

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Хонделен
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»

Согласовано
Заместителем директора по
УВР МБОУ СОШ
с.Хонделен
 /Ооржак С.К./
Ф.И.О.
«28» 08 2024г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ
с.Хонделен
Кенден -оол В.К./
Ф.И.О.
2024г.
Приказ № 93



Рабочая программа
по математике
для 4 класса

2024-2025 учебный год
(срок реализации программы)

Количество часов в неделю: 4
Количество часов в год: 136

Составил (а) программу:
Хомушку Алена Владимировна

Хонделен- 2024г

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для общеобразовательных учреждений и авторской программы авторов Моро М.И, Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В, УМК «Школа России».

Рабочая программа ориентирована на учебник: Математика: 4 класс Учебн. для общеобразоват. организаций. В 2 ч/ М. И. Моро, С. И Волкова, С.В. Степанова - М.:Просвещение, 2022.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные УУД

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.
- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные УУД

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.
- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если ..., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый

Содержание учебного предмета

№	Название раздела/ темы	Количество часов	Содержание
1	<p>Числа от 1 до 1000. Повторение Числа, которые больше 1000. Нумерация</p>	25 ч (14ч и 11ч) т	<p>Счёт объектов. Образование, чтение и запись чисел от 1 000 до миллиона. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы счётных единиц. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение, упорядочение многозначных чисел, натуральная последовательность чисел. Позиционный принцип записи чисел, увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Выделение в числе всех единиц любого разряда.</p> <p>Величины. Измерение величин. Единицы величин. Масса (центнер, тонна), соотношение между единицами массы: 1 ц = 100 кг, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Таблица единиц массы. Время (секунда, минута, сутки, век), соотношение между единицами времени: 1 мин = 60 с, в году 365 или 366 суток, 1 в. = 100 г. Таблица единиц времени. Сравнение и упорядочение значений величин массы и времени.</p> <p>Величины: скорость, время, расстояние (пройденный путь). Связи между этими величинами. Единицы скорости.</p>
2	Арифметические действия	88	<p>Сложение и вычитание. Устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>Алгоритмы сложения и вычитания значений величин.</p> <p>Умножение и деление. Устные приемы умножения и деления многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное число и на числа, оканчивающиеся нулями. Алгоритмы письменного умножения и деления на двузначное число. Алгоритмы умножения и деления значения величины на число. Алгоритмы письменного умножения и деления на трехзначное число. Проверка правильности вычислений (выполнение</p>

			<p>обратного действия, прикидка и оценка результата, вычисление на калькуляторе).</p> <p>Числовые выражения. Нахождение их значения рациональным способом. Буквенные выражения, нахождение их значений при заданных значениях букв. Наблюдения за изменением результата действия при изменении одного из компонентов.</p> <p>Решение уравнений вида $x + 15 = 68 : 2$, $75 - x = 9 \cdot 7$, $x \cdot 8 = 26 + 70$.</p>
	Работа с текстовыми задачами		<p>Решение задач в 1—3 действия арифметическим способом. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Задачи, содержащие пропорциональные величины, характеризующие процесс движения. Задачи, раскрывающие связи между величинами: скорость, время, пройденный путь (расстояние). Задачи на движение, выполнение схематических чертежей при решении задач на движение, составление задач по схематическим чертежам.</p> <p>Задачи, содержащие различные группы пропорциональных величин: задачи на нахождение четвертого пропорционального, задачи на пропорциональное деление, задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Запись текстовых задач в таблице. Планирование хода решения задачи с опорой на таблицу, запись решения задачи по действиям с пояснениями, проверка решения задачи.</p> <p>Задачи на нахождение нескольких долей целого.</p>
3	<p>Величины</p> <p>Пространственные отношения.</p> <p>Геометрические фигуры</p>	13	<p>Деление плоских геометрических фигур на заданные части. Составление плоских геометрических фигур из заданных частей. Преобразование геометрических фигур. Распознавание и называние объемных геометрических фигур: пирамида, конус, цилиндр.</p>
	Геометрические величины		<p>Длина. Единица длины (километр). Соотношение между единицами длины: $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$. Таблица единиц длины. Замена крупных единиц мелкими, замена мелких единиц крупными. Сравнение и</p>

