

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Хонделен  
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»

Согласовано заместителем  
директора по УВР  
МБОУ СОШ с. Хонделен  
Ооржак С.К.  
от «23» 08 2023г



Утверждено директором  
МБОУ СОШ с. Хонделен  
Кенден-оол В.К.  
от «23» 08 2023г.  
Приказ № 81

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

---

(наименование учебного предмета)  
для 8 класса

Количество часов в неделю 1 ч

Количество часов в год 34 ч

Программу составила: Монгуш Рада Викторовна  
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки .....	3
Содержание учебного предмета .....	5
Используемая литература.....	6
Календарно – тематическое планирование.....	7
Лист корректировки рабочей программы .....	9

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Сеница Н.В. Технология. Технологии. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2013.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

### **Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету:

– способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

– предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по предмету...

2. Оценка устных ответов обучающихся по предмету...

3. Оценка работы с картой...

4. Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

5. и т.п.

#### **Оценка метапредметных результатов**

– способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

– способность к сотрудничеству и коммуникации;

– способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

– способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

– способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Защита итогового проекта

### Содержание учебного предмета

№	Тема раздела программы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия			
			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
1	«Домашняя экономика и основы предпринимательства»		Оценивать правильность выполнения действия при изучении семейной экономики, предпринимательства	Анализировать правильность действия по определению семейной экономики и предпринимательства	Контролировать свои действия	Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни
2	«Оформление интерьера»		Дать понятие дома – как архитектурное сооружение, учитывать последовательность разработки и строительства дома	Владеть приемом проектирования и строительства	Договариваться и приходить к общему решению	Использовать приобретенные знания в практической, проектной деятельности и повседневной жизни
3	«Художественная обработка материалов»		Учитывать правила в последовательности использования и готовых выкроек из журналов мод. Применять навыки художественной обработки материалов с учетом своих особенностей	Ориентироваться в разнообразии способов внесения конструктивных линий.	Учитывать разные мнения, контролировать действия партнера	Развивать пространственное воображение, художественные наклонности.
4	«Электротехнические работы».		Оценивать правильность выполнения действия. Обладать основными навыками по электротехнике	Строить речевые высказывания при постановки цели, обосновании выбора.	Контролировать свои действия, адекватно реагировать на выявленные ошибки в работе.	Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности.
	Итого	34ч				

## Используемая литература

### 1. Основная литература

№	Наименование	Автор	Издательство и год издания
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897).		17.12.2010г.
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29декабря 2012.		29. 12.2012г.
	Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов (М.: Просвещение, 2010);	Т.А. Тищенко, Н.В. Сеница	2010
	Примерная программа основного общего образования. Технология. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).	Т.А. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко	2011.
	Рабочая программа по технологии (Технологии ведения дома). 6 класс / Сост...- М.: ВАКО, 2015.- 48 с.	О.Н.Логвинова	2015
	Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана-Граф, 2013.	Сеница Н.В., Симоненко В.Д.	2013.
	. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана-Граф, 2013	Сеница Н.В	2013
	Технология: программа основного общего образования: 5-8 классы / - Граф, -144с	А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница.- М: Вентана	2012.

### Интернет ресурсы

<http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p10aal.html>  
[http://idealniidom.ru/komnatnye\\_rastения\\_v\\_interere](http://idealniidom.ru/komnatnye_rastения_v_interere)  
<http://spici.mastercrochet.ru/kruchok.html>  
<http://gotovim-doma.ru>  
<http://www.youtube.com/watch?v=h1KBTL13ItM>

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Домашняя работа
			План.	Факт	
<b>Домашняя экономика и основы предпринимательства (10ч)</b>					
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1			Практическая работа №1 стр.6
2-3	Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье	2			Выучить основные понятия, ответить на вопросы стр.8
4-5	Потребности семьи. Информация о товарах.	2			Повторить пройденный материал
6	Торговые символы, этикетки и штрих-код.	1			Ответить на вопросы стр.15
7	Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета	2			Ответить на вопросы стр.18
8-9	Расходы на питания.	1			Ответить на вопросы стр.22
10	Сбережения. Личный бюджет.	1			Сделать учет потребления продуктов питания
11	Экономика приусадебного участка	1			
12	Этапы выполнения творческого проекта.	1			
<b>«Оформление интерьера-9»</b>					
13-14	Как строят дом	2			Повторить пройденный материал
15-16	Современная квартира. Функции жилища. Планировка жилого интерьера.	2			Выполнить план одной из комнат и сделать перепланировки этой комнаты
17-18	Организация пространства квартиры. Цвет в квартире.	2			Повторить пройденный материал
19-20	Декоративное украшение окон. Технология утепления дверей и окон.	2			Выучить основные понятия
21	Выбор темы творческого проекта.	1			Повторить пройденный материал

	Работа над проектом				
<b>Художественная обработка материалов-5</b>					
22	Художественное творчество и народные ремесла.	1			Повторить пройденное
23	Художественная вышивка. Подготовка к вышивке. Инструктаж по охране труда.	1			Практическая работа
24	Вышивание натюрморта.	1			Практическая работа
25	Швы «узелки» и «рококо»	1			Практическая работа
26	Вышивание пейзажа. Выбор темы творческого проекта. Работа над проектом.	1			Повторить пройденный материал
<b>Электротехнические работы-8</b>					
27	Электрическая энергия-основа современного технического прогресса	1			Повторить пройденный материал
28	Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электрические схемы.	1			Практическая работа
29-30	Электроосветительные приборы. Освещение в квартире.	2			Начертить планировку своей квартиры
31-32	Электронагревательные приборы.	1			Повторить пройденный материал
33	Техника безопасности при работе с бытовыми приборами.	1			Повторить пройденный материал
34	Итоговое занятие	1			Повторить пройденный материал
<b>Итого</b>		<b>34</b>			



ПРОШУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО  
И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

9 (девять)

СТРАНИЦ

Директор /Кенден-оол В.К./  
« 23 » 1923 г. М.П.



№ 10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

Министерство народного просвещения Республики Бурятия