

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Хонделен

Барун-Хемчикского района Республики Бурятия»

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
по УВР МБОУ СОШ с. Хонделен
 /Ооржак С. К./
«23» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МБОУ СОШ с. Хонделен

 /Кенден-оол В. К./
«23» 08 2023г.
81



Рабочая программа

по английскому языку

* для 7 класса

2023-2024 уч.год

Количество часов в неделю: 3

Количество часов в год: 102

Составила программу

Монгуш Надежда Ачыновна

Хонделен – 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897";
4. Федеральный базисный план, утвержденный приказом Министерства образования от 09.03.2004 г № 1312.;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015";
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
7. Примерная программа основного общего образования по английскому языку (приложение к письму Минобрнауки России от 07.07.2005 № 03-1263);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 2016 г.)

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного

отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в средней школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на уровне, приближающемся к общеевропейскому пороговому уровню (A2) подготовки по английскому языку;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Программа рассчитана на 102 часа при 3 часах в неделю в соответствии с учебным планом. Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

При реализации программы предусмотрены следующие **формы контроля** уровня достижений учащихся:

- самостоятельные работы;
- контрольные работы;
- тестовые работы;
- проектные работы;
- письменные работы.

Во время учебного процесса осуществляются следующие **виды контроля** знаний, умений и навыков:

- текущий (словарные диктанты, самостоятельные работы, устный опрос, поурочная проверка тетрадей);

- промежуточная и итоговая аттестация (контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи, говорения, перевода, лексико-грамматические тесты).

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. В каждой учебной четверти предусматривается проведение текущего контроля *одного из четырех видов речевой деятельности* (чтение – 1 четверть, аудирование – 2 четверть, говорение – 3 четверть, письмо - 4 четверть), а также тематический (модульный) контроль. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. Два раза в год (в каждом полугодии) осуществляется проверка всех четырёх видов речевой деятельности. Контроль каждого вида речевой деятельности проводится на отдельном уроке.

Практическая часть представлена в таблице и календарно-тематическом планировании.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Английский язык" в 7 классе

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В данной программе **предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере** представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

- **I блок «Обучающийся научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки.*
- **II блок «Обучающийся получит возможность научиться»** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижение планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки.*

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающий получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающий научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающий получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;*
 - *писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;*
 - *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.; объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес;*
 - *писать короткие статьи о людях и событиях (объем 80 – 100 слов);*
 - *писать эссе на проблемную тему (объем 120 – 150 слов).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающий получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающий научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающий получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающий научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen., -ty; -th.

Обучающий получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Обучающий научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Обучающий получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Past Simple Passive, Present Simple Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) и употреблять их в речи*

Социокультурные знания и умения

Обучающий научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающий получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающий научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающий получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание курса "Английский в фокусе, 7" ("Spotlight, 7")

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям средних школьников и включает следующие темы:

№	Тема модуля	Кол-во часов	Краткое содержание
1	Образ жизни	10	<p>Образ жизни. Правила безопасности на улице и дома.</p> <p>Занятия в свободное время. Достопримечательности Великобритании. Мехико. В метро.</p> <p>Временные формы группы Present (Present Simple, Present Continuous) Модальный глагол should. Фразовый глагол run. Образование наречий из прилагательных при помощи суффикса -ly.</p>
2	Время рассказов	9	<p>Известные писатели и их произведения. Ирландский фольклор. Описание прошедших событий.</p> <p>Временная форма Past Simple. Конструкция used to + infinitive. Союзы в придаточных предложениях времени: as soon as, when, after, until, then.</p>
3	Внешность и характер	10	<p>Успешные люди. Внешность и характер. Лондонский Тауэр. Работа и хобби. Дети во времена королевы Виктории.</p> <p>Относительные местоимения и наречия. Порядок имён прилагательных. Причастия настоящего и прошедшего времени. Фразовый глагол give.</p>
4	Об этом говорят и пишут	10	<p>Средства массовой информации в нашей жизни.</p> <p>Печатные периодические издания.</p> <p>Временная форма Past Continuous. Сравнение временных форм Past Simple и Past Continuous.</p> <p>Фразовый глагол go. Образование прилагательных при помощи суффиксов: -able, -ible, -ent.</p>

