

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Хонделен
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»

Согласовано
Заместителем директора по
УВР МБОУ СОШ
с. Хонделен

 Вайзман С. К.
Ф.И.О.
«23» 08 2023г.



Утверждено
Директор МБОУ СОШ
с. Хонделен


Ф.И.О.
«23» 08 2023г.
Приказ № 81

Рабочая программа
по русскому языку
для 7 класса

2023-2024 учебный год
(срок реализации программы)

Количество часов в неделю: 4
Количество часов в год: 136

Составил (а) программу:
Иргит Айяна Эзир-ооловна

Хонделен- 2023г

Пояснительная записка

Программа разработана на основе примерных или рабочих программ - Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – 12-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2016 - и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) основного общего образования по русскому языку.

Рабочая программа реализуется в объеме 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Планируемые результаты обучения учебного курса

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам , применять полученные знания, умения и навыки для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли русского языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста: основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

- Раздел 1. Введение (1 ч). Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как национальной ценности
- Раздел 2. Повторение пройденного в 5-6 классах(6 ч). Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемки, орфо- графии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.
- Раздел 3. Тексты и стили(3 ч).
- Раздел 4. Морфология. Орфография. Культура речи (77 ч).
- Причастие (20 ч). Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия.. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий.. Описание внешности человека.
- Деепричастие (8 ч). Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. НЕ с деепричастиями.
- Рассказ по картине.
- Наречие (15 ч). Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. НЕ с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Описание действий как вид текста.
- Категория состояния(2 ч). Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы. Служебные части речи. Культура речи.
- Предлог (6 ч). Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.
- Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.
- Союз (11 ч). Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.
- Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.
- Частица (10 ч). И Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.
- Междометие (5 ч). Звукоподражательные слова. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.
- Раздел 5. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе (14 ч). Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Учебно-тематический план

| №№ | Название основного раздела | Количество часов на изучение материала | Количество часов на развитие речи | Количество часов для контроля | Всего |
|----|---|--|--------------------------------------|---|--|
| 1. | Введение | 1 | | | 1 |
| 2. | Повторение изученного в 5,6 классах | 6 | 1 | 1 | 8 |
| 3. | Тексты и стили | 3 | 1 | 1 | 5 |
| 4. | Морфология и орфография. Культура речи. а) причастие б) деепричастие в) наречие г) учебно-научная речь д) категория состояния е) предлог ж) союз з) частица и) междометие | 20 8 15 2 6 11 10 5 | 5 1 2 2 1 1 1 2 | 3 1 4 1 2 1 1 | 28 10 21 2 3 8 14 13 6 |
| 5. | Повторение изученного | 14 | 1 | 2 | 17 |
| 6. | Итого: | 101 | 18 | 17 | 136 |

Календарно – тематическое планирование

| № урока | Название темы | Кол-во часов | Домашнее задание | Дата | | Примечание |
|--|--|--------------|---|-------|------|------------|
| | | | | план | факт | |
| 1 четверть | | | | | | |
| Введение | | | | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | стр. 5, упр.7 | 04.09 | | |
| Раздел 1. Повторение изученного в 6 классе (7+1PPч) | | | | | | |
| 2 | Синтаксис. Словосочетание и предложение | 1 | П.1 стр.6, упр.9 | 04.09 | | |
| 3 | Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор | 1 | П.2 стр. 8, упр.12 | 07.09 | | |
| 4 | Лексика и фразеология | 1 | П.3 стр. составить предл.со словами в рамке | 08.09 | | |
| 5 | Фонетика и орфография | 1 | П.4 стр. 11, упр. 20 | 11.09 | | |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | 1 | П.5 стр.14, упр.26,28 | 11.09 | | |
| 7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 1 | П.6 стр.17, упр.35, 47 | 14.09 | | |
| 8 | Р.р. Описание | 1 | стр.20, упр.48 | 15.09 | | |
| 9 | Входной контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | повторить | 18.09 | | |
| Раздел 2. Текст и стили (4+1PPч) | | | | | | |
| 10 | Текст | 1 | П.7 стр.22, упр.51 | 18.09 | | |
| 11 | Диалог как текст | 1 | П.8,9 составить диалог | 21.09 | | |
| 12 | Стили литературного языка. Публицистический стиль | 1 | П.10,11 стр.30, упр.69 | 22.09 | | |
| 13 | Контрольная работа по темам «Повторение изученного в 6 классе», «Тексты и стили» | 1 | повторить | 25.09 | | |
| 14 | Р.р. Публичное выступление | 1 | стр.31, упр.71 | 25.09 | | |
| Раздел 3. Морфология и орфография. Культура речи. | | | | | | |
| Причастие (23+5PPч) | | | | | | |
| 15 | Причастие как часть речи | 1 | П.12 стр.34, | 28.09 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|--|
| | | | упр.77 | | | |
| 16 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 | стр. 36, упр.81, 82 | 29.09 | | |
| 17 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | 1 | П.14 стр.38, упр.85 | 02.10 | | |
| 18 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | | стр.39, упр.89 | 02.10 | | |
| 19 | Р.р. Описание внешности человека | 1 | П.15 описать внешност ь друга | 05.10 | | |
| 20 | Действительные и страдательные причастия | 1 | П.16 стр.44, упр.100 | 06.10 | | |
| 21 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | П.17 стр.46, упр.103 | 09.10 | | |
| 22 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 | П.18 стр.49, упр.109 | 09.10 | | |
| 23 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | П.19 стр.50, упр.111, 114 | 12.10 | | |
| 24 | Практикум по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени» | 1 | Подг. к напис излож на основе упр.116 | 13.10 | | |
| 25 | Р.р. Изложение с использованием причастий | 1 | повторить | 16.10 | | |
| 26 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени | 1 | П.20 стр.53, упр.117, 119 | 16.10 | | |
| 27 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | П.21 стр.56, упр.126, 127 | 19.10 | | |
| 28 | Тестирование | 1 | повторить | 20.10 | | |
| 29 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | П.22 стр.58, упр.129 | 23.10 | | |
| 30 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | П.23 стр.59, упр.131, 137 | 23.10 | | |
| 31 | Одна буква н в отглагольных | 1 | П.24 | 26.10 | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|-------|--|--|
| | прилагательных | | стр.64, упр.144,1 46 | | | |
| 32 | Контрольный диктант по теме «Причастие. Причастный оборот» | 1 | повторить | 27.10 | | |
| 2 четверть | | | | | | |
| 33 | Анализ контрольного диктанта .Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 1 | стр.65, упр.149 | 06.11 | | |
| 34 | Р.р. Употребление страдательных причастий прошедшего времени в речи | 1 | Подгот к изл-ю на основе упр.151 | 06.11 | | |
| 35 | Р.р. Выборочное изложение | 1 | повторить | 09.11 | | |
| 36 | Морфологический разбор причастия | | П.25 морфол. Разбор причастия | 10.11 | | |
| 37 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | 1 | П.26 стр.69, упр.154, 158 | 13.11 | | |