			<p>упорядочение значений длины.</p> <p>Площадь. Единицы площади (квадратный километр, квадратный миллиметр, ар, гектар). Соотношения между единицами площади: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$; $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$.</p> <p>Таблица единиц площади. Замена одних единиц площади другими. Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площадей геометрических фигур и объектов.</p>
	Работа информацией с		<p>Составление и выполнение плана поиска информации. Чтение таблиц, столбчатых диаграмм. Сбор и представление информации в разных формах: таблицах, столбчатых диаграммах, текстовых задачах.</p> <p>Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) чисел, числовых выражений, геометрических фигур по заданному правилу</p>
4	Итоговое повторение	14	<p>названия и последовательность чисел до 100000;</p> <p>названия компонентов и результатов умножения и деления;</p> <p>- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 - 3 действия (со скобками и без них);</p> <p>- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.</p> <p>читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100000;</p> <p>выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000;</p> <p>- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел;</p> <p>- выполнять проверку вычислений;</p> <p>- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);</p> <p>решать задачи в 1 - 3 действия;</p> <p>находить периметр многоугольника и в</p>

			том числе прямоугольника (квадрата).
	Итого	136	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол часов	Домашнее задание	Дата		Примеч
				план	факт	
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	С 5, №7	2.09		
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	С 7 № 20,21	3.09		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	С 8 №26	4.09		
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	С 9 № 35,36	5.09		
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	С 10 № 40, 42	9.09		
6	Свойства умножения.	1	№ 53 стр 11	10.09		
7	Алгоритм письменного деления.	1	Стр 12 № 59	11.09		
8	Приёмы письменного деления.	1	Проверь себя стр 13	12.09		
9	Приёмы письменного деления.	1	№72 стр 14	16.09		
10	Приёмы письменного деления.	1	№ 79 стр 15	17.09		
11	Диаграммы.	1	№ 83 стр 17	18.09		
12	Что узнали. Чему научились.	1	7,9 стр 18	19.09		
13	Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 3 классе».	1		23.09		
14	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1	Стр 20	24.09		
15	Класс единиц и класс тысяч.	1	№ 89, 92 стр 23	25.09		
16	Чтение многозначных чисел.	1	№99 стр 24	26.09		
17	Запись многозначных чисел.	1	Проверь себя стр 25	30.09		
18	Разрядные слагаемые.	1	№ 113	1.10		
19	Сравнение чисел.	1	№123	2.10		
20	Увеличение и	1	Проверь себя	3.10		

	уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.		стр 28			
21	Закрепление изученного.	1	№142	7.10		
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	Проверочные работы стр 20,21	8.10		
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Работа по карточке	9.10		
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1	Проект « Числа вокруг нас»	10.10		
25	Проверка знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	Работа по карточке	14.10		
26	Единицы длины. Километр.	1	№155 стр 37	15.10		
27	Единицы длины. Таблица единиц длины.	1	Проверь себя стр 38	16.10		
28	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	Проверь себя стр 40	17.10		
29	Таблица единиц площади.	1	Игра « Отгадай слово»	21.10		
30	Измерение площади с помощью палетки.	1	Проверь себя стр 44	22.10		
31	Контрольная работа за 1 четверть.	1		23.10		
32	Работа над ошибками.	1	Работа по карточке	24.10		
33	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	Проверь себя стр 45	4.11		
34	Таблица единиц массы.	1	№214	5.11		
35	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	Проверь себя стр 47	6.11		
36	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	Проверь себя стр 48,49, 50	7.11		
37	Век. Таблица единиц времени.	1	№253, проверочные работы стр 32,33	11.11		
38	Что узнали. Чему научились.	1	№15,27 стр 54,55	12.11		
39	Проверим себя и оценим свои	1		13.11		

	достижения по теме «Величины»					
40	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	№256 стр 60, проверь себя стр 61	14.11		
41	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	№282 стр 62	18.11		
42	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	№290	19.11		
43	Нахождение несколько долей целого.	1	Проверь себя стр 64	20.11		
44	Решение задач.	1	№303, 310	21.11		
45	Сложение и вычитание величин.	1	№ 317	25.11		
46	Решение задач.	1	Проверочные работы стр 68	26.11		
47	Что узнали. Чему научились.	1	№12 стр 69	27.11		
48	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1	Карточка №4	28.12		
49	Что узнали. Чему научились.	1	№ 17, 25 стр 73	2.12		
50	Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание».	1		3.12		
51	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	№ 332	4.12		
52	Письменные приёмы умножения.	1	№339	5.12		
53	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	1	№355	9.12		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	№361	10.12		
55	Деление с числами 0 и 1.	1	№ 370	11.12		
56	Письменные приёмы деления.	1	№375, 379	12.12		
57	Задачи на увеличение и уменьшение числа в	1	проверь себя стр 84	16.12		