5	Что ждет нас в будущем?	10	<p>Прогнозы на будущее. Гаджеты в нашей жизни.</p> <p>Симуляторы реальности. Инструкции.</p> <p>Временная форма Future Simple. Фразовый глагол look. Формы выражения будущего в английском языке (Future Simple, Present Continuous, be going to). Условные предложения 0 и 1 типа. Образование прилагательных при помощи суффиксов: -ous, -al, -ful.</p>
6	Развлечения	11	<p>Тематические парки. Лагеря отдыха для подростков.</p> <p>Занятия в свободное время. Правила поведения в бассейне.</p> <p>Временная форма Present Perfect. Фразовый глагол come. Образование прилагательных при помощи приставок: un-, il-, im-, in-, ir-.</p>
7	В центре внимания	10	<p>Известные люди. Кино и телевиденье. Музыка. Спорт в Англии.</p> <p>Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции: as...as..., not as...as... Фразовый глагол turn. Сравнение временных форм Present Perfect и Past Simple. Образование прилагательных при помощи суффиксов: -ful, -less.</p>
8	Экологические проблемы	11	<p>Проблемы загрязнения окружающей среды. Волонтерская работа для помощи окружающей среде.</p> <p>Природа Шотландии. Пищевая цепочка.</p> <p>Временная форма Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make. Конструкция (don't) have to. Разделительные вопросы. Образование глаголов при помощи суффикса -en.</p>
9	Время покупок	10	<p>Здоровое питание. Магазины и покупки. Еда в пословицах и поговорках. Организация вечеринки.</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Фразовый глагол take. Сравнение временных форм Present Perfect и Present Perfect Continuous. Порядок прилагательных.</p>

10	В здоровом теле – здоровый дух	11	<p>Стресс и способы с ним справиться. Болезни и несчастные случаи. Посещение врача. Секреты народной медицины. Д. Дефо "Робинзон Крузо".</p> <p>Фразовый глагол fall. Модальный глагол should. Условные предложения 1 типа. Союзы if и unless.</p> <p>Возвратные местоимения. Образование прилагательных при помощи суффиксов: -ive, -ative.</p>
Всего часов		102	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол- во часо в	Дата проведения		ТСО, ИКТ, наглядность	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
			План	Факт.		
I четверть (24 часа)						
1	Вводный урок	1			Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложе ние	Обзорное повторение. Развитие навыков чтения, говорения
2	МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни) Формирование лексических навыков по теме «Жизнь в городе и загородом»	1			Тематические картинки. Звукозапись.	повторяют изученные и знакомятся с новыми словами (прилагательные, причастия), обозначающие эмоциональное состояние; прогнозируют содержание текста; развивают умения просмотрового, поискового и изучающего чтения; развивают технику чтения вслух; развивают умения диалогической речи - диалог - расспрос; развивают навыки распознавания и различения значений глаголов в Present Simple и Present Continuous: пишут электронное сообщение (e-mail) о своём образе жизни (по плану).
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Развитие навыков	1			Тематические картинки. Звукозапись.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личные местоимения., составляют резюме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог

	чтения.					
4	Грамматика. Модальный глагол should/shouldn't.	1			Демонстрационная таблица Карточки с заданиями	развивают грамматические навыки использования модального глагола should/shouldn't, словообразование наречий от прилагательных('ly) работают в группе; развитие умения составлять памятки о правилах безопасности на улице, прогнозирование содержания текста; поисковое чтение
5	Входной контроль	1			Карточки с заданиями	Контроль остаточных знаний по лексике и грамматике.
6	На досуге. Развитие навыков письма.	1			Тематические картинки.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о любимом месте времяпровождения
7	Развитие навыков чтения. Главные достопримечательности Британских островов	1			Тематические картинки. Географическая карта.	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умения ознакомительного и поискового чтения, осваивают тематической лексики через контекст строят высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей), на основе прочитанного пишут короткий текст о достопримечательностях своей страны.
8	Развитие навыков говорения по теме «Покупка билета в метро»	1			Тематические картинки Задания на карточках	повторяют и развивают навыки употребления в речи лексики, связанной с передвижением разными видами транспорта, осваивают клише для покупки билета в метро

9	Развитие навыков изучающего чтения. Мехико	1			Демонстрационная таблица, карточки с заданием Географическая карта.	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и звуковые образы, прогнозируют содержание текста через запрос информации, работают в группе; развивают умения составлять сообщение о родном городе по плану (на основе прочитанного)
10	Совершенствование лексических и грамматических навыков по модулю 1	1				Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
11	Контрольная работа №1 по теме «Стили жизни»	1			Карточки с заданиями	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике
12	МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов) Книголюбы. Новая лексика.	1			Тематические картинки	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, развивают умения ознакомительного и поискового, изучающего чтения; осваивают тематическую лексику через контекст, развивают навыки употребления новых прилагательных в речи, развивают умения монологической речи (описание литературных персонажей) развитие навыков употребления глаголов в Past Simple, ведут диалог-расспрос по теме «Литературные интересы»
13	Грамматика. Простое прошедшее время	1			Демонстрационная таблица Карточки с грамматическим заданием.	развивают грамматические навыки по теме: Простое прошедшее время, употребляют в речи изученные ЛЕ по теме, развивают навыки диалогической речи, диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом

14	Читаем классику. Развитие навыков поискового чтения.	1			Карточки с лексическим заданием.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, учатся употреблять в речи конструкцию used to + infinitive, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, учатся кратко излагать сюжет книги
15	Он пропал! Развитие навыков письма.	1	04.10		Учебник, рабочая тетрадь.	осваивают конверсии как способ словообразования прогнозируют содержание художественного текста по иллюстрациям; развивают умения ознакомительного чтения, строят связное повествование о событиях в прошлом, учатся писать смешную /страшную /приключенческую историю для конкурса в газету
16	Дар рассказчика. Развитие навыков чтения и говорения.	1			Тематические картинки, индивидуальные карточки	работают с текстом страноведческого характера прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и эпиграф; развивают умения ознакомительного и поискового чтения, делают сообщение на основе прочитанного текста., работают в группе; передают сюжет русской народной сказки на английском языке (монологическая речь)
17	Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков устной речи	1			Демонстрационная таблица Карточки с грамматическим заданием.	осваивают клише, выражающие эмоциональную реакцию на произошедшие события, прогнозируют содержание текста с опорой на начало диалога и иллюстрацию; развивают умения поискового чтения, ознакомительного чтения (умения устанавливать логическую последовательность фактов), развивают навыки диалогической речи (диалог-расспрос), отрабатывают произношение в противопоставлении звуков /i:/-/iə/
18	Кантервилльское привидение по	1			Тематические	прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и звуковые образы развивают умения поискового и изучающего чтения; развивают

	О.Уайльд. Развитие навыков поискового чтения.				картинки	языковую догадку инсценируют диалог на основе прочитанного текста.
19	Совершенствование лексических и грамматических навыков по модулю 2. КНА Обсуждение книги.	1			Учебник, рабочая тетрадь. звукозапись	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности - проверка уровня сформированности навыков аудирования
20	Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов»	1			Задания на карточках	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике
21	КНЧ. Странная история.	1			Задания на карточках	- проверка уровня сформированности навыков чтения
22	КНП.	1			Задания на карточках	- проверка уровня сформированности навыков письма
23	КНГ. Интересный случай	1			Задания на карточках	- проверка уровня сформированности навыков говорения
24	Обобщение лексико-грамматического материала	1			Звукозапись. Задания на карточках	Развитие коммуникативных навыков
II четверть (24 часа)						

25	МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер) Найди себя! Формирование навыков говорения по теме «Хобби. Характер»	1			Звукозапись. Тематически е картинки.	повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Характеристика человека: хобби, увлечения» осваивают многозначные слова как способ расширения словарного запаса прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок распознают и употребляют относительные местоимения и наречия строят монологическую и диалогическую речь на основе прочитанного, пишут электронное сообщение другу об интересном сверстнике на основе прочитанного (по плану)
26	Новая лексика Кто есть кто?	1			Тематически е картинки.	
27	Грамматика. Причастие на "ed/"ing.Порядок прилагательных.				Демонстраци онная таблица. Учебники, рабочие тетради.	повторяют изученные слова по теме «Внешность человека»; распознают и употребляют в речи причастий на "ed/"ing. употребляют в речи определения, выраженные прилагательными при описании людей, ведут беседу о внешности людей
28	Вопреки всему. Развитие навыков чтения	1			Звукозапись.	Прогнозируют содержание текста на основе фоновых знаний; осваивают в речи прилагательные, используемые для описания личностных качеств. осваивают предлоги с тематической лексикой; развивают умения изучающего чтения и языковой догадки осваивают значения и употребление фразовых глаголов (give) пишут статью об удивительном человеке
29	На страже Гауэра.	1			Учебники, рабочие	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; осваивают тематическую лексику через контекст

	Развитие навыков поискового чтения				тетради. Тематические картинки	делают высказывание на основе прочитанного текста. пишут электронное сообщение английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть людей в интересной униформе.
30	Разговор об увлечениях. Развитие навыков устной речи	1			Демонстрационная таблица. Звукозапись.	Дают дефиниции существительных, обозначающих профессии развивают фонетических навыков; умения прогнозировать содержание диалога с опорой на отдельные реплики; умений поискового чтения
31	Дети во времена королевы Виктории. Развитие навыков поискового чтения.	1			Тематические картинки. Звукозапись.	Прогнозируют содержание текста с опорой на иллюстрации развивают умения поискового и изучающего чтения; языковую догадку. пересказывают прочитанный текст по составленным тезисам обсуждают содержание прочитанного работают в группе с разными информационными источниками, пишут текст о детском труде и жизни детей в России XIX века
32	Совершенствование лексических и грамматических навыков по модулю 3	1			Учебник, рабочая тетрадь.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
33	Контрольная работа №3 по теме « Внешность и характер»				Карточки с заданиями, рабочая тетрадь.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике
34	МОДУЛЬ	1			Тематически	Ознакомление с новой лексикой. Прогнозировать содержание текста по

	4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) Заметки в газету. Новая лексика				е картинки.	заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта; понимать на слух текст; составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы; писать заметку о новостях в родном крае. распознают и употребляют в речи Past Continuous
35	А вы слышали о...? Грамматика. Past Continuous и Past Simple	1			Тематические картинки.	Прогнозировать содержание текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии; понимать на слух текст; делать интервью о событии: сообщение новости/реакция на новость; написать первую страницу школьной газеты – заголовки новостей. распознают и употребляют в речи Past Continuous и Past Simple
36	Действуй! Развитие навыков аудирования	1	01.12		Аудиоприложение к уроку.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ.
37	Журналы для подростков в Великобритании. Развитие навыков чтения	1			Учебник, рабочая тетрадь, карточки с лексическим заданием.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., пишут статью о жизни подростков в нашей стране
38	Школьный журнал. Формирование навыков перевода стихотворений.	1			Учебник, рабочая тетрадь, карточки с лексическим заданием.	Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте. Читают, воспринимают содержание текста стиха, учатся делать перевод стиха с английского на русский или наоборот
39	Что посмотреть по	1			Демонстрации	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

	ТВ. Развитие навыков диалогической речи. Словообразование				онная таблица Звукозапись.	читают и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, развивают грамматических навыков по теме: Словообразование (прилагательные).
40	Включайся и настраивайся. Развитие навыков поискового чтения	1			Учебник, рабочая тетрадь, карточки с лексическим заданием.	- читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - представляют монологические высказывания о прочитанном с опорой на план воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,
41	Совершенствование лексических и грамматических навыков по модулю 4	1			Тематические картинки	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
42	Контрольная работа №4 по теме « Об этом говорят и пишут»	1			Карточки с заданиями, рабочая тетрадь.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике
43	МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем) Взгляд в будущее. Новая лексика. КНА	1			Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение карточки с заданиями	Читать (ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли; аудирование с целью проверки выполненного задания; вести обсуждение текста; Распознают и употребляют формы для выражения будущего времени, диалог-расспрос на базе FutureSimple; написать текст о прогнозах на будущее (по образцу). - проверка уровня сформированности навыков аудирования

