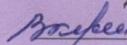


МБОУ СОШ с. ХОНДЕЛЕН БАРУН-ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА РТ.

668049. Республика Тыва. Барун-Хемчикский кожуун. с. Хонделен. ул. Чургуя-Ойла.  
e-mail: tyva\_school\_118@mail.ru

«Принята»  
На педагогическом совете  
школы:  
Протокол № 1  
от «23» 08 2023 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 С. К. Ооржак  
«23» 08 2023 г.

«Утверждаю»  
МБОУ СОШ с. Хонделен  
Приказ № 1  
«23» 08 2023 г.  
Директор:  
 В. К. Кенден-оол



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ – 9 класс»  
(базовый уровень)  
на 2023- 2024 учебный год.

Составил/а Кенден-оол В. К,  
учитель географии  
МБОУ СОШ с. Хонделен  
Барун-Хемчикского кожууна РТ

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по географии для 9 класса (базовый уровень) составлена в соответствии Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин» 2012.

Данная программа рассчитана на учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. Программа ориентирована на использование учебника В. П. Дронов, В. Я. Ром « География: География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения географии ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Требования к уровню подготовки: после изучения курса ученик научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или

противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Ученик получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

#### **Основные виды деятельности обучающихся с учетом требования ФГОС:**

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### **Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета –**

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами России, ее регионов;

**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

**нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России;

**понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **Межпредметные связи:**

Межпредметные связи выполняют в обучении географии ряд функций:

*Методологическая функция* выражена в том, что только на их основе возможно формирование у учащихся диалектико-материалистических взглядов на природу, современных представлений о ее целостности и развитии, поскольку межпредметные связи способствуют отражению в обучении методологии современного естествознания, которое развивается по линии интеграции идей и методов с позиций системного подхода к познанию природы.

*Образовательная функция* межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель формирует такие качества знаний учащихся, как системность, глубина, осознанность, гибкость. Межпредметные связи выступают как средство развития географических понятий, способствуют усвоению связей между ними и общими естественнонаучными понятиями.

*Развивающая функция* межпредметных связей определяется их ролью в развитии системного и творческого мышления учащихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию природы. Межпредметные связи помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор учащихся.

*Воспитывающая функция* межпредметных связей выражена в их содействии всем направлениям воспитания школьников в обучении географии. Учитель географии, опираясь на связи с другими предметами, реализует комплексный подход к воспитанию.

*Конструктивная функция* межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации обучения. Реализация межпредметных связей требует совместного планирования учителями предметов естественнонаучного цикла комплексных форм учебной и внеклассной работы, которые предполагают знания ими учебников и программ смежных предметов.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

*Регионы России – 12 часов.*

*Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.*  
Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

*Европейская часть России – 36 часов.*

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.*  
Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

#### *Азиатская часть России – 16 часов.*

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

#### *Россия в современном мире- 4 часа.*

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «География-9»

Номер урока	Наименование раздела	Тема уроков	Домашнее задание	План	Факт
1	<b>Политико - государственное устройство РФ.</b>	Инструкция по ТБ и ОТ. Российская Федерация. Государственная территория России Географическое положение и границы России	§1 В и 3- с 9		
2	<b>Географическое положение России</b>	Географическое положение и границы России	§ 2, В и 3- с 16, Реши проблему! § 3 Работа по карте с 24, В и 3- с 21		
3	<b>Население Российской Федерации</b>	Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения.	§ 4 Прочитать с 28-28 В и 3- с 29. § 5. В и 3- с 34		
4		Национальный состав населения России. Миграция населения	§ 6, В и 3- с 38 Таблице 10-11. § 7, В и 3- с 44. Реши проблему!		
5		Городское и сельское население России	§ 8, В и 3 с -51. См с- 52-55.		
6	<b>Экономика Российской</b>	Экономические системы в историческом развитии	§ 9-10. В и 3- с 62		

	<b>Федерации</b>	России Традиционная и командная системы. Командная экономическая система в СССР.			
7		Рыночная и смешанная экономика	§ 11. В и 3-с 66.		
8		Социально- экономические реформы в России.	§ 12, В и 3-с 70.		
9		Структурные особенности экономики России. Проблемы природно- ресурсной основы экономики. Россия в современной мировой экономике. Перспективы Развития России.	§ 13, 14. В и 3 - с 75. В и 3-с 79. Реши проблему! § 15 В и 3 -с 83. Реши проблему! См с- 84-84-рис 29		
10	<b>Важнейшие межотраслевые комплексы России их география.</b>	Научный комплекс	§ 16, В и 3-93		
11	<b>Машиностроительный комплекс.</b>	Роль, состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. Его роль, значение и проблемы развития.	§ 17, 18, 19. В и 3- с 96.		
12		Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)	§ 20. Работа по карте с 24, В и 3- с 96,100,103.		
13		Проблемы и перспективы	§ 20.		

		<p>развития машиностроительного комплекса России.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.</p>	Сообщение		
14	<b>Топливная-энергетический комплекс.</b>	<p>Роль и значение ТЭК.</p> <p>Топливная промышленность России.</p> <p>Нефтяная и газовая промышленность</p>	§ 21 В и 3 с 114		
15		<p>Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.</p>	§ 22, В и 3 с 124. Реши проблему!		
16		<p>Электроэнергетика России. Практическая работа:</p> <p>Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.</p>	§ 23, В и 3 с 130.		
17	<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и</b>	Состав и значение комплекса.	§ 24. В-1-2 с 135 Реши Проблему!- с 135		

	<b>химические вещества.</b>				
18		Металлургический комплекс. Факторы размещения металлургических предприятий. Чёрная металлургия.	§ 26. В и 3-с 139		
19		Цветная металлургия.	§ 27 В и 3- с 142. Реши проблему!		
20		Химико-лесной комплекс. География химико-лесного комплекса. Химическая промышленность, ее состав и отличительные особенности.	§ 28, 29. В и 3- с 145. Реши проблему! С 145.		
21		Лесная промышленность.	§ 30. В и 3- с 155. Реши проблему с 155.		
22	<b>Агропромышленный комплекс.</b>	Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство	§ 31. В и 3- с 160 Реши проблему!		
23		География растениеводства и животноводства. Практическая работа :Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства	§ 32 В и 3- с 164-165.		
24		Пищевая и лёгкая	§33. В и 3-		

		промышленность	с 170-1171.		
25	<b>Инфраструктурный комплекс .</b>	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	§ 34. В и 3- 178. Реши проблему!		
26		Сухопутный транспорт.	§ 35 В и 3- 182, Задания с 183с 49		
27		Водный и другие виды транспорта	§ 36. В и 3- 191		
28		Связь. Сфера обслуживания.	.§ 37 В и 3- с 197. Внимание проблема! Реши!		
29	<b>Общественная география крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России.</b>	Экономическое районирование	§ 38. 39 В и 3- с 212. Проблема? Реши!		
30		Районирование России.	§ 39 В и 3- с 213. Проблема? Реши!		
31	<b>Европейская часть России (Западный макрорегион).</b>	Общая характеристика европейской части России	§ 40. В и 3 -с 217		
32	<b>Центральная Россия</b>	Состав, Географическое положение, природные условия и ресурсы Центральной России.	§ 41. . В и 3 с 222		

33		Население и трудовые ресурсы ЦР	§ 42. Прочитать и пересказ с 70-71 А. И Воейков В и з- с 72		
34		Экономика, территориальная структура, хозяйство Центральной России	§ 43 . В и 3- с 234		
35		Узловые районы ЦР. Москва и Московский столичный регион. Практическая работа: Составление схемы внешних производственно-территориальных связей Центрального района.	§ 44., 45 В и 3-с 245 Проблема? Реши!		
36	<b>Северо-Западная Россия.</b>	Географическое положение и природа Северо-Западного региона	§ 46 В и 3 с 257. Проблема? Реши!		
37		Население Северо-Западного региона	§ 46 В и 3 с 257. Проблема? Реши!		
38		Хозяйство Северо-Западного региона. Практическая работа: Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального экономических районов.	§ 46 В и 3 с 257. Проблема? Реши!		
39	<b>Европейский север.</b>	Географическое положение	§ 47. В и 3-		

		и природа европейского севера	с 262		
40		Население европейского севера	§ 48		
41		Хозяйство европейского севера	§ 49 . В и З с 266		
42	<b>Европейский юг - Северный Кавказ.</b>	Географическое положение и природа европейского юга	§ 50. В и З с 268		
43		Население европейского юга	§ 51, 3 и В- с 271		
44		Хозяйство европейского юга. Практическая работа: Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа.	§ 52 В и З- с 274-275.		
45	<b>Поволжье.</b>	Географическое положение и природа Поволжского региона	§ 53. В и З с 277. 112 Прочитать с 111		
46		Население Поволжского региона	§ 54 В и З с 280.		
47		Хозяйство Поволжского региона	§ 55 В и З- с 284. Проблема? Реши- с 285.		
48	<b>Урал</b>	Географическое положение и природа Уральского региона	§ 56. В и З- с 289.-290		
49		Население Уральского региона	§ 57 В и З- с 293		
50		Хозяйство Уральского	§ 58 В и З		

		региона	с 196-297 Таблица 63.		
51	<b>Азиатская часть России (Восточный макрорегион)</b>	Общая характеристика азиатской части России	§ 59 В и 3-с 304		
52	<b>Сибирь .</b>	Общие черты природы Сибири	§ 60 В и 3-с 309.		
53	<b>Западная Сибирь.</b>	Географическое положение и природа Западной Сибири	§ 61. В и 3 - с 318		
54		Население Западной Сибири	§ 61		
55		Хозяйство Западной Сибири	§ 61. Проблема? Реши!- с 319.		
56	<b>Восточная Сибирь.</b>	Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона	§ 62. В и 3 с 326.		
57		Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона	§ 62. В и 3 с 326.		
58		Норильский промышленный район Восточной Сибири. Практическая работа . Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов страны.	§ 62. В и 3 с 326.		
59	<b>Дальний Восток.</b>	Географическое положение и природа Дальнего Востока	§ 63. Итоговые 3 и В- с 333		

60		Население Дальнего Востока	§ 63. Итоговые 3 и В- с 333		
61		Хозяйство Дальнего Востока	§ 63. Проблема? Реши! с 333		
62		Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока	§ 63. Проблема? Реши! С 333- 334		
63	<b>Россия и страны нового зарубежья.</b>	Страны нового зарубежья. СНГ.	§ 64 В и 3 с 339		
64		Белоруссия. Страны Балтии.	§ 65-66 . В и 3-с 343. В и 3 с 347		
65		Европейский Юго- Запад. Закавказье	§ 67 В и 3 с 353. § 68 В и 3 с 195 Прочитать 196- 197		
66		Азиатский Юго- Восток.	§ 69 В и 3 с 365ю. § 70 В и 3 с 366		
67	<b>Раздел «Россия в современном мире».</b>	Место России в мире	Итоги курса		
68		Итоговое повторение			

Протшнуровано, пронумеровано и скреплено  
печатью

Директор *В. Кенден-оол*  
Кенден-оол В. К.  
23 августа 2022

