



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**
(Минобр РТ)

ПРИКАЗ

от «10» марта 2025 г. № 276 -д
г. Кызыл

**О проведении мониторинга функционирования внутренних систем
оценки качества образования в общеобразовательных организациях
Республики Тыва**

В соответствии с Положением о Министерстве образования Республики Тыва, утвержденным постановлением Правительства Республики Тыва от 19 октября 2021 г. №567, в целях содействия общеобразовательным организациям в построении внутренних систем оценки качества образования как элемента управления качеством образования, а также в целях развития единого регионального информационно-аналитического пространства работы с образовательными данными, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:
 - Концепцию мониторинга функционирования внутренних систем оценки качества образования в общеобразовательных организациях Республики Тыва (приложение 1);
 - список общеобразовательных организаций, участвующих во внешней экспертной оценке мониторинга функционирования внутренних систем оценки качества образования в общеобразовательных организациях Республики Тыва в 2025 году (приложение 2);
 - план-график проведения мониторинга ВСОКО (приложение 3).
2. Провести мониторинг функционирования внутренних систем оценки качества образования в общеобразовательных организациях Республики Тыва в период с 15.03.2025 по 20.05.2025 (далее - мониторинг ВСОКО), состоящий из двух уровней:
 - 1) уровень самодиагностики (во всех общеобразовательных организациях, за исключением общеобразовательных организаций, реализующих исключительно адаптированные основные образовательные программы);
 - 2) уровень внешней экспертной оценки (в общеобразовательных организациях, вошедших в выборку (приложение 2 к настоящему приказу).
3. Возложить функции регионального оператора мониторинга ВСОКО

на ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации им. Народного учителя Республики Тыва Р. Р. Бегзи» (далее - ТИРОиПК).

Региональному оператору ТИРОиПК (Уважа Ж.Б.):

1) обеспечить проведение мониторинга ВСОКО согласно плану-графику, утвержденному пунктом 3 настоящего приказа;

2) обеспечить организационно-методическое, информационное и технологическое сопровождение мониторинга ВСОКО;

3) представить результаты мониторинга ВСОКО в рамках мероприятий августовской конференции Республики Тыва в августе 2025 года.

4. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

1) организовать и обеспечить сбор необходимой информации для проведения мониторинга ВСОКО;

2) обеспечить взаимодействие между общеобразовательными организациями, районными ресурсными центрами и региональным оператором мониторинга ВСОКО (ТИРОиПК);

3) поручить руководителям общеобразовательных организаций:

- организовать работу по участию общеобразовательной организации в мониторинге ВСОКО;

- назначить школьного координатора (организатора) по участию общеобразовательной организации в мониторинге ВСОКО;

5. Руководителям общеобразовательных организаций, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования Республики Тыва, организовать участие в мониторинге ВСОКО в соответствии с планом-графиком, утверждённым пунктом 3 настоящего приказа.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на и.о. заместителя министра образования Республики Тыва Ондар Б.С-Б.

И.о. министра

Р. Ч. Ооржак

Приложение 1
Утверждена
приказом Министерства образования
Республики Тыва
от 10 марта 2025 г. № 276-д

КОНЦЕПЦИЯ
мониторинга функционирования внутренних систем оценки
качества образования в общеобразовательных организациях
Республики Тыва

Введение

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) - одна из ключевых компетенций любой образовательной организации. Соответствующая компетенция закреплена пунктом 13 части 3 статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно региональным подходам предусмотрена вариативность ВСОКО, основанная на учете специфики реализуемых образовательных программ. Одновременно ВСОКО подчиняется принципу открытости и доступности информации о результатах оценочных процедур, как для субъектов образовательной деятельности, так и потребителей образовательных услуг.

Усиление отраслевого запроса на объективность ВСОКО в сфере общего образования обязывает общеобразовательные организации к целостности административного контроля и педагогической оценки качества образования. Требуется дальнейшее обновление предмета внутришкольных мониторингов, включая внедрение механизмов учета внешних оценочных процедур. Особое значение приобретают практики комплексной оценки образовательных результатов обучающихся в сочетании с контекстными данными об условиях реализации образовательных программ.

