

МБОУ СОШ с. ХОНДЕЛЕН БАРУН-ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА РТ.

668049. Республика Тыва, Барун-Хемчикский кожуун, с. Хонделен.

ул. Чургуй-оола 5.

e-mail: tyva_school_118@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР

Ооржак С.К.

» 08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора

Кужугет Б. Б.

« 31 » 08 2022 г.

Приказ № 227/3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

для 6 класса

на 2022-2023 учебный год

(срок реализации программы)

6 класс: в неделю 1 час, в год- 34 часа.

Составил (а) рабочую программу:

Кенден-оол Валентина Кужугетовна,

учитель географии МБОУ СОШ с. Хонделен

Барун-Хемчикского кожууна РТ.

6 класс: в неделю 1 час, в год- 34 ч.
География. Начальный курс. 6 кл.: учебник для общеобразовательных .
учреждений/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа,

РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Приложение: календарно-тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на программы основного общего образования по географии для 5-9 классов. Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин», 2012.,

Программа рассчитана на 34 часа в год из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География. Начальный курс. 6 кл Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2013.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Личностные результаты:

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Метапредметные результаты:

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.
- ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
 - описывать представления древних людей о Вселенной;
называть и показывать планеты Солнечной системы. Называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
 - описывать уникальные особенности Земли как планеты.
объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
 - находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте, работать с компасом;
 - объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
 - описывать погоду своей местности.

2. В ценностно – ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
 - соблюдение правил работы с картами, глобусом, теллурием
- Учащиеся должны знать (понимать):*
- форму и размеры Земли;
 - полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
 - части внутреннего строения Земли;
 - основные формы рельефа;
 - части Мирового океана;
 - виды вод суши;
 - причины изменения погоды;
 - типы климатов;
 - виды ветров, причины их образования;
 - виды движения воды в океане;
 - пояса освещенности Земли;
 - географические объекты, предусмотренные программой.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;

- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **строить** простые планы местности;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА- ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли (9 часов).

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

№ 1. Изображение здания школы в масштабе.

№ 2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

№ 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара. Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы.

№ 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры.

Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах. Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы.

№ 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы.

№ 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы.

№ 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

№ 8. Построение розы ветров.

№ 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы.

№ 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Население Земли. Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления .

класс	6				
Предмет	география.				
Преподаватель	Кенден-оол В.К				
Наименование раздела	Тема уроков	Номер урока	Домашнее задание	План	Факт
Введение	Открытие, изучение и преобразование Земли — планеