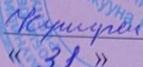


с/уолика Тыва. Барун-Хемчикский кожуун. с. Хонделен.
ул. Чургуй-оола 5.
e-mail: tyva_school_118@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
 /Ооржак С.К./
« 31 » 08 2022 г.


УТВЕРЖДЕНО
И. о директора
 /Кужугет Б. Б./
« 31 » 08 2022 г.
Приказ № 227/3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ
для 8 класса
на 2022-2023 учебный год
(срок реализации программы)

8 класс: в неделю 2 часа, в год- 68 часов.

Составил (а) рабочую программу:
Кенден-оол Валентина Кужугетовна,
учитель географии МБОУ СОШ с. Хонделен
Барун-Хемчикского кожууна РТ.

Хонделен- 2022 г.

РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ.

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Приложение: календарно-тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе авторской основной образовательной программы основного общего образования по географии 5 – 9 классов, авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. – М.: Дрофа.

.Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю, в год 68 часов. Учебник: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин). М.: Дрофа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- владеть научными географическими понятиями;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности станут основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Задачами изучения географии в основной школе являются: формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

Результаты изучения географии в 8 классе

Обучение географии в 8 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **результатов:**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образнознаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи:
- мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «Природа России» 8-х классах являются следующие умения:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; определять причины и следствия геоэкологических проблем; приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; оценивать особенности географического положения, природноресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
 - использование географических умений:
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения; составлять рекомендации по решению географических проблем.
 - использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение географии реализуется по следующим разделам:

Введение (1 ч)

Что изучает физическая география России?

Наша Родина на карте мира (6 ч)

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Современное административно-территориальное устройство России.

Практические работы: 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)

Особенности рельефа России. Минеральные ресурсы России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа.

Практические работы: 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат и климатические ресурсы (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.

Практические работы: 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.

Почва и почвенные ресурсы (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России.

Практические работы: 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Природно-ресурсный потенциал России.

Практические работы: 7. Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

Природное районирование (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Высотная поясность.

Практические работы: 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

Природа регионов России (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Кавказ – самые высокие горы России. Урал – «каменный пояс Русской земли». Западно-Сибирская равнина. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Дальний Восток – край контрастов.

Практические работы: 10. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. География для природы и общества.

Практические работы: 11. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **12.** Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). **13.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Повторение (3 ч)

Класс	8				
Предмет	география				
Преподаватель	Кенден-оол В.К				
Наименование раздела	Тема уроков	Номер урока	Домашнее задание	План	Факт
Введение (1 час)	Что изучает физическая география России?	1	Выучить стихотворение	06.сен	
Наша Родина на карте мира (7 часов)	Географическое положение России. Практическая работа №1 «Сравнение географического положения России с другими странами»	2	§1 В и 3 с 13	08.сен	
	Моря, омывающие берега России. Практикум "Атлас-бассейны океанов морей омывающие Россию"	3	§ 2 Работа с картой 14-21; В и 3- с 21	13.сен	
	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2 «Определение поясного времени в различных пунктах России»	4	§ 3 Работа по карте с 24, В и 3- с 25	15.сен	
	Как осваивали и изучали территорию России	5	§ 4 Прочитать с 28-31 м. В. Ломоносов. В и 3- с 31	20.сен	
	Современное административно-территориальное устройство России.	6	Сообщение	22.сен	
	ГП Родного края. Практикум "Работа: по Атласу, Контурной картой и физической картой России"	7	повторение записей в тетради	27.сен	
	Итоговые задания к проверке ЗУН (К. Р)	8	Задание на выбор из учебника и решение	29.сен	

	«Наша Родина на карте мира»				
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (23 часа)	Особенности рельефа России. Практикум "Самые высокие горы и большие равнины, крупные месторождения России"	9	§ 5 В и 3 с 37	04.окт	
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов)	Геологическое строение территории России	10	§ 6 В и 3- с 43	06.окт	
	Минеральные ресурсы России	11	§ 7 В и 3 с 49	11.окт	
	Практическая работа: «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»	12	Выводы П.Р	13.окт	
	Развитие форм рельефа. Рельеф Родного края.	13	§ 8. Условные обозначения рельефа. В и 3- с 55	18.окт	
	Итоговые задания к проверке ЗУН (К. Р) «Рельеф. Геологическое строение и минеральные ресурсы России»	14		20.окт	
Климат и климатические ресурсы (4 часов)	От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России.	15	§ 9. Примеры влияния климата на рельеф. В и 3 с 63	25.окт	
	Типы климатов России Практическая работа № 4 «Определение по картам закономерностей солнечной радиации, выявление особенностей климата на территории нашей страны»	16	§ 10 Прочитать и пересказать с 70-71 А. И Воейков В и 3- с 72	27.окт	
	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	17	§ 11 . Климатические рекордсмены с 75 В и 3- с 75	08.ноя	
	Практическая работа №5 «Оценка основных климатических показателей своей местности»Климат	18	Выводы П. Р с 75	10.ноя	

