

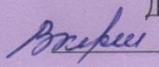
МБОУ СОШ с. ХОНДЕЛЕН БАРУН-ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА РТ.

668049. Республика Тыва. Барун-Хемчикский кожуун. с. Хонделен. ул. Чурбан-оола
e-mail: tyva_school_118@mail.ru

«Принята»
На педагогическом совете
школы:
Протокол № 1
от «23» 08 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

С. К. Ооржак
«25» 08 2023 г.

«Утверждаю»
МБОУ СОШ с. Хонделен
Приказ № 21
«23» 08 2023 г.
Директор:

В. К. Кенден-оол



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ – 8 класс»
(базовый уровень)
на 2023- 2024 учебный год.

Составил/а Кенден-оол В. К,
учитель географии
МБОУ СОШ с. Хонделен
Барун-Хемчикского кожууна РТ

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе авторской основной образовательной программы основного общего образования по географии 5 – 9 классов, авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. – М.: Дрофа.

.Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю, в год 68 часов. Учебник: И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин). М.: Дрофа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- владеть научными географическими понятиями;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности станут основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Обучение географии в 8 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

— ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

— гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
 - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
 - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
 - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно

использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образнознаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи:
- мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «Природа России» 8-х классах являются следующие умения:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; определять причины и следствия геоэкологических проблем; приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; оценивать особенности географического положения, природноресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения; составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение географии реализуется по следующим разделам:

Введение (1 ч)

Что изучает физическая география России?

Наша Родина на карте мира (6 ч)

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Современное административно-территориальное устройство России.

Практические работы: 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)

Особенности рельефа России. Минеральные ресурсы России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа.

Практические работы: 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат и климатические ресурсы (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.

Практические работы: 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. **5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.

Почва и почвенные ресурсы (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России.

Практические работы: 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Природно-ресурсный потенциал России.

Практические работы: 7. Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. **8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

Природное районирование (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Высотная поясность.

Практические работы: 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

Природа регионов России (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Кавказ – самые высокие горы России. Урал – «каменный пояс Русской земли». Западно-Сибирская равнина. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Дальний Восток – край контрастов.

Практические работы: 10. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. География для природы и общества.

Практические работы: 11. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **12.** Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). **13.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Повторение (2 ч).

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «География-8»

№	Раздел	Тема уроков	Домашнее задание	План	Факт
1	Введение (1 час)	Что изучает физическая география России?	Выучить стихотворение		
2	Наша Родина на карте мира (7 часов)	Географическое положение России. Практическая работа №1 «Сравнение географического положения России с другими странами»	§1 В и 3 с 13		
3		Моря, омывающие берега России. Практикум "Атлас- бассейны океанов морей омывающие Россию"	§ 2 Работа с картой 14-21; В и 3- с 21		
4		Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2 «Определение поясного времени в различных пунктах России»	§ 3 Работа по карте с 24, В и 3- с 25		
5		Как осваивали и изучали территорию России	§ 4 Прочитать с 28-31 м. В. Ломоносов. В и 3- с 31		

6		Современное административно-территориальное устройство России.	Сообщение		
7		ГП Родного края. Практикум "Работа: по Атласу, Контурной картой и физической картой России"	повторение записей в тетради		
8		Итоговые задания к проверке ЗУН (К. Р) «Наша Родина на карте мира»	Задание на выбор из учебника и решение		
9	Раздел 1. Особенность и природы и природные ресурсы России (23 часа)	Особенности рельефа России. Практикум "Самые высокие горы и большие равнины, крупные месторождения России"	§ 5 В и 3 с 37		
10	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов)	Геологическое строение территории России	§ 6 В и 3- с 43		
11		Минеральные ресурсы России	§ 7 В и 3 с 49		
12		Практическая работа: «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»	Выводы П.Р		
13		Развитие форм рельефа. Рельеф Родного края.	§ 8. Условные обозначения рельефа. В и 3-		

			с 55		
14		Итоговые задания к проверке ЗУН (К. Р) «Рельеф. Геологическое строение и минеральные ресурсы России»			
15	Климат и климатические ресурсы (4 часов)	От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России.	§ 9. Примеры влияния климата на рельеф. В и 3 с 63		
16		Типы климатов России <i>Практическая работа № 4 «Определение по картам закономерностей солнечной радиации, выявление особенностей климата на территории нашей страны»</i>	§ 10 Прочитать и пересказать с 70-71 А. И Воейков В и 3-с 72		
17		Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	§ 11 . Климатические рекордсмены с 75 В и 3- с 75		
18		Практическая работа №5 «Оценка основных климатических показателей своей местности»Климат родного края.	Выводы П. Р с 75		
19	Внутренние воды и водные ресурсы (5 часа)	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Практическая работа №6 «Характеристика рек России. Районы богатые водными ресурсами»	§ 12 В и 3 с 84		
20		Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	§ 13 В и 3 с 89		
21		Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	§ 14 И. 3- с 92 В и 3-тс 92		