В силу новизны функций ВСОКО необходима поступательная работа по оптимизации структуры ВСОКО, совершенствованию ее нормативно-инструктивной базы, развитию профессиональных компетенций субъектов ВСОКО. Это обязывает к анализу текущего состояния функционирования ВСОКО в общеобразовательных организациях Республики Тыва, как основанию дальнейшего сопровождения вопросов функционирования ВСОКО на региональном уровне.

С учетом обозначенной ситуации, а также в рамках развития единого регионального информационно-аналитического пространства работы с образовательными данными Министерство образования Республики Тыва инициирует настоящий мониторинг функционирования ВСОКО в общеобразовательных организациях Республики Тыва (далее — мониторинг). Результаты мониторинга будут использованы для совместной работы министерства образования Республики Тыва, ТИРОиПК с административными командами общеобразовательных организаций по

развитию ресурса ВСОКО как элемента, влияющего на качество общего образования.

Методологической основой мониторинга выступит риск-ориентированный подход. На сегодняшний день указанный подход уже практикуется в системе контрольно-надзорной деятельности сферы общего образования (см. Федеральный закон № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации»). Применительно к задачам мониторинга ключевая идея риск-ориентированного подхода состоит в том, чтобы состав данных, агрегируемых в ходе мониторинга, использовать для профилактики рисков функционирования ВСОКО.

Результаты мониторинга позволят распределить общеобразовательные организации Республики Тыва по условным зонам риска согласно выявленным издержкам обеспечения функционирования ВСОКО. Такое распределение сделает дальнейшее сопровождение ВСОКО адресным, ориентированным на дефициты конкретных общеобразовательных организаций.

Дополнительным эффектом мониторинга должен стать переход системы общего образования Республики Тыва от инспекционно-констатирующих практик работы с данными к практикам доказательного управления. Мониторинг пополнит региональную базу данных консолидирующей информацией о потенциале ВСОКО в управлении качеством общего образования в Республики Тыва.

Содержательные характеристики мониторинга

Цель мониторинга - получить данные о текущем состоянии функционирования ВСОКО в общеобразовательных организациях Республики Тыва.

Назначение результатов мониторинга:

- выявление рисков неэффективного функционирования ВСОКО и отнесение школ к одной из рискованных зон (низкого риска, умеренного риска, высокого риска);
- выявление связей между рискованной образовательной организацией и результатами ГИА;
- определение соответствия ВСОКО образовательной организации и региональной системы оценки качества общего образования; - выявление навыков анализа данных у управленческих команд образовательных организаций.

Сроки проведения мониторинга функционирования ВСОКО в общеобразовательных организациях Республики Тыва и региональный оператор утверждаются приказом Министерства образования Республики Тыва.

Особенности проведения мониторинга

Мониторинг проводится в отношении всех общеобразовательных организаций Республики Тыва, за исключением общеобразовательных

организаций реализующих исключительно адаптированные основные образовательные программы.

Мониторинг проводится на двух уровнях:

- 1) уровень самодиагностики;
- 2) уровень внешней экспертной оценки.

Для проведения мониторинга используется кластеризация школ. Кластеризация образовательных организаций производится на основании данных об обучающихся и школе внесенных ответственными сотрудниками школ в федеральные формы статистического наблюдения (ОО-1, ОО-2). Для снижения нагрузки на образовательные организации никаких иных данных не запрашивается. Также учитывается удаленность образовательных организаций от регионального центра и наличие постоянно действующего транспортного сообщения. В выборку включены организации, входящие в группу школ с низкими образовательными результатами в течение 3-5 лет, а также школы с хорошими/высокими образовательными результатами.

Для проведения внешней экспертной оценки формируется выборка школ внутри кластеров для ее репрезентативности относительно общей совокупности школ региона.

На уровне самодиагностики образовательные организации (далее ОО) дистанционно отвечают на вопросы специально разработанной анкеты (Приложение 1 к Концепции).

Результаты анкетирования обрабатываются и интерпретируются экспертной группой. Выводы формулируются по каждому из блоков мониторинга. Предусмотрена количественная фиксация результатов (Таблица 1) и содержательный анализ по каждому блоку с маркировкой рисков (Таблица 2).

