

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Хонделен
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»

Согласовано
Заместителем директора по
УВР МБОУ СОШ
с.Хонделен

Орток СХ
Ф.И.О.
«23» 08 2023г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ
с.Хонделен

Воева
Ф.И.О.

«23» 08 2023г.
Приказ № 81



Рабочая программа
по математике
для 4 класса

2023-2024 учебный год
(срок реализации программы)

Количество часов в неделю: 4
Количество часов в год: 136

Составил (а) программу:
Кужугет Оюунза Владимировна

Хонделен- 2023г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	3
3. Содержание учебного предмета.....	5
4. Календарно-тематическое планирование.....	7
5. Лист корректировки рабочей программы.....	15

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе примерной и авторской программы по математике авторов М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волклва, С.В.Степанова- УМК «Школа России».

Программа ориентирована на учебник «Математика» в 2 частях М.И.Моро, М.А.Бантова и рабочую тетрадь, Москва «Просвещение» 2022 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических

задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	13 ч.	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приёмы вычислений.
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч.	Новая счётная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
3.	Величины	16 ч.	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
4.	Сложение и вычитание	14 ч.	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин
5.	Умножение и деление	74 ч.	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения

			относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).
6.	Итоговое повторение	8 ч.	вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; решение задач в одно действие, раскрывающих: а) смысл арифметических действий; б) нахождение неизвестных компонентов действий; в) отношения больше, меньше, равно; г) взаимосвязь между величинами; решение задач в 2 — 4 действия;
	ВСЕГО:	136 ч.	

Календарно - тематический план

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата		Примечание
Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение 14ч				план	факт	
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды. (Учебник, ч. 1, с. 3-5)	1	пример 9			
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий (с. 6-7)	1	пример 21			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых (закрепление знаний и способов действий). С. 8	1	пример 26			
4	Приемы письменного вычитания (с. 9)	1	пример 35			
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное (закрепление знаний и способов действий).с. 10	1	пример 43			
6	Умножение на 0 и 1 (закрепление знаний и способов действий).с. 11	1	пример 52			
7	Прием письменного деления на однозначное число С. 12	1	задача 57			
8	Приемы письменного деления С. 13	1	пример 66			
9	Прием письменного деления на однозначное число (С. 14)	1	пример 72			
10	Входная контрольная работа	1	работа по карточке			
11	Анализ контрольной работы. Прием письменного деления на однозначное число (С. 15)	1	пример 79			
12	Диаграммы С.16-17	1	пример 83			
13	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	1	задача 10, пример 12			
14	Работа над ошибками	1	работа по карточке			
15	Странички для любознательных	1	задание 9,12			
Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация 12ч						
16	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы (С. 21-23)	1	пример 91, 93			
17	Письменная нумерация. Чтение чисел С. 24	1	пример 96 (3 столбик), 99			

18	Письменная нумерация. Запись чисел с.25	1	задача 103			
19	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые С. 26	1	пример 115			
20	Сравнение многозначных чисел. С. 27	1	задача 122, пример 121			
21	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз С. 28	1	пример 132			
22	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе с. 29	1	пример 141			
23	Класс миллионов и класс миллиардов С. 30	1	пример 147			
24	Проект «Наше село» . С. 32-33	1	работа по карточке			
25	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 34-35	1	задача 7 пример 16			
26	Контрольная работа по теме № 2 «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	работа по карточке			
27	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	работа по карточке			
Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Величины15ч						
28	Единицы длины. Километр С. 36-38	1	задача 162 пример 163			
29	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр С.39-40	1	пример 176			
30	Таблица единиц площади С.41-42	1	выучить единицы площади, пример 188			
31	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки С.43-44	1	пример 198			
32	Повторение пройденного	1	работа по карточке			
33	Единицы измерения массы: тонна, центнер С. 45	1	задача 207			
34	Таблица единиц массы С. 46	1	задача 216			
35	Единицы времени. Год Время от 0 часов до 24 часа. С. 47-48	1	пример 230 задача 229			

36	Решение задач на время С. 49	1	задача 236			
37	Единицы времени. Секунда Проверочная работа С. 50	1	пример 244			
38	Единицы времени. Век С. 51	1	пример 253			
39	Таблица единиц времени С. 52	1	выучить таблицу времени, пример 258			
40	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 53-57	1	задача 18 пример 27			
41	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1	работа по карточке			
Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание 11ч						
42	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений с. 60	1	задача 265			
43	Прием письменного вычитания для случаев вида 8000 - 548, 62 003 - 18 032 (. 61)	1	задача 273			
44	Нахождение неизвестного слагаемого.с. 62	1	пример 281			
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого С. 63	1	пример 289			
46	Нахождение нескольких долей целого (с. 64-65)	1	задача 303 пример 304			
47	Задачи разных видов (с.66)	1	пример 312			
48	Сложение и вычитание величин с.67	1	пример 317			
49	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме (с.68	1	пример 324			
50	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (с.69-75)	1	задача 12			
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	задача 20			
52	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитаниемногочисленных чисел. Величины»	1	тест стр 74			
Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление 78ч						
53	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства.	1	пример 331			