22		Водные ресурсы Родного края	повторени § 14		
23		Итоговые задания по проверке ЗУН "Внутренние воды и водные ресурсы "	Сообщение: Внутренние воды Родного края.		
24	Почвы и почвенные ресурсы (5 часа)	Образование почв и их разнообразие	§ 15. В и 3 с 97		
25		Закономерности распространения почв	§ 16 В и 3 с 100		
26		Почвенные ресурсы России. Практикум "Водный режим"	§ 17 Итоговые 3 и В- с 104		
27		Почвенные ресурсы Родного края. Практикум "Водный режим"	Повторить § 17		
28		Итоговые задания к проверке ЗУН «Почвы и почвенные ресурсы». Практическая работа «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»			
29	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)	Растительный и животный мир. Практическая работа №8 «Определение приспособленности животных к климатическим условиям природной зоны»	§ 18 В и 3 с 112 Прочитать с 111		
30		Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира Практическая работа №9 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России»	§ 19 В и 3 с 115		
31		Природно-ресурсный потенциал	§ 20 Итоговые		

		России	З и В с 120-121		
32		Итоговые задания по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	Сообщение: Особенности природы Родного края.		
33	Раздел 2. Природные комплексы России (32 часа)	Разнообразие природных комплексов России.	§ 21 В и З с 126		
34	Природное районирование (8 часов)	Моря как крупные природные комплексы. <i>Практическая работа №10 «Сравнительная характеристика морских ПК</i>	§ 22 В и З- с 129		
35		Природные зоны России. Практикум "Природные зоны"	§ 23 В и З с 135		
36		Разнообразие лесов России	§ 24 В и З с 139		
37		Безлесные зоны на юге России	§ 25 В и З- 144. Прочитать с 144 Л. С. Берг		
38		Практическая работа «Сравнительная характеристика двух природных зон России»	Выводы П. Р.		
39		Высотная поясность	§ 26 Итоговые З и В- с 1148-149		
40		Итоговые задания по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»			
41	Природа регионов России (18 часа)	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.	§ 27 В и З с 157		

42		Практикум "Работа с картосхемой и справочных материалов"	Выводы П. Р.		
43		Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы	§ 28 В и 3-с 163. Прочитать с 163-165		
44		Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования	§ 29 В и 3 с 169		
45		Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Практикум "Хребты Кавказа"	§ 30 В и 3-с 178		
46		Природные комплексы Северного Кавказа.	§ 31 В и 3 с 181		
47		Урал – «каменный пояс земли Русской». Своеобразие природы Урала. Практическая работа с картосхемой и Атласом.	§ 32, 33 В и 3 с 186, 192		
48		Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Практическая работа №12 «Оценка природных условий и ресурсов Урала»	§ 34 В и 3 с 195 Прочитать 196- 197		
49		Западно-Сибирская равнина. Особенности природы.	§ 35 В и 3 с 204		
50		Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. Трудность освоения природных богатств Западной Сибири	§ 36 В и 3- с 208		
51		Восточная Сибирь: особенности природы Восточной Сибири. Климат.. Величие и суровость. Практикум с картосхемой.	§ 37 В и 3 с 215		
52		Природные районы Восточной	§ 38 В и 3 с		

		Сибири	223, Прочитать с 223		
53		Жемчужина Сибири – Байкал	§ 39 В и 3- с 229		
54		Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	§ 40 Портрет Енисея-пересказ		
55		Дальний Восток – край контрастов. особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока.	§ 41 В и 3 с 238		
56		Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	§ 42 В и 3- с 247 Знаменитые географы		
57		Природные ресурсы Родного края Практическая работа №13 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Родного края»	§ 43 В и 3- с 250 Прочитать Курильские остовас 250, Итоговые 3 и В- с 252-253		
58		Итоговые задания к проверке ЗУН "Природа регионов России "			
59	Раздел 3. Человек и природа (8 часов)	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	§ 44 Примеры природных явлений- мешают освоению природы.		
60		Воздействие человека на природу	§ 45 В и 3 с 267		
61		Рациональное природопользование. Практическая работа № 14	§ 46 Виды географических		

		<i>«Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»</i>	прогнозов. В и 3-с 271		
61		Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека	§ 47 См Рис 151 с 275, В и 3- с 278.		
62		Практическая работа: «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»	Справочные материалы. Выводы П. Р.		
63		Практикум "Природные ресурсы"	Выводы П. Р.		
64		Практическая работа "Ландшафты Родного края"	Подготовка к К. Р		
65		Итоговая контрольная работа.	Работа над ошибками		
66	Обобщающее повторение (2 часа)	Итоги и анализ К, Р. Работа над ошибками	Итоги курса		
67		Практикум			
68		Итоговое повторение			

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью

Директор *В. Кенден-оол*
Кенден-оол В. К.
23 августа 2023