Таблица 1

Блоки мониторинга

	Наименование	Суммарный балл за блок	Минимальный порог
Блок 1	Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО	13	5
Блок 2	Кадровые условия функционирования ВСОКО	16	7
Блок 3	Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО	8	
Блок 4	Информационно-аналитические продукты ВСОКО	12	5

Инструменты внешней экспертной оценки

1. Структурированное интервью;
2. Экспертная оценка локальных актов;
3. Экспертная оценка информационно-аналитических продуктов ВСОКО (отчет о самообследовании, педагогический анализ ВПР, ГИА и

региональных оценочных процедур);

4. Сопоставление результатов экспертной оценки по кластерам выборки ОО.

Риск-ориентированный подход к мониторингу функционирования ВСОКО предполагает определенный перечень индикаторов рисков.

Под рисками, в рамках мониторинга, понимаются обстоятельства, препятствующие эффективному функционированию ВСОКО. Такие обстоятельства выявляются посредством показателей мониторинга с характерными (когерентными) формулировками. По результатам проведенного мониторинга функционирования ВСОКО будет создан рисковый профиль образовательной организации в разрезе каждого блока мониторинга.

Таблица 2

Структура индикаторов риска неэффективности функционирования ВСОКО

Блок мониторинга	Наименование риска	Индикатор риска
Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО	Барьеры локального регулирования ВСОКО	Отсутствие аутентичных локальных норм функционирования ВСОКО
Кадровые условия функционирования ВСОКО	Дефициты профессиональных компетенций субъектов ВСОКО	Отсутствие системы административного контроля и методической работы по вопросам ВСОКО
Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО	Непроработанность программно-методических решений ВСОКО	Отсутствие внутренних регламентов в отношении процедур ВСОКО и педагогических практик оценки
Информационно-аналитические продукты ВСОКО	Преобладание контрольно-инспекционной парадигмы управления качеством	Формальные подходы к наполнению отчета о самообследовании

Каждая ОО заполняет паспорт участника мониторинга. Позиции паспорта (Приложение 2 к Концепции) агрегируют контекстную информацию, необходимую для визуализации итоговых данных мониторинга.

Приложение 1
к Концепции мониторинга функционирования
внутренних систем оценки качества образования
в общеобразовательных организациях
Республики Тыва

Показатели функционирования ВСОКО

Блок 1. Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО

(код)	Показатели	Да / нет
1.1.	Организационная модель ВСОКО разработана и представлена в одном из документов: Положение о ВСОКО, циклограмма ВСОКО, отчет о самообследовании	
1.2.	Положение о ВСОКО имеется и обновлено с учетом рекомендаций ФООП к подразделу «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов» целевых разделов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	
1.3	Нормы Положения о ВСОКО не противоречат Положению о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	
1.4	Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся актуализировано; в него внесены позиции по:	
1.4.1	- промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности	
1.4.2	- оценке проектной деятельности обучающихся	
1.4.3	- оценке в условиях применения ЭОР	
1.4.4	- допуску к ГИА	
1.4.5	- ликвидации академической задолженности и мерах в случае неликвидации	
1.5	За предыдущий учебный год были зафиксированы обращения со стороны родителей по вопросам выставления отметок и ликвидации академической задолженности	
1.6	Положение об индивидуальном учете образовательных достижений и поощрениях обучающихся разработано и используется	
1.7	Положение о зачете образовательных результатов, полученных в других образовательных организациях, разработано и используется	
1.8	Мероприятия циклограммы ВСОКО обеспечивает своевременную и качественную подготовку отчета о самообследовании Информация для отчета о самообследовании формируется в ходе процедур ВСОКО, закрепленных циклограммой (или планом) ВСОКО	
1.9	Предусмотрены стимулирующие выплаты должностным лицам (включая педагогов), развивающим практики оценки, в т.ч. разрабатывающим оценочный инструментарий рабочих программ, критерии оценивания	