| 38 | Слитное и раздельное написание не | | стр.70, сост предд со словами в рамке | 13.11 | | |
| 39 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | | П.27 стр.72, упр.163 | 16.11 | | |
| 40 | Обобщение по теме «Причастие» | | стр.73, отв на вопросы | 17.11 | | |
| 41 | Р.р. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека с использованием причастий | | подг к контр диктанту | 20.11 | | |
| 42 | Контрольный диктант по теме «Причастие. Правописание причастий» | | повторить | 20.11 | | |
| Деепричастие (9+1РРч) | | | | | | |
| 43 | Деепричастие как часть речи | 1 | П.28 стр.78, упр.183 | 23.11 | | |
| 44 | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте | 1 | П.29 стр.81, упр.190 | 24.11 | | |
| 45 | Практикум по теме «Выделение | 1 | стр.81, | 27.11 | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|---|-------------------------------------|-------|--|--|
| | деепричастных оборотов на письме» | | упр.189 | | | |
| 46 | Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями | 1 | П.30 стр.82, упр.194 | 27.11 | | |
| 47 | Деепричастия несовершенного вида | 1 | П.31 стр.84, упр.199 | 30.11 | | |
| 48 | Деепричастия совершенного вида | 1 | П.32 стр.87, упр.205, 208 | 01.12 | | |
| 49 | Р.р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» | 1 | повторить | 04.12 | | |
| 50 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | П.33 стр.89, упр.211 | 04.12 | | |
| 51 | Обобщение по теме «Деепричастие» | 1 | Подг к к/д | 07.12 | | |
| 52 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» | 1 | повторить | 08.12 | | |
| Наречие (19+2РРч) | | | | | | |
| 53 | Наречие как часть речи | 1 | П.34 стр.93, упр.221 | 11.12 | | |
| 54 | Разряды наречий | 1 | П.35 стр.96, упр.229, 230 | 11.12 | | |
| 55 | Степени сравнения наречий | 1 | П.36 стр.98, упр.234, 237 | 14.12 | | |
| 56 | Морфологический разбор наречий | 1 | П.37 стр.101, упр.239 | 15.12 | | |
| 57 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на <i>-о-</i> и <i>-е-</i> | 1 | П.38 стр.102, упр.242,2 44 | 18.12 | | |
| 58 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на <i>-о-</i> и <i>-е-</i> | 1 | стр.104, упр.249 | 18.12 | | |
| 59 | Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий | 1 | П.39 стр.105, упр.250, 252 | 21.12 | | |
| 60 | Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о-</i> и <i>-е-</i> | 1 | П.40 стр.107, упр.257 | 22.12 | | |
| 61 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | 1 | повторить | 25.12 | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-------------------------------------|-------|--|--|
| 62 | Анализ контрольного диктанта | | повторить | | | |
| 63 | Р.р. Описание действий | 1 | П.41 стр.109, упр.264 | 25.12 | | |
| 64 | Контрольная работа за 1 полугодие | | повторить | 28.12 | | |
| 3 четверть | | | | | | |
| 65 | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий | 1 | п.42 стр.111, упр.269, 271 | 08.01 | | |
| 66 | Р.р. Описание картины Е.Широкова «Друзья» | 1 | повторить | 08.01 | | |
| 67 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | П.44 стр.113, упр.274, 277 | 11.01 | | |
| 68 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | стр.115, упр.278, 279 | 12.01 | | |
| 69 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | П.45 стр.117, упр.284, 285 | 15.01 | | |
| 70 | Ь после шипящих на конце наречий | 1 | П.46 стр.118, упр.289, 290 | 15.01 | | |
| 71 | Обобщение по теме «Наречие» | 1 | Подг к к/д | 18.01 | | |
| 72 | Контрольный диктант по теме «Наречие. Правописание наречий» | 1 | повторить | | | |
| 73 | Анализ контрольного диктанта | 1 | повторить | 19.01 | | |
| Учебно-научная речь (2РРч) | | | | | | |
| 74 | Р.р. Отзыв | 1 | П.47 стр.123, упр.305 | 22.01 | | |
| 75 | Р.р. Учебный доклад | 1 | П.48 стр.126, упр.311 | 22.01 | | |
| Категория состояния (2+1РРч) | | | | | | |
| 76 | Категория состояния как часть речи | 1 | П.49 стр.129, упр.316 | 25.01 | | |
| 77 | Р.р. Употребление слов категории состояния в художественной речи | 1 | стр.130, упр.319 | 26.01 | | |
| 78 | Морфологический разбор категории состояния | 1 | П.50 стр.132, упр.321 | 29.01 | | |