	Умножение на 0 и 1 (с.76)					
54	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число (с.77)	1	задача 338			
55	Письменные приемы умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$ (с.78)	1	пример 348			
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями (с.79)	1	пример 355			
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя (с.80)	1	пример 361			
58	Контрольная работа за первое полугодие	1	работа по карточке			
Деление на однозначное число 19ч						
59	Деление с числами 0 и 1 (с.81)	1	пример 370			
60	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное (с.82)	1	пример 375			
61	Письменные приемы деления на однозначное число. (с83-84)	1	пример 385			
62	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули С. 85	1	пример 394			
63	Решение задач на пропорциональное деление С. 86	1	пример 402			
64	Работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное С. 87	1	пример 408			
65	Решение задач на пропорциональное деление (закрепление знаний и способов действий). С. 88	1	задача 415			
66	Деление многозначного числа на однозначное (комплексное применение знаний и способов действий).С. 89-90	1	задача 429 пример 433			
67	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» Учебник, ч. 2, с. 4	1	пример 6			
68	Проверочный тест по теме умножение и деление на однозначное число.	1	работа по карточке			
69	Работа над ошибками. Скорость. Единицы скорости С. 5	1	задача 12			
70	Взаимосвязь между скоростью,	1	пример 19			

	временем и расстоянием (комплексное применение знаний и способов действий). С. 6					
71	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости (комплексное применение знаний и способов действий с.7	1	пример 24			
72	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (закрепление знаний и способов действий). С. 8	1	пример 34			
Умножение чисел, оканчивающихся нулями (10 ч)						
73	Умножение числа на произведение С.12	1	пример 39			
74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями С.13	1	пример 46			
75	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями С.14	1	задача 51 (2)			
76	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями С.15	1	пример 60			
77	Решение задач на встречное движение С.16	1	пример 64			
78	Перестановка и группировка множителей С.17	1	пример 71			
79	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	пример 18			
80	Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1	работа по карточке			
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)						
81	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение С.25	1	пример 77			
82	Деление числа на произведение С.26	1	пример 86			
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000 С.27	1	пример 94			
84	Задачи на нахождение четвертого пропорционального (комплексное применение знаний и способов действий). С. 28	1	пример 100			
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями С.29	1	задача 67			

86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями С.30	1	задача 113			
87	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями С.31	1	пример 19			
88	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями С.32	1	пример 123			
89	Решение задач на противоположное движение (комплексное применение знаний и способов действий). С. 33	1	задача 27			
90	Решение задач. Закрепление приемов деления (закрепление знаний и способов действий).С. 34	1	пример 138			
91	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (оценка и коррекция знаний и способов действий). С. 35-37	1	пример 10			
92	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	работа по карточке			
93	Анализ контрольной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас»	1	задача 27 стр 37			
Умножение на двузначное и трехзначное число 12 ч						
94	Умножение числа на сумму с.42	1	пример 145			
95	Прием устного умножения на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий).С. 43	1	проверь себя			
96	Письменное умножение на двузначное число С.44	1	пример 159			
97	Письменное умножение на двузначное число С.45	1	пример 67			
98	Контрольная работа за 3 четверть	1	работа по карточке			
99	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям С.46	1	задача 173			
100	Решение задач С.47	1	пример 80			
101	Письменное умножение на трехзначное число С.48	1	задача 184			
102	Письменное умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули (С. 49)	1	задача 89			
103	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в	1	задача 195			

	записи первого множителя есть нули (комплексное применение знаний и способов действий). С. 50					
104	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала (закрепление знаний и способов действий).С. 5105.04	1	пример 204			
105	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	работа по карточке			
Деление на двузначное число 13 ч						
106	Письменное деление на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 57	1	пример 210			
107	Письменное деление с остатком на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий).С. 58	1	пример 217			
108	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).С. 59	1	задача 223 пример 225			
109	Письменное деление на двузначное число С.60	1	задача 231			
110	Письменное деление на двузначное число С.61	1	пример 237			
111	Прием письменного деления на двузначное число С.62	1	пример 246			
112	Решение задач. Закрепление пройденного (комплексное применение знаний и способов действий). С. 63	1	пример 254			
113	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). С. 64	1	пример 263			
114	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).С. 65	1	задача 267			
115	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» (закрепление знаний и способов действий). С. 66	1	задача 274			
116-117	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (комплексное применение знаний и способов действий). С. 67, 70-71	2	пример 9 задача 22			

118	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	работа по карточке			
Деление на трехзначное число 10 ч						
119	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число С.72	1	пример 283			
120	Письменное деление на трехзначное число С.73	1	задача 289			
121	Письменное деление на трехзначное число С.74	1	задача 298			
122	Закрепление изученного Прием письменного деления на трехзначное число С. 75	1	пример 305			
123	Прием письменного деления на трехзначное число С.76	1	пример 313			
124	Проверка деления умножением. Закрепление (комплексное применение знаний и способов действий) С. 77	1	задача 320			
125-126	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 82—85	2	пример 8 пример 33 задача 35			
127	Итоговая контрольная работа за 4 класс	1	работа по карточке			
Раздел 6. Итоговое повторение8ч						
128	Анализ результатов контрольной работы. Нумерация Выражение. Равенство. Неравенство.(обобщение и систематизация знаний).	1	пример 23, 28			
129	Выражения и уравнения	1	пример 7			
130	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. С.90-93	1	пример 12 стр 91			
131	Правила о порядке выполнения действий с.94	1	пример 5			
132	Величины. С.95	1	пример 6 (3)			
133	Переводная проверочная работа	1	работа по карточке			
134	Анализ результатов проверочной работы Повторение изученного «Задачи. Геометрические фигуры»	1	пример 7			
135	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»	1	задача 14			
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» с. 86-102	1	повторение изученного			

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Дата проведения по факту

[illegible]

ПРОШНУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО
И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ
15 / *наймагуа тб*)
СТРАНИЦ
Директор *Белфи* /Кенден-оол В.К./
«28» 08 2023г. М.П.