	несколько раз, выраженные в косвенной форме.					
58	Закрепление изученного. Решение задач.	1	№392	17.12		
59	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	№403	18.12		
60	Закрепление изученного.	1	№409, проверь себя стр 88	19.12		
61	Контрольная работа за 2 четверть.	1		23.12		
62	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1	№423, 435	24.12		
63-64	Закрепление изученного.	2	№ 10, 18, 30 стр 93	25,26.12		
65	Умножение и деление на однозначное число.	1	Проверь себя стр 4	13.01		
66	Скорость. Единицы скорости.	1	№12 стр 5	14.01		
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Работа по карточке	15.01		
68	Решение задач на движение.	1	Проверь себя стр 6	16.01		
69	Решение задач на движение.	1	№24, проверочные работы с 54-55	20.01		
70	Странички для любознательных.	1	Работа по карточке	21.01		
71	Умножение числа на произведение.	1	№39	22.01		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	№45,46 стр 13	23.01		
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	№51 стр 14 проверь себя стр 15	27.01		
74	Решение задач на встречное движение.	1	№ 64 стр 16	28.01		
75	Перестановка и группировка множителей.	1	№41 стр 17	29.01		
76	Что узнали. Чему научились.	1	№17, 29 стр 21	30.01		
77	Проверка знаний по теме «Умножение на	1		3.02		

	числа, оканчивающиеся нулями».					
78	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	№22, 27 стр 22	4.02		
79	Деление числа на произведение.	1	№77 стр 25	5.02		
80	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	№94 стр 27	6.02		
81	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений	1	№100 стр 28	10.02		
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	№106 стр 29	11.02		
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	№115, 121	12.02		
84	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	№128	13.02		
85	Закрепление изученного.	1	№;137	17.02		
86	Что узнали. Чему научились.	1	№10, 24, 28	18.02		
87	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		19.02		
88	Работа над ошибками. Наши проекты.	1	Проект «Математика вокруг нас»	20.02		
89	Умножение числа на сумму.	1	№145	24.02		
90	Умножение числа на сумму.	1	№155	25.02		
91	Письменное умножение на двузначное число.	1	№159	26.02		
92	Письменное умножение на двузначное число.	1	№167	27.02		
93	Решение задач на нахождение	1	Проверь себя стр 46	3.03		

	неизвестных по двум разностям.					
94	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	№184, проверь себя стр 48	4.03		
95	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	№189, 198	5.03		
96	Закрепление изученного.	1	№204	6.03		
97	Что узнали. Чему научились.	1	№ 8 стр 54, №19 стр 55	10.03		
98	Контрольная работа за 3 четверть.	1		11.03		
99	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	Работа по карточке	12.03		
100	Письменное деление на двузначное число.	1	№210	13.04		
101	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	Проверь себя стр 58	17.03		
102	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	№225 стр 59	18.03		
103	Письменное деление на двузначное число.	1	№231	19.03		
104	Письменное деление на двузначное число.	1	№236,237	20.03		
105	Закрепление изученного.	1	№ 245	31.03		
106	Закрепление изученного. Решение задач.	1		1.04		
107	Закрепление изученного.	1	№249, 254	2.04		
108	Письменное деление на двузначное деление. Закрепление.	1	№236, 261	3.04		
109	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Проверь себя стр 65	7.04		
110	Проверка знаний по теме «Деление на двузначное число	1		8.04		
111	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	№9 стр 67	9.04		
112	Письменное деление на трёхзначное число.	1	№283	10.04		
113	Письменное деление	1	«289	14.04		

	на трёхзначное число.					
114	Письменное деление на трёхзначное число.	1	Проверь себя стр 74	15.04		
115	Закрепление изученного.	1	№307	16.04		
116	Деление с остатком.	1	№313	17.04		
117	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1	№321, проверь себя стр 77	21.04		
118-119	Что узнали. Чему научились.	2	№8, 12, 16, 18 стр 84	22.04		
120	Итоговая контрольная работа.	1		23.04		
121	Анализ контрольной работы.	1	№35,36,37 стр 85	24.04		
122	Нумерация.	1	№23, 28	28.04		
123	Выражения и уравнения.	1	№6, стр 89	29.04		
124	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	№12,10 стр 91	30.04		
125	Арифметические действия: умножение и деление.	1	№17,18 стр 93	5.05		
126	Правила о порядке выполнения действий.	1	№ 7 стр 94	6.05		
127	Величины.	1	№6 стр 95	7.05		
128	Геометрические фигуры.	1	№8 стр 96	12.05		
129	Задачи.	1	№7 стр 98, 15 стр 99	13		
130	Итоговое повторение. Проверка знаний.	1		14		
131	Обобщающий урок. Странички для любознательных.	1	№31, 38 стр102	15		
132-136	Материал для расширения и углубления знаний.	5	Стр 104, 113	19,20,21,22,26.05		