| Раздел 4. Служебные части речи (23+6РРч) | | | | | | |
|---|--|---|---|-------|--|--|
| Предлог (7+1РРч) | | | | | | |
| 79 | Предлог как часть речи | 1 | П.51, 52 стр.136, упр.328 | 29.01 | | |
| 80 | Употребление предлогов | 1 | П.53 стр.138, упр.334, 336 | 01.02 | | |
| 81 | Непроизводные и производные предлоги | 1 | П.54 стр.139, упр.337 | 02.02 | | |
| 82 | Простые и составные предлоги | 1 | П.55 стр.141, упр.344 | 05.02 | | |
| 83 | Морфологический разбор предлога | 1 | П.56 стр. подг к нап соч по упр.348 | 05.02 | | |
| 84 | Р.р. Подготовка к сочинению по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа» | 1 | повторить | 08.02 | | |
| 85 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 | П.57 стр.145, упр.353 | 09.02 | | |
| 86 | Контрольная работа по теме «Предлоги» | 1 | повторить | 12.02 | | |
| Союз (13+1РРч) | | | | | | |
| 87 | Союз как часть речи | 1 | П.58 стр.147, упр.358 | 12.02 | | |
| 88 | Простые и составные союзы | 1 | П.59 стр.148, упр.361 | 15.02 | | |
| 89 | Союзы сочинительные и подчинительные | | П.60 стр.150, упр.363 | 16.02 | | |
| 90 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 1 | П.61 стр.152, упр.366, 367 | 19.02 | | |
| 91 | Сочинительные союзы | | П.62 стр.155, упр.376 | 19.02 | | |
| 92 | Подчинительные союзы | 1 | П.63 стр.157, упр.381 | 22.02 | | |
| 93 | Морфологический разбор союза | 1 | П.64 стр.158, упр.383 | 26.02 | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---------------------------------------|-------|--|--|
| 94 | Р.р. Сочинение-рассуждение о книге | 1 | повторить | 26.02 | | |
| 95 | Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> | 1 | П.65 стр.159, упр.386, 388 | 29.02 | | |
| 96 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | | стр.161, упр.390, 393 | 01.03 | | |
| 97 | Обобщение по теме «Союз» | 1 | Подг к к/д | 04.03 | | |
| 98 | Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз» | 1 | повторить | 07.03 | | |
| 99 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Подг к к/р | 11.03 | | |
| 100 | Контрольная работа за 3-ю четверть | 1 | повторить | 11.03 | | |
| Частица (11+2РРч) | | | | | | |
| 101 | Частица как часть речи | 1 | П.66 стр.165, упр.403 | 14.03 | | |
| 102 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | П.67 стр.166, упр.407 | 15.03 | | |
| 103 | Смыслоразличительные частицы | 1 | П.68 стр.170, упр.418, 419 | 18.03 | | |
| 104 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | П.69 стр.171, упр.422, 425 | 18.03 | | |
| 105 | Р.р. Устное сочинение по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | повторить | 21.03 | | |
| 106 | Морфологический разбор частиц | 1 | П.70 выпол-ть морфол. разбор | 22.03 | | |
| 4 четверть | | | | | | |
| 107 | Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> | 1 | П.71 стр.174, упр.431, 432 | 01.04 | | |
| 108 | Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> | 1 | стр.176, упр.434, 436 | 01.04 | | |
| 109 | Практикум по теме «Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> » | 1 | стр.176, упр.435 | 04.04 | | |
| 110 | Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету | 1 | повторить | 05.04 | | |
| 111 | Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> | 1 | П.73 стр.180, упр.448, | 08.04 | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|-------|--|--|
| | | | 450 | | | |
| 112 | Обобщение по теме «Частица» | 1 | Подг к к/д | 08.04 | | |
| 113 | Контрольный диктант по теме «Частица» | 1 | повторить | 11.04 | | |
| Междометие (6ч) | | | | | | |
| 114 | Междометие как часть речи | 1 | П.74 стр.183, упр.460 | 12.04 | | |
| 115 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 | П.75 стр.184, упр.463 | 15.04 | | |
| 116 | Производные междометия. Звукоподражательные слова | 1 | стр.185, упр.465 | 15.04 | | |
| 117 | Междометия и другие части речи. Междометия в художественной речи | 1 | Составить предл данными междом-м | 18.04 | | |
| 118 | Обобщение по теме «Междометие» | 1 | Подг к к/р | 19.04 | | |
| 119 | Итоговый тест по теме «Служебные части речи» | 1 | повторить | 22.04 | | |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (16+1PPч) | | | | | | |
| 120 | Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь | 1 | П.76,77 стр.187, упр.469, 475 | 22.04 | | |
| 121 | Р.р. Интегрированный урок «О стрекозах, нимфах и адмиралах» | 1 | повторить | 25.04 | | |
| 122 | Фонетика. Графика | 1 | П.78 стр.190, упр.481 | 26.04 | | |
| 123 | Фонетика. Графика | 1 | повторить | 29.04 | | |
| 124 | Лексика и фразеология | 1 | П.79 стр.191, упр.484 | 29.04 | | |
| 125 | Лексика и фразеология | 1 | повторить | 02.05 | | |
| 126 | Морфемика. Словообразование | 1 | П.80 стр.193, упр.489 | 03.05 | | |
| 127 | Морфемика. Словообразование | 1 | повторить | 10.05 | | |
| 128 | Морфология | 1 | П.81 стр.194, упр.490, 494 | 13.05 | | |
| 129 | Морфология | 1 | стр.196, упр.495 | 13.05 | | |
| 130 | Орфография | 1 | П.82 стр.197, упр.502 | 16.05 | | |
| 131 | Орфография | 1 | стр.198, | 17.05 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|-------|--|--|
| | | | упр.503 | | | |
| 132 | Синтаксис | 1 | П.83 стр.199, упр.506, 507 | 20.05 | | |
| 133 | Синтаксис | 1 | стр.200, упр.510 | 20.05 | | |
| 134 | Пунктуация | 1 | П.84 подг к к/д | 23.05 | | |
| 135 | Итоговый контрольный диктант | 1 | повторить | 24.05 | | |
| 136 | Итоговый тест по программе 7 класса | 1 | повторить | 27.05 | | |

ПРОИЗВЕДЕНА ОД ПРОИЗВЕДЕНИО
И СКИ ПУТЕНО ПЕЧАТНО
15 / 18.01.19 14.01.11 /
С. ПАТНИ

№ 81 27 2023 ГОДИ
Директор: *[Signature]*