44	Помешанные на электронике КНЧ. Приятное событие	1			Карточки с заданиями, рабочая тетрадь.	Прогнозировать содержание текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке; аудирование с выборочным пониманием заданной информации; вести диалог: выражение согласия/ несогласия; написать рекламное объявление (реклама электронного прибора). - проверка уровня сформированности навыков чтения
45	Грамматика. Придаточные предложения 0 условия и 1 типа	1			Рабочая тетрадь, учебник.	Ознакомление с придаточными предложениями условия Zero&Conditional 1. Закрепление грамматики выполнением лексико-грамматических упражнений
46	КНП. Написать новостную статью	1			Карточки с заданиями	- проверка уровня сформированности навыков письма
47	Контроль навыков говорения. Моя любимая газета.	1			Карточки с заданиями	- проверка уровня сформированности навыков говорения
48	Обобщение лексико-грамматического материала по разделу	1			Учебник, рабочая тетрадь, карточки с лексическим заданием.	Развитие коммуникативных навыков
49	Каково ваше мнение? Развитие навыков письма.	1			Звукозапись, картинки	Читают и слушают статью о дистанционном обучении (за и против), пишут статью «Компьютеры: за и против».
50	Поколение высоких технологий! Развитие умения чтения, письма.	1			Тематические иллюстрации Демонстрационная	Прогнозировать содержание текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение; понимать на слух текст; излагать содержание прочитанного (с опорой на диаграмму); составлять анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса.

					таблица	
51	Музей космоса. Развитие умения чтения.	1			Учебник, рабочая тетрадь.	Читать (изучающее чтение) – статью; - обсуждать прочитанный текст; написать текст /статью для журнала: о будущем (через 1000 лет).
52	Инструкции. Развитие умения диалогической речи.	1			Звукозапись.	Прогнозировать содержание текста; ознакомительное, поисковое чтение, понимать на слух текст; вести диалог-побуждение к действию (по образцу)
53	Симуляторы реальности. Словообразование	1			Звукозапись. Тематические картинки.	Ознакомительное и изучающее чтение; делать сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений); выполнить проект города будущего. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful.
54	Совершенствование лексических и грамматических навыков по модулю 5	1			Учебник, рабочая тетрадь, звукозапись.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе
55	Контрольная работа №5 по теме «Что ждет нас в будущем»	1			Тематические картинки, карточки	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
56	МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)	1			Учебник, рабочая тетрадь, карточки с	Прогнозировать содержание текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений; понимать на слух текст; делать высказывания на ассоциативной основе (музыка ощущения), сообщение о тематическом парке (на основе

	Здесь начинается удовольствие. Новая лексика. Фразовый глагол come.				лексическим заданием	прочитанного); писать рекламу тематического парка. Ознакомление с Present Perfect:
57	Лагеря отдыха для подростков. Настоящее совершенное время. Развитие навыков говорения.	1			Демонстрационная таблица.	Прогнозировать содержание текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере; вести диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере; составлять письменно список выполненных дел перед отъездом. Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before).
58	Замечательное время! Развитие навыков письма.	1			Тематические картинки, аудиоприложение к уроку	Прогнозировать содержание текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха; понимать на слух текст; вести диалог (по телефону) – на основе прочитанного; написать открытку другу с отдыха.
59	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Словообразование	1			Тематические картинки, карточки	Ознакомительное и изучающее чтение; делать сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений);
60	Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков говорения.				Тематические картинки, карточки	ознакомительное и поисковое чтение; понимать на слух текст, используя визуальные опоры при понимании текста; провести ролевую игру – беседу
61	Правила				Тематически	Прогнозировать содержание текста (по вербальным и невербальным

	поведения в бассейне. Развитие навыков говорения.			е картинки, аудиоприложение к уроку	опорам); ознакомительное и поисковое чтение; понимать на слух текст, используя визуальные опоры при понимании текста; провести ролевую игру – беседу спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне.
62	Совершенствование лексических и грамматических навыков по модулю 6	1		Тематические картинки, рабочие тетради.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.
63	Контрольная работа №6. По теме «Развлечения»	1		Учебник, рабочая тетрадь, карточки с лексическим заданием.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
64	МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания Дорога славы. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.	1		Тематические картинки, аудиоприложение к уроку	Читать и отвечать на вопросы викторины о знаменитостях; прослушать текст с выборочным пониманием информации (проверка ответов); вести диалог с элементами описания человека (внешность, характер); составить письменно вопросы викторины о знаменитых соотечественниках. Степени сравнения прилагательных и наречий.
65	DVD-мания! Фразовый глагол turn. Развитие навыков письма.	1		Учебник, Карточки с заданиями.	Прогнозировать содержание текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть); прослушать текст на понимание на слух; вести диалог, используя выражения предпочтений написать отзыв о просмотренном фильме (по плану). Present Perfect vs. Past Simple

