

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Хонделен  
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»

«СОГЛАСОВАНО»  
ЗДУВР МБОУ СОШ  
 /Ооржак С.К./  
«27» августа 2022 г



Рабочая программа  
по биологии для 7 класса  
на 2022-2023 учебный год

Количество часов в неделю: 1  
Количество часов в год: 34

Составила программу  
учитель химии и биологии  
Салчак С.С.

Хонделен -2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, примерной программы по биологии, Рабочая программа ориентирована на учебник Биология 7 класс. Животные В.В. Латюшин, В.А Шапкин Москва Дрофа 2000г

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате обучения биологии в 7 классе ученик научится:

- составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради, работать с текстом и иллюстрациями учебника;
- под руководством учителя проводить наблюдения; оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из разных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- анализировать состояние объектов под микроскопом, сравнивать объекты (под микроскопом) с их изображением на рисунках и определять их;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.
- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых; пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Биология, курса «Животные»**

**Личностные результаты** обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты** обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Биология 7 класс»**

### **Введение (1 час)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

### **Глава 1. Простейшие (2 часа)**

Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация: Микропрепараты простейших

Лабораторная работа № 1 Знакомство с многообразием водных простейших.

### **Глава 2. Многоклеточные животные (17 часов)**

Беспозвоночные животные. Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и человека.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие редкие и охраняемые виды.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрации:

Разнообразных моллюсков и их раковин.

Морских звезд и других иглокожих

Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Подтип Черепные. Класс Круглоротые. Надкласс Рыбы. Многообразие: хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

### **Глава 3. Эволюция строения функций органов и их систем у животных (8 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация:

Влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей

### **Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (2 часа)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация:

Палеонтологические доказательства эволюции.

### **Глава 5. Биоценозы (2 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

### **Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2 часа)**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

### **Заключение (1 час)**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол -во часо в	Дата		Домашне е задание
			По плану	По факту	
<b>Введение ( 1 час )</b>					
1	Входная контрольная работа	1	06.09		П1-2 стр 4
<b>Глава 1. Простейшие ( 2 часа )</b>					
2	Простейшие Корненожки, Радиолярии, Солнечники. Споровики.	1	13.09		П3 стр 12
3	Простейшие. Жгутиконосцы Инфузории. Значение простейших	1	20.09		П4 стр 16
<b>Глава 2. Эволюция строения функций органов и их систем у животных ( 17 часов )</b>					
4	Беспозвоночные. Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланые, Обыкновенные. Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы	1	27.09		П5-6 стр 25
5	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные. Тип Круглые черви. Тип Моллюски. Классы Моллюсков: Брюхоногие ,Двустворчатые, Головоногие.	1	04.10		П7-8 стр 31
6	Тип Кольчатые черви или Кольцецы. Класс Многощетинковые или Полихеты Классы Кольцецов. Малощетинковые или Олигохеты, Пиявки	1	11.10		П9-10 стр 37
7	Контрольная работа №2	1	18.10		П10-12 стр 45
8	Тип иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры. Тип членистоногие. Классы Ракообразные, Паукообразные	1	25.10		П13-14 стр 52
9	Класс насекомые. Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки.	1	08.11		П15 стр 63
10	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	1	15.11		П16 стр 66
11	Отряды насекомых Перепончатокрылые	1	22.11		П19 стр 85
12	Беспозвоночные животные Отряды пресмыкающихся: черепахи, Крокодилы. Класс Птицы. Отряд Пингвины.	1	29.11		Повторить
13	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные Позвоночные. Классы рыб: Хрящевые, Костные	1	06.12		П20 стр92
14	Класс Хрящевые рыбы. Отряды Акулы, Скаты, Химерообразные. Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные	1	13.12		П22-23 стр 103
15	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостные Класс	1	20.12		П24 стр 115

	Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые				
16	Контрольная работа №3	1	27.12		П25 стр122
17	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые	1	10.01		П28-30 стр 140
18	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	1	17.01		П31 стр157
19	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные. Отряд млекопитающих Приматы	1	24.01		П33 стр 164
20	Обобщение и систематизация материала по разделу " Многообразие животных "	1	31.01		Повторить
<b>Глава 3. Эволюция строения функций органов и их систем у животных ( 8 часов )</b>					
21	Покровы тела. Опорно–двигательная система	1	07.02		П36 стр190
22	Способы передвижения животных. Полости тела. Органы дыхания и газообмен	1	14.02		П38-39 стр 199
23	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь	1	21.02		П40-41 стр 209
24	Органы выделения. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт	1	28.02		П42-43 стр 220
25	Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Продления рода. Органы размножения	1	07.03		П44-45 стр 236
26	Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных	1	14.03		П46-47 стр 242
27	Контрольная работа №4	1	21.03		П48 стр 247
28	Повторение, обобщение и систематизация материала по теме "Эволюция строения и функций органов и их систем"	1	04.04		Повторить
<b>Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле ( 2 часа )</b>					
29	Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1	11.04		П49-50 стр 250
30	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	1	18.04		П51-52 стр 259
<b>Глава 5. Биоценозы ( 2 часа )</b>					
31	Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияния на биоценозы.	1	25.04		П53-54 стр268
32	Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1	02.05 Акт день		П55-56 стр 275
<b>Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека ( 2 часа )</b>					
33	Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных. Законы	1	09.05 Акт день		П57-60 стр 284

	России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира				
<b>Заключение ( 1 час )</b>					
34	Итоговая контрольная работа	1	16.05		

ПРОШНУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО  
И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

СТРАНИЦ

Директор *М. С. Кузнецов* Б. Б. /  
« 31 » *Декабрь* 20*18* г. М. П.