Блок 2. Кадровые условия функционирования ВСОКО

(код)	Показатели	Да/ нет
2.1.	Не менее 75 % членов педагогического коллектива прошли повышение квалификации и (или) прослушали обучающие вебинары по организации функционирования ВСОКО	
2.2	Должностные инструкции педагогических работников обновлены с учетом нововведений ВСОКО: - критериальный и уровневый подход к выставлению отметок; - оценка внеурочной деятельности; - оценка проектной деятельности; - интеграция оценки УУД в тематический контроль	
2.3	Имеются: - протоколы педагогических советов, подтверждающие ознакомление педагогического коллектива с целями, задачами, принципами функционирования ВСОКО; - требования к организации поурочного и тематического контроля и выставлению объективных отметок по итогам их проведения	
2.4	Вопросы педагогических практик ВСОКО ставятся и решаются методическими объединениями педагогов (отражены в протоколах ШМО)	
2.5	Дефициты оценочных компетенций педагогов выявляются в ходе административного контроля качества кадровых условий реализации ООП	
2.6	По факту выявленных дефицитов оценочных компетенций педагогов осуществляется методическая работа, в т.ч. в рамках индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)	
2.7	Педагогические факторы ВСОКО выступают отдельным предметом административного контроля уроков	
2.8	Собраны и проанализированы данные о доле педагогов, применяющих:	
2.8.1	- критериальный подход к оценке достижения планируемых образовательных результатов обучающихся	
2.8.2	- дифференциацию образовательных результатов при выставлении отметок	
2.8.3	- дифференцированный подход к обучению учащихся с разным уровнем подготовки по конкретному учебному предмету	
2.8.4	- разнообразием методов контроля индивидуальных учебных достижений обучающихся	
2.8.5	- методы и приемы формирующего оценивания	
2.8.6	- подходы к педагогическому анализу результатов тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся	

2.8.7	- опыт интерпретации официальных данных по результатам ГИА, ВПР, иных внешних оценочных процедур (региональный мониторинг, оценка функциональной грамотности)	
2.9	Организована работа по подготовке педагогического коллектива к оценке в условиях перехода на обновленный федеральный порядок применения ЭОР и ДОТ	
2.10	Имеется первичный опыт педагогического контроля успеваемости с использованием сервисов регионального электронного журнала-дневника и/или платформы «Моя школа» и/или других средств	

Блок 3. Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО

(код)	Показатели	Да/ нет
3.1.	Подраздел «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов» имеется в ООП каждого уровня	
3.2.	Подразделы ООП «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов» учитывают рекомендации ФООП, но имеют аутентичные подходы и принципы	
3.3	Установлены локальные требования к наличию оценочных средств в рабочих программах предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности	
3.4	В приложениях к ООП каждого уровня представлены демоверсии оценочных средств рабочих программ предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности	
3.5	Подготовлены проекты программно-методического обеспечения ВСОКО в условиях перехода на обновленный федеральный порядок применения ЭОР и ДОТ	
3.6	Разработан и включен в Программу воспитания мониторинг личностного развития обучающихся	
3.7	Разработан и включен в Программу формирования/ развития УУД внутришкольный мониторинг сформированности метапредметных образовательных результатов обучающихся	
3.8	Разработан и проводится внутришкольный мониторинг функциональной грамотности обучающихся	

Блок 4. Информационно-аналитические продукты ВСОКО

(код)	Показатели	Да/ нет
4.1.	На сайте ОО размещен актуальный текст отчета о самообследовании	
4.2.	Подготовка отчета о самообследовании встроена в циклограмму ВСОКО	
4.3.	В отчете о самообследовании содержится информация:	
4.3.1.	-о результатах освоения обучающимися ООП (успеваемость и качество в разрезе годовых отметок)	

4.3.2.	- об объективности результатов промежуточной аттестации обучающихся переводных классов (годовые отметки в сравнении с результатами ВПР)	
4.3.3.	-об объективности результатов промежуточной аттестации обучающихся выпускных классов (соотношение выпускников, допущенных к ГИА, и выпускников, получивших аттестаты)	
4.3.4.	- о наличии/ отсутствии случаев неподтверждения медали «За особые успехи в учении» при прохождении ГИА	
4.3.5.	- о результатах освоения адаптированных образовательных программ, в том числе подтвержденных результатами ГИА	
4.3.6.	- о сформированности метапредметных образовательных результатов обучающихся	
4.3.7.	- о сформированности функциональной грамотности обучающихся	
4.3.8.	- о личностном развитии обучающихся	
4.4.	На основе отчета о самообследовании создается и размещается в открытом доступе инфографика, адаптированная для родительской общественности	
4.5.	Административная команда ОО самостоятельно и (или) при поддержке региональных структур формирует информационно-аналитические бюллетени по результатам ГИА (в разрезе выбора предметов; выполнения отдельных заданий и др.)	

Приложение 2
к Концепции мониторинга функционирования
внутренних систем оценки качества образования
в общеобразовательных организациях
Республики Тыва

Паспорт участника мониторинга

Компонент	Данные
Наименование ОО по Уставу	
Сокращенное наименование	
Структура управленческой команды (отметить наличные должности)	
Руководитель ОО	
Заместитель руководителя по УВР	
Заместитель руководителя по воспитанию и социализации	
Заместитель руководителя по ресурсам (АХД)	
Советник по воспитанию	
Методист	
Общая численность педагогических работников, включая совместителей	
Общая численность обучающихся, находящихся в контингенте ОО	

Приложение 3
к Концепции мониторинга функционирования
внутренних систем оценки качества образования
в общеобразовательных организациях
Республики Тыва

**Документы, предоставляемые для анализа образовательными
организациями**

Образовательные организации, вошедшие в выборку для прохождения мониторинга функционирования внутренних систем оценки качества образования в общеобразовательных организациях Республики Тыва, предоставляют в рамках анкетирования **прямые ссылки на размещенные на официальном сайте образовательной организации документы:**

- Отчет о самообследовании;
- Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о ВСОКО (при наличии);
- Положение об учете индивидуальных достижений и поощрениях обучающихся (при наличии);
- ООП начального общего образования;
- ООП основного общего образования;
- ООП среднего общего образования.

Приложение 2
Утвержден
приказом Министерства образования
Республики Тыва
от 10 марта 2025 г. № 276-д

СПИСОК
общеобразовательных организаций, участвующих во внешней
экспертной оценке мониторинга функционирования внутренних систем
оценки качества образования в общеобразовательных организациях
Республики Тыва в 2025 году

№ п/п	Муниципальное образование	Общеобразовательная организация
1	Бай-Тайгинский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шуйская средняя общеобразовательная школа села Шуй
2	Барун-Хемчикский кожуун	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Аксы-Барлык "
3	Барун-Хемчикский кожуун	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.Барлык»
4	Барун-Хемчикский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Шекпээр»
5	Барун-Хемчикский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.Аянгаты"
6	Барун-Хемчикский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.Дон-Терезин "
7	Барун-Хемчикский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Хонделен»
8	г. Ак-Довурак	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Ак-Довурака
9	г. Ак-Довурак	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г.Ак-Довурака
10	г. Кызыл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 9 "
11	г. Кызыл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.А. Алдын-оол
12	г. Кызыл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "средняя общеобразовательная школа № 7 им. Л.С. Новиковой
13	г. Кызыл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "средняя общеобразовательная школа № 18 имени первого министра просвещения тувинской народной республики Лопсан- Кендена Ооржака Мижита-Доржуевича"
14	Каа-Хемский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бояровка
15	Каа-Хемский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Кок-Хаак
16	Каа-Хемский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Кундустуг

17	Каа-Хемский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ильинка
18	Каа-Хемский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени В.П. Брагина с. Бурен-Бай-Хаак
19	Кызылский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Усть-Элегестинская средняя общеобразовательная школа
20	Кызылский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Баян-Колская средняя общеобразовательная школа
21	Кызылский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шамбалыгская средняя общеобразовательная школа
22	Кызылский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Целинная средняя общеобразовательная школа
23	Монгун-Тайгинский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа села Кызыл-Хая
24	Дзун-Хемчикский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 им. Байлак Веры Чулдумовны города Чадана "
25	Овюрский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дус-Дагская средняя общеобразовательная школа
26	Овюрский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чаа-Суурская средняя общеобразовательная школа
27	Пий-Хемский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 города Турана
28	Пий-Хемский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сесерлигская средняя общеобразовательная школа
29	Пий-Хемский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Уюкская средняя общеобразовательная школа имени Василия Яна
30	Сут-Хольский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа
31	Тандинский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Межегей
32	Тандинский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа села Балгазын
33	Тандинский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа села Кочетово
34	Тес-Хемский кожуун	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Самагалтайская средняя общеобразовательная школа № 2
35	Тес-Хемский кожуун	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Чыргаландинская средняя общеобразовательная школа
36	Тес-Хемский кожуун	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Кызыл-Чыраанская средняя общеобразовательная школа
37	Тоджинский кожуун	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Адыр-Кежигская средняя общеобразовательная школа
38	Улуг-Хемский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1 г.Шагонар
39	Улуг-Хемский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г.Шагонара

40	Улуг-Хемский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия" г. Шагонар
41	Улуг-Хемский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Хайыраканский
42	Улуг-Хемский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Торгалыгский
43	Улуг-Хемский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Арыг-Узюнский
44	Улуг-Хемский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Чаатинский
45	Улуг-Хемский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Иштии-Хем
46	Улуг-Хемский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Эйлиг-Хемский
47	Улуг-Хемский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Арыг-Бажы
48	Чаа-Хольский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ак-Дуруг
49	Чаа-Хольский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Булун-Терек
50	Чеди-Хольский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Элегест им. Бавун-оола У.А.
51	Чеди-Хольский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Сайлыг
52	Чеди-Хольский кожуун	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чал-Кежикская средняя общеобразовательная школа
53	Чеди-Хольский кожуун	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" с. Хову-Аксы"
54	Эрзинский кожуун	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Нарын»
55	Республиканские учреждения	Государственное общеобразовательное учреждение "Аграрная школа-интернат Республики Тыва"
56	Республиканские учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Республиканская школа-интернат "Тувинский кадетский корпус"
57	Республиканские учреждения	Государственное автономное общеобразовательное учреждение "Республиканская школа-интернат "Тувинский кадетский корпус"
58	Республиканские учреждения	Государственная автономная нетиповая общеобразовательная организация РТ "Государственный лицей Республики Тыва"
59	Республиканские учреждения	Государственное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение РТ "Тувинский республиканский лицей-интернат"
60	Республиканские учреждения	Государственная автономная нетиповая общеобразовательная организация "Аграрный лицей-интернат им. П.А. Морозова"

Приложение 3
к приказу Министерства образования
Республики Тыва
от 10 марта 2025 г. № 276-д

**План-график
проведения мониторинга функционирования внутренних систем
оценки качества образования в общеобразовательных организациях
Республики Тыва в 2025 году**

Мероприятие	Исполнитель	Сроки
Назначение школьного координатора (организатора)	Общеобразовательная организация	до 20.03.2025
Самодиагностика (прохождение онлайн-анкетирования по ссылке: https://quick.apkpro.ru/poll/108562)	Региональный оператор, все общеобразовательные организации	с 20.03.2025 по 30.03.2025
Предоставление общеобразовательными организациями документов для анализа (ссылка для загрузки документов: https://quick.apkpro.ru/poll/108562)	Региональный оператор, общеобразовательные организации, вошедшие в выборку (приложение 2 к настоящему приказу)	с 20.03.2025 по 20.04.2025
Обработка полученной информации в ходе самодиагностики	Региональный оператор	с 30.03.2025 по 20.05.2025
Внешняя экспертная оценка	Региональный оператор, экспертная группа	с 30.03.2025 по 20.05.2025
Представление результатов мониторинга	Региональный оператор	после 15.08.2025
Консультационная поддержка общеобразовательных организаций	Региональный оператор	Весь период проведения мониторинга

1. Предоставляются прямые ссылки на сканированные копии действующих документов образовательной организации, регламентирующих ВСОКО. При отсутствии документов и /или предоставлении ссылки на страницу сайта, а не конкретный документ, он считается не предоставленным.