

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования Барун-Хемчикского кожууна  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Хонделен  
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»**

«СОГЛАСОВАНО»  
ЗДУВР МБОУ  
СОШ с.Хонделен  
 /Ооржак С.К./  
«28» августа 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МБОУ  
СОШ с.Хонделен  
 /Кендеи Галиев К./  
Приказ №93  
«28» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебный предмет «Математика»**

для учащихся 6 класса

2024.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу

отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге,

рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

## 6 КЛАСС

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры

развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием

математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
  - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
  - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
  - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
  - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
- Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

## Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выразить одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выразить одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

# Календарно-тематическое планирование по математике для 6 класса

**Общее количество часов:170**

**По четвертям:**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Всего часов	39	39	49	43	170
Контрольные (количество)	2	4	5	4	15

№ п/п	Тема урока.	Кол- во час ов	дата		Прак тичес кая часть	Домашн е задание	
			По плану	Факт и чески			
<b>І четверть</b>							
<b>Повторение курса математики 5 класса</b>							
	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	1	02.09			Повт.к арточк и.	
	Свойства арифметических действий.	1	03.09			тест	
	Округление натуральных чисел.	1	04.09			тест	
	Делители и кратные числа. Делимость суммы и произведения.	1	05.09			карточ ки	
	Формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.	1	06.09			Повт.ф орфул ы.тест	
	Обыкновенная дробь	1	07.09			Тест- карточ ки	
	Наглядные представления о фигурах на плоскости	1	09.09 10.09			тест	
	<b>Входная контрольная работа</b>	1	12.09		к/р		
<b>Глава 1. Смешанные числа</b>							
<b>§ 1 Вычисления и измерения (18 ч)</b>							
	Среднее арифметическое	1	13.09			П1п1№1 .29; 1.31	
	Среднее арифметическое	1	14.09			№1.32;1. 35.	
	Среднее арифметическое	1	16.09		с/р	№1.37;1. 39	
	Проценты	1	17.09			П1п2№1 .80;1.81	
	Проценты	1	18.09			№1.83:1. 85; 1.96(a)	
	Проценты	1	19.09		с/р	№1.87:1. 89 №1.96(б)	

	Представление числовой информации в круговых диаграммах	1	21.09			п3.№1.118; 1.122	
	Представление числовой информации в круговых диаграммах	1	23.09		Практическая работа	№1.124; 1.127.	
	Представление числовой информации в круговых диаграммах	1	24.09		Практическая работа	№1.119; 1.130	
	Виды треугольников	1	25.09			п4№1,153(а,б,в) 1.154(а,б,в)	
	Виды треугольников	1	26.09		Практическая работа	№1.153(г,д,е);1.155	
	Виды треугольников	1	27.09			№1.156; 1.158	
	Понятие множества	1	01.10			п5№1.185; 1.188	
22	Понятие множества	1	02.10			№1.181; 1.196	
23	<b>Контрольная работа № 1. Темы 1–5</b>	1	03.10		к/р	Повт.п4,5	
<b>§ 2. Действия со смешанными числами (57 ч)</b>							
24	<i>Анализ контрольной работы</i> Разложение числа на простые множители	1	04.10			П2п6№2.47; 2.49	
25	Разложение числа на простые множители	1	07.10			№2.48; 2.52	
26	Взаимно простые числа Наибольший общий делитель.	1	08.10			№2,54 2.87	
27	Наибольший общий делитель.	1	09.10			№2.85;2	

						.86 2.94(а)	
28	Наибольший общий делитель.	1	10.10		с/р	32.86;2. 88	
29	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1	11.10			п8№2.1 15; 2.119	
30	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1	14.10			№2.120: 2.123	
31	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1	15.10			№2.124; 2.126	
32	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1	16.10			№2.114; 2.127	
33	<b>Контрольная работа № 2 Темы 6–8</b>	1	17.10		к/р	П2п6-8	
34	<i>Анализ контрольной работы</i> Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1	18.10			п9№2.1 43; 2.132	
35	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1	21.10			№2.134 (а,в,ж,з)  2.144	
36	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1	22.10			№2.134 (б,г,е,з) 2.145(а, в)	
37	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1	23.10		с/р	№2.147; 2.145(б, г)	
38	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	24.10			п10№2. 192(а,в, д,ж) 2.194	
39	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	25.10			№2.193 (а,в,д,ж, и) 2.192(б, г,е,з)	
<b>2 четверть</b>							
40	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	05.11			п10№2. 194 2.193(б, г,е,з,к)	
41	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	06.11			№2.188; 2.196	
42	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	07.11		с/р	№2.198: 2.199	

43	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	08.11			2.200; 2.203	
44	<b>Контрольная работа № 3 Темы 9–10</b>	1	11.11		к/р	п9-10	
45	<i>Анализ контрольной работы.</i> Действие сложения и вычитания смешанных чисел	1				п11 №2.241 ;2.246	
46	Действие сложения и вычитания смешанных чисел	1	12.11			№2.247; 2.250	
47	Действие сложения и вычитания смешанных чисел	1	13.11			№2.248; 2.253	
48	Действие сложения и вычитания смешанных чисел	1	14.11			№2.249; 2.254	
49	Действие сложения и вычитания смешанных чисел	1	15.11			№2.251; 2.257	
50	Действие сложения и вычитания смешанных чисел	1	18.11		с/р	ПР№1 2.257	
51	Действие сложения и вычитания смешанных чисел	1	19.11			Пр№2	
52	Итоговый урок по материалу	1	20.11			ПР№3	
53	<b>Контрольная работа № 4 Темы 11–12</b>	1	21.11		к/р	п10-11	
54	<i>Анализ контрольной работы.</i> Действие умножения смешанных чисел	1	22.11			п12 №2.300 2.302	
55	Действие умножения смешанных чисел	1	25.11			№2.303; 2.305	
56	Действие умножения смешанных чисел	1	26.11			№2.304; 2.306	
57	Действие умножения смешанных чисел	1	27.11		с/р	№2.307; 2.309	
58	Нахождение дроби от числа	1	28.11			п13№2.3 50 ;2.352	
59	Нахождение дроби от числа	1	29.11			№2.353; 2.351(1,2 )	
60	Нахождение дроби от числа	1	02.12			№2.355; 2.351(3,4 )	
61	Нахождение дроби от числа	1	03.12		с/р	№2.357; 2.359	

62	Применение распределительного свойства умножения	1	04.12			п14№2.3 95; 2.397	
63	Применение распределительного свойства умножения	1	05.12			№2.398; 2.400	
64	Применение распределительного свойства умножения	1	06.12			№2.399; 2.401	
65	Применение распределительного свойства умножения	1	09.12		с/р	№2.402; 2.406(а)	
66	Применение распределительного свойства умножения	1	10.12			№2.403; 2.406(б)	
67	<b>Контрольная работа № 5 Темы 13–14</b>	1	11.12		к/р	ПР№2	
68	Анализ контрольной работы. Действие деления смешанных чисел	1	12.12			п15№2.4 57: 2.458	
69	Действие деления смешанных чисел	1	13.12		п15	№2.459; 2.460	
70	Действие деления смешанных чисел	1	16.12			№2.461; 2.465	
71	Действие деления смешанных чисел	1	17.12			№2.462; 2.466,	
72	Действие деления смешанных чисел		18.12			№2.463; 2.469;2,4 64	
73	<b>Административная контрольная работа</b>	1	19.12		к/р	п14-15	
74	Нахождение числа по его дроби	1	20.12		п16	№2,494; 2,496	
75	Нахождение числа по его дроби	1	23.12			№2,498; 2.506(а,б )	
76	Нахождение числа по его дроби	1	24.12			№2.499; 2.502	
77	Нахождение числа по его дроби	1	25.12		с/р	№2.504; 2.506(в,г )	
78	Дробные выражения	1	26.12		П17	№2.531; 2.534	
<b>3четверть</b>							
79	Дробные выражения	1				№2,535; 2.539(а,в )	
80	Дробные выражения	1				№2,539( б,г); 2.538	
81	<b>Контрольная работа № 6 Темы 15–17</b>	1				п16-17	

82	<i>Анализ контрольной работы.</i> Отношения	1			П3п18 №3.26; 3.30
83	Отношения	1			№3.32; 3.38(а)
84	Отношения	1			№3.33; 3.35
85	Отношения	1			№3.34; 3.38(б)
86	Отношения	1		с/р	№3.36; 3.38(в)
8 7	Пропорции	1			п19 №3.58; 3,62(а)
8 8	Пропорции	1			№3,61; 3.62(б)
8 9	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1			п20 №3.89(а); 3.94
9 0	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1		с/р	№3.95; 3.100(а)
9 1	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1			№3.96;3.98
9 2	<b>Контрольная работа № 7 Темы 18–20</b>	1		к/р	п18-20
9 3	<i>Анализ контрольной работы.</i> Масштаб	1			п21 №3.120; 3,122
9 4	Масштаб	1			№3.123; 3.125
9 5	Симметрия	1			п22 №3.146; 3.148
96	Симметрия	1		с/р	№3,150; 3.159
97	Длина окружности	1			п23 №3.184; 3.185
98	Площадь круга	1			№3,191; 3.193
99	Шар	1			ПР№2
100	<b>Контрольная работа № 8 Темы 21–23</b>	1		к/р	п21-23
101	<i>Анализ контрольной работы.</i> Положительные и отрицательные числа Положительные и отрицательные числа	1 1			П4п24 №4.25;4.30 №4.32;4,34
102	Положительные и отрицательные числа	1			№4.33;4.37
103	Противоположные числа	1			п25 №4.55;4.56
104	Противоположные числа	1		с/р	№4.57;4.59

105	Модуль числа	1			п26 №4.83; 4.84
106	Модуль числа	1		с/р	№4.85;4.88
107	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			п27 №4.115; 4.118
108	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			«4.119; 4.120
109	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1		с/р	№4.117; 4.122
110	Изменение величин	1			п28 №4.139; 4.143(а,в)
111	Изменение величин	1			№4,141; 4.143(б,г)
112	<b>Контрольная работа № 9 Темы 24–28</b>	1		к/р	п21-28
113	<i>Анализ контрольной работы.</i> Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой	1			п29 №4.158; 4.166
114	Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой	1			№4.161; 4.168
115	Сложение отрицательных чисел	1			п30 №4.189; 4.193
116	Сложение отрицательных чисел	1		с/р	№4.190; 4.194
117	Сложение чисел с разными знаками	1			п31 №4.212; 4,220
118	Сложение чисел с разными знаками	1			№4,221; 4.223
119	Сложение чисел с разными знаками	1		с/р	№4.224; 4.226
120	Действие вычитания	1			п32 №4.247; 4.256
121	Действие вычитания	1			№4.257; 4.259
122	Действие вычитания	1			№4.260; 4.261
123	<b>Контрольная работа № 10 Темы 29–32 за III четверть</b>	1		к/р	П29-32
124	<i>Анализ контрольной работы</i> Действие умножения	1			п33 №4.296; 4.299
125	Действие умножения	1			№4.300; 4.303
126	Действие умножения	1		с/р	№4.301; 4.302
<b>!Vчетверть</b>					
127	Действие деления	1			п34 №4.332; №4.334(а,в,д)

128	Действие деления	1			№4.333; 4.334(б,г,е)	
129	Действие деления	1		с/р	с/р №4.335	
130	Рациональные числа	1		п35	п35 №4.359(1-3);4.360	
131	Рациональные числа	1			№4.362; 4.364	
132	Свойства действий с рациональными числами	1		п36	№4.392(а,б, в);4.396	
133	Свойства действий с рациональными числами	1			№4.394; 4.398	
134	<b>Контрольная работа № 11 Темы 33–36</b>	1		к/р	к/р п33-36	
<b>§ 5. Решение уравнений (13 ч)</b>						
135	<i>Анализ контрольной работы.</i> Раскрытие скобок	1			П5п37 №5.26;5.28	
136	Раскрытие скобок	1			№5.27;5.29	
137	Коэффициент	1		с/р п38	№5.49;5.50	
138	Коэффициент	1		п38	№5.51;5.53	
139	Коэффициент	1		с/р п39	№5.52;5.56	
141	Подобные слагаемые	1			№5.83;5.90	
142	<b>Итоговая промежуточная аттестация</b>	1				
143	Подобные слагаемые	1			№5.85;5.87	
144	<b>Контрольная работа № 12 Темы 38–39</b>	1			к/р	
145	<i>Анализ контрольной работы.</i> Решение уравнений	1		п40	№5.122(а,б, в);5.120(а)	
146	Решение уравнений	1			№5.122(г,д, е);5.125	
147	Решение уравнений	1			№5.123; 5.126	
148	Решение уравнений	1			№5.124; 5.128	
149	<b>Контрольная работа № 13 Тема 40</b>	1			к/р п40	
150	<i>Анализ контрольной работы.</i> Перпендикулярные прямые	1			Пбп41 №6.14; 6.18(а,б)	
151	Перпендикулярные прямые	1			№5.15;6.16	
152	Параллельные прямые	1		п42	№6.38;6.39	
153	Параллельные прямые	1			№6.40;6.44( а,б)	
154	Координатная плоскость	1		п43	№6.77;6.78	
155	Координатная плоскость	1			№6.79;6.83	
156	Координатная плоскость	1		с/р	№6.81;6.86( 1)	
157	Представление числовой информации на графиках	1		п44	№6.118, 6.121	
158	Представление числовой информации на графиках	1			№6.122; 6.125(в)	
159	Представление числовой информации на графиках	1			№6.124; 6.126	
160	<b>Контрольная работа № 14 Темы 41–44</b>	1			к/р п41-44	

**Повторение курса математики за 6 класс (15 ч)**

161	Признаки делимости	1				П78;83
162	Обыкновенные дроби.	1				П80;81
163	Основное свойство дроби	1				П82
164	Действия со смешанными числами	1				П86
165	Сложение и вычитание рациональных чисел	1				П93
166	Умножение рациональных чисел	1				П103
167	Деление рациональных чисел	1				П107
168	Параллельные прямые	1				Повт.
169	Перпендикулярные прямые	1				
170	Координатная плоскость	1				
<b>Итого 170</b>						