66	На вершине рейтингов популярности. Развитие навыков чтения. Словообразование.	1		Тематические картинки, аудиоприложение к уроку	Читать (поисковое чтение) – аннотацию на новый альбом рок-звезды; безпереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления); делать высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах; писать аннотацию на любимый CD. Прилагательные: синонимы и антонимы; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less
67	Национальный вид спорта в Англии. Развитие умения письма.	1		Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение к уроку.	Читать (просмотровое и поисковое чтение); заполнить пропуски в тексте; прослушать текст на понимание; составить тезисы, изложив содержание прочитанного по тезисам; сделать сообщение в связи с прочитанным (по тезисам); написать короткую статью о самом популярном в России виде спорта.
68	ТВ в России. Развитие навыков чтения, письма.	1		Демонстрационная таблица, карточки с заданиями.	Читать (изучающее чтение) статью о ТВ программах в России; вести обсуждение, высказывания на основе прочитанного; разработать письменно ТВ программы для подросткового канала.
69	Приобретение билетов в кино. Развитие навыков диалогической речи.	1		Аудиоприложение к уроку	Прогнозирование содержания текста (поисковое и изучающее чтение); понимать на слух текст; вести этикетные диалоги на основе прочитанного.
70	Эта музыка вам знакома? Развитие навыков	1		Тематические картинки, аудиоприложение к уроку.	Прогнозировать содержание текста, ознакомительное и поисковое чтение; понимать на слух текст; делать высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации); изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы);

	говoreния.				выполнить презентацию описания эпизода (по иллюстрации).
71	Совершенствован ие лексических и грамматических навыков по модулю 7	1		Учебник, карточки с заданиями	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
72	Контрольная работа №7. По теме «В центре внимания».	1		Карточки с заданиями	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
73	МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUU ES (Проблемы экологии) Фразовый глагол make. Новые слова. Present Perfect Continuous	1		Тематически е картинки, аудиоприлож ение к уроку.	Прогнозировать содержание текста; читать статью о кислотном дожде (ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор); -понимать на слух текст, аудирование с выборочным пониманием информации; вести диалог: выяснение правил школы; научиться использовать записи при публичном выступлении; написать короткую статью о решении проблемы кислотных дождей. Present Perfect Continuous - проверка уровня сформированности навыков аудирования
74	Помощники природы. Разделительные вопросы. Грамматика. КНЧ	1		Демонстраци онная таблица, карточки с заданиями.	Прогнозировать содержание текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе; вести диалог, используя выражения предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи; составить письменно список дел экологической группы на неделю. Question tags; don't have to - проверка уровня сформированности навыков чтения
75	Рожденные	1		Тематически е картинки,	Прогнозировать содержание текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе; понимать на слух текст; вести полилог-обмен мнениями;

	свободными. Развитие навыков письма. КНП				карточки с заданиями	микромONOлоги – подбор аргументов к мнению; написать эссе «Дикие животные дома: за и против»; - проверка уровня сформированности навыков письма
76	КНГ. Резервирование места	1			карточки с заданиями	- проверка уровня сформированности навыков говорения
77	Обобщение лексико-грамматического материала	1			Учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданиями	Развитие речи
IV четверть (25 часов)						
78	Мир природы в Шотландии.	1			Тематические картинки	Прогнозировать содержание текста, просмотровое и поисковое чтение; понимать на слух текст; составить тезисы; изложить содержание прочитанного; написать статью о природных заповедниках России (по плану).
79	В экологическом лагере. Развитие навыков чтения	1			Тематические картинки, аудиоприложение	Читать (изучающее чтение) текст об экологическом лагере; сделать сообщение на основе прочитанного; выполнить презентацию экологического лагеря.
80	Денежные пожертвования. Развитие навыков аудирования.	1			Звукозапись, картинки.	Прогнозировать содержание текста, изучающее чтение; понимать на слух текст; вести диалоги этикетного характера на основе прочитанного; заполнить формы на основе прочитанного. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en.
81	Пищевая цепь.	1			Тематические иллюстрации	Читать (ознакомительное и изучающее чтение) текст научно-популярного характера; понимать на слух текст;

	Развитие умения чтения, письма.					Сделать сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему); составить схему цепи питания.
82	Совершенствование лексических и грамматических навыков по модулю 8	1			Учебник, рабочая тетрадь. Задания на карточках	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.
83	Контрольная работа №8 по теме: «Проблемы экологии».	1			Звукозапись, тематические иллюстрации	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
84	МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок) Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Новая лексика.	1			Индивидуальные карточки	Читать тест о здоровом питании (изучающее чтение); вести микродиалоги по образцу; писать текст о своем питании. phrasal verbs (take). Quantifiers (Выражение значения количества).
85	Чем могу помочь? Формирование грамматических навыков.	1			Демонстрационная таблица, карточки с заданиями.	Прогнозировать содержания текста; поисковое чтение – читать диалог – сборы в лагерь; понимать на слух текст, аудирование с выборочным пониманием заданной информации, а также с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков); -вести диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме. Present Perfect vs. Present Perfect Continuous
86	Подарки всем!	1			Учебник, рабочая	Прогнозировать содержание текста; поисковое и изучающее чтение; понимать на слух текст; вести диалог (по телефону) на основе

	Развитие умения письма.				тетрадь.	прочитанного; написать письмо (email) другу с отдыха (по плану).
87	Давай поговорим о еде! Развитие навыков чтения.	1			Тематические иллюстрации	Читать (изучающее чтение) – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест; делать высказывания на основе прочитанного; выполнить тест с использованием идиом и поговорок о еде.
88	Прощальная вечеринка. Развитие умения письма.	1			Учебник, рабочая тетрадь.	Читать (изучающее чтение) – текст о прощальной вечеринке- сделать сообщение на основе прочитанного; (задание по выбору): праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты
89	Выражение благодарности восхищения. Развитие умения аудирования.	1			Тематические иллюстрации, учебник, рабочая тетрадь	Прогнозировать содержание текста; ознакомительное и изучающее чтение; понимать на слух текст; вести диалоги этикетного характера.
90	Выбор за вами. Развитие умения письма	1			Демонстрационная таблица, карточки с заданиями.	Прогнозировать содержание текста; ознакомительное и изучающее чтение; понимать на слух текст; делать сообщение на основе прочитанного; вести опрос о покупках и их необходимости; выполнить презентацию результатов опроса.
91	Совершенствование лексических и грамматических навыков по модулю 9	1			Учебник, рабочая тетрадь. Задания на карточках	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.
92	Контрольная	1			Тематические	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной

	работа № 9 по теме: «Время покупок».				иллюстрации, учебник.	деятельности.
93	МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле - здоровый дух) Жизнь без стрессов. Новая лексика.	1			Тематические иллюстрации, рабочая тетрадь	Прогнозировать содержание текста; ознакомительное чтение; - понимать на слух текст; вести микро -монологи; обсуждение в парах; выпустить листовку «Как справиться со стрессом». phrasal verbs (fall); ache – sore: Should/ shouldn't; unless.
94	Невезучий. Развитие грамматических навыков по теме «Возвратные местоимения»	1			Учебник, рабочая тетрадь.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, используют прилагательные для выражения своих предпочтений, анализируют графическую информацию и составляют свои высказывания, прогнозируют содержание аудиотекста, составляют диалог о вкусах и предпочтениях.
95	Врача! Развитие навыков чтения	1			Звукозапись, тематические иллюстрации	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, делать высказывание на основе прочитанного; написать письмо - совет по вопросам здоровья.
96	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Слово образование.	1			Учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданием	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич. высказ., пишут статью о жизни подростков в нашей стране

97	У школьного врача КНГ	1			Карточки с заданиями	Прогнозировать содержание текста; ознакомительное чтение; - понимать на слух текст; вести микро -монологи; обсуждение в парах; - проверка уровня сформированности навыков говорения
98	Д.Дефо. Робинзон Крузо КНЧ	1			Тематические картинки	Читать (изучающее чтение) – текст о медицине сделать сообщение на основе прочитанного; (задание по выбору) - проверка уровня сформированности навыков чтения
99	Совершенствован ие лексических и грамматических навыков по модулю 10 КНА	1			Учебник, рабочая тетрадь. Задания на карточках	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе. - проверка уровня сформированности навыков аудирования
100	Контрольная работа №10 по теме: «В здоровом теле - здоровый дух». КНП	1			Карточки с заданиями	- применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. - проверка уровня сформированности навыков письма
101	Итоговая работа в формате ОГЭ	1			Карточки с заданиями	- проверка уровня сформированности лексико- грамматических навыков
102	Обобщение лексико- грамматического материала	1			Учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданиями	Развитие коммуникативные способности