	родного края.				
Внутренние воды и водные ресурсы (5 часа)	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Практическая работа №6 «Характеристика рек России. Районы богатые водными ресурсами»	19	§ 12 В и 3 с 84	15.ноя	
	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	20	§ 13 В и 3 с 89	17.ноя	
	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	21	§ 14 И. 3- с 92 В и 3-тс 92	22.ноя	
	Водные ресурсы Родного края	22	повторени § 14	24.ноя	
	Итоговые задания по проверке ЗУН "Внутренние воды и водные ресурсы "	23	Сообщение: Внутренние воды Родного края.	29.ноя	
Почвы и почвенные ресурсы (5 часа)	Образование почв и их разнообразие	24	§ 15. В и 3 с 97	01.дек	
	Закономерности распространения почв	25	§ 16 В и 3 с 100	06.дек	
	Почвенные ресурсы России. Практикум "Водный режим"	26	§ 17 Итоговые 3 и В- с 104	08.дек	
	Почвенные ресурсы Родного края. Практикум "Водный режим"	27	Повторить § 17	13.дек	
	Итоговые задания к проверке ЗУН «Почвы и почвенные ресурсы». Практическая работа «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»	28		15.дек	
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)	Растительный и животный мир. Практическая работа №8 «Определение приспособленности животных к климатическим условиям природной зоны»	29	§ 18 В и 3 с 112 Прочитать с 111	20.дек	
	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира Практическая работа №9 «Определение роли ООПТ в сохранении	30	§ 19 В и 3 с 115	22.дек	

	<i>природы России»</i>				
	Природно-ресурсный потенциал России	31	§ 20 Итоговые 3 и Вс 120-121	27.дек	
	Итоговые задания по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	32	Сообщение: Особенности природы Родного края.	29.дек	
Раздел 2. Природные комплексы России (32 часа)	Разнообразие природных комплексов России.	33	§ 21 В и 3 с 126	10.янв	
Природное районирование (8 часов)	Моря как крупные природные комплексы. <i>Практическая работа №10 «Сравнительная характеристика морских ПК</i>	34	§ 22 В и 3- с 129	12.янв	
	Природные зоны России. Практикум "Природные зоны"	35	§ 23 В и 3 с 135	17.янв	
	Разнообразие лесов России	36	§ 24 В и 3 с 139	19.янв	
	Безлесные зоны на юге России	37	§ 25 В и 3- 144. Прочитать с 144 Л. С. Берг	24.янв	
	Практическая работа «Сравнительная характеристика двух природных зон России»	38	Выводы П. Р.	26.янв	
	Высотная поясность	39	§ 26 Итоговые 3 и В- с 1148-149	31.янв	
	Итоговые задания по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	40		02.фев	
Природа регионов России (18 часа)	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.	41	§ 27 В и 3 с 157	07.фев	
	Практикум "Работа с картосхемой и справочных материалов"	42	Выводы П. Р.	09.фев	
	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы	43	§ 28 В и 3- с 163. Прочитать с 163-165	14.фев	
	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования	44	§ 29 В и 3 с 169	16.фев	
	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Практикум "Хребты Кавказа"	45	§ 30 В и 3-с 178	21.фев	

	Природные комплексы Северного Кавказа.	46	§ 31 В и 3 с 181	23.фев	
	Урал – «каменный пояс земли Русской». Своеобразие природы Урала. Практическая работа с картосхемой и Атласом.	47	§ 32, 33 В и 3 с 186, 192	28.фев	
	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Практическая работа №12 «Оценка природных условий и ресурсов Урала»	48	§ 34 В и 3 с 195 Прочитать 196- 197	07.мар	
	Западно-Сибирская равнина. Особенности природы.	49	§ 35 В и 3 с 204	09.мар	
	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. Трудность освоения природных богатств Западной Сибири	50	§ 36 В и 3- с 208	14.мар	
	Восточная Сибирь: особенности природы Восточной Сибири. Климат.. Величие и суровость. Практикум с картосхемой.	51	§ 37 В и 3 с 215	16.мар	
	Природные районы Восточной Сибири	52	§ 38 В и 3 с 223, Прочитать с 223	21.мар	
	Жемчужина Сибири – Байкал	53	§ 39 В и 3- с 229	23.мар	
	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	54	§ 40 Портрет Енисея-пересказ	04.апр	
	Дальний Восток – край контрастов. особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока.	55	§ 41 В и 3 с 238	06.апр	
	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	56	§ 42 В и 3- с 247 Знаменитые географы	11.апр	
	Природные ресурсы Родного края Практическая работа №13 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Родного края»	57	§ 43 В и 3- с 250 Прочитать Курильские острова с 250, Итоговые 3 и В- с 252-253	13.апр	
	Итоговые задания к проверке ЗУН "Природа регионов	58		18.апр	

	России "				
Раздел 3. Человек и природа (8 часов)	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	59	§ 44 Примеры природных явлений- мешают освоению природы.	20.апр	
	Воздействие человека на природу	60	§ 45 В и 3 с 267	25.апр	
	Рациональное природопользование. Практическая работа № 14 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России	61	§ 46 Виды географических прогнозов. В и 3-с 271	27.апр	
	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека	62	§ 47 См Рис 151 с 275, В и 3- с 278.	04.май	
	Практическая работа: «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»	63	Справочные материалы. Выводы П. Р.	11.май	
	Практикум "Природные ресурсы"	64	Выводы П. Р.	16.май	
	Практическая работа "Ландшафты Родного края"	65	Подготовка к К. Р	18.май	
	Итоговая контрольная работа.	66	Работа над ошибками	23.май	
Обобщающее повторение (2 часа)	Итоги и анализ К, Р. Работа над ошибками	67	Итоги курса	25.май	
	Практикум	68		30.май	

СТРАНИЦ
Директор *Марица* Кукулет Б.Р. *10*
«*31*» *03* / *2022* г. *10*
ПРОШНУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО
И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЪЮ