

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Хонделен»
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

«СОГЛАСОВАНО»
ЗДУВР МБОУ
СОШ с.Хонделен
 /Ооржак С.К./
«23» августа 2023

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ
СОШ с.Хонделен
 /Кенден-оол В.Д./
Приказ № 81
«__» августа 2023г.



Рабочая программа по геометрии

для 8 класса

на 2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю: 2
Количество часов в год: 68

Составила программу
учитель математики :
Шангыр-оол Елена Биче-ооловна

2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса геометрии для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе примерных программ основного общего образования по математике и авторской программы курса геометрии для учащихся 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений (составитель Т.А. Бурмистрова, 2016 г.).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. На изучение геометрии отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год, в том числе на контрольные работы 5 часов.

Учебный процесс ориентирован на: рациональное сочетание устных и письменных видов работы как при изучении теории, так и при решении задач; сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения; оптимизированное применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов; использование современных технических средств обучения.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (тесты, самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос.

Для реализации учебной программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

1. Геометрия. 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2015.
2. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2015.
3. Мищенко Т.М. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – М.: Просвещение, 2016.
4. Атанасян Л.С. Геометрия. Рабочая тетрадь. 8 класс / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2016.
5. Атанасян Л.С. Изучение геометрии в 7 – 9 классах: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2015.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Планируемые результаты

1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета геометрия

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
 - формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
 - умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
 - умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
 - умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 - умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
 - умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- коммуникативные универсальные учебные действия:**
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
 - умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
 - слушать партнера;
 - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- предметные:**
- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
 - умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
 - овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
 - овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
 - усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
 - умение измерять длины отрезков, величины углов;
 - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

3. Содержание учебного курса

Четырехугольники. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

Площадь. Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные, вписанные углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Календарно – тематический план по геометрии.8класс.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во	Дата		Домашнее задание
			по плану	факт.	
Глава V. Четырехугольники. 14 часов					
1.	Многоугольники	1			П1 п40№364(а)
2.	Многоугольники	1			п40№366,369
3.	Параллелограмм	1			П2п43.44№376(в,г)
4.	Параллелограмм	1			п44№378
5.	Параллелограмм	1			п43,44№380
6.	Трапеция	1			п45№384
7.	Трапеция	1			п453392(б)
8.	Трапеция	1			п45№398
9.	Прямоугольник	1			П3п46№401(а)
10.	Ромб, квадрат	1			П47№406
11.	Квадрат, ромб	1			П 47№410,412
12.	Решение задач	1			П47,48№
13.	Решение задач	1			П43-48№415,418
14.	Контрольная работа № 1 потеме «Многоугольники»	1			П1,2,3п41-47
Глава VI. Площадь. 14 часов.					
15.	Площадь многоугольника				П1п49,50№449(в)
16.	Площадь многоугольника				п49,50
17.	Площадь параллелограмма				П2п52,53

18.	Площадь параллелограмма				п52,№459(а,в)
19.	Площадь треугольника				п53№461
20.	Площадь треугольника				п53№468(а,
21.	Площадь трапеции				п54№476
22.	Площадь трапеции				п53,54№472,476
23.	Теорема Пифагора				П3п55,563№4839(а,г)
24.	Теорема Пифагора				п56,57№484(в,г)
25.	Теорема Пифагора				п55-57№486(в)
26.	Решение задач				№488,491
27.	Решение задач				№492,494
28.	Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»				П49-57
Глава VII. Подобные треугольники. 19 часов.					
29.	Определение подобных треугольников	1			П1п58,59№535
30.	Определение подобных треугольников	1			п58,59№536
31.	Признаки подобия треугольников	1			П2п61,62№551(2)
32.	Признаки подобия треугольников	1			п62,63№557
33.	Признаки подобия	1			п61-63№558

34.	Признаки подобия треугольников	1			№564
35.	Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников»	1			пб1-63
36.	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1			п64-65
37.	Применение подобия к решению задач	1			П66-68№572,566
38.	Применение подобия к решению задач	1			№575,577
39.	Применение подобия к решению задач	1			№580,п64-65
40.	Применение подобия к решению задач	1			№581,606
41.	Применение подобия к решению задач	1			№587,607
42.	Применение подобия к решению задач	1			№588,628
43.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1			№591,592
44.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1			№595,597
45.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1			№593,598
46.	Контрольная работа № 4 по теме «Подобные треугольники»	1			
Глава VIII. Окружность. 17 часов.					
47.	Работа над ошибками Касательная к окружности	1			№634,636
48.	Касательная к окружности	1			№641.643
49.	Касательная к окружности	1			№645,648
50.	Центральные и вписанные углы	1			№650,651
51.	Центральные и вписанные углы	1			№655,657,659
52.	Центральные	1			№666,671

	вписанные углы			
53.	Центральные и вписанные углы	1		№660,668
54.	Четыре замечательные точки треугольника	1		№675,676
55.	Четыре замечательные точки треугольника	1		№679,680
56.	Четыре замечательные точки треугольника	1		№677,681
57.	Вписанная и описанная окружности	1		№689,692,693
58.	Вписанная и описанная окружности	1		№699,695
59.	Вписанная и описанная окружности	1		№700,701
60.	Вписанная и описанная окружности	1		№705,707
61.	Решение задач	1		№709,711
62.	Решение задач	1		№722,728
63.	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»	1		
Повторение.				
64.	Решение задач	1		тест
65.	Решение задач	1		Индив.карточки
66.	Решение задач	1		тест
67-68	Решение задач	1		тест
	Итого:	68		

ПРОШУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО
И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ
8 (восемь)

СТРАНИЦ

Директор *В.К.* /Кенден-оол В.К./
«23» августа 20*23* М.П.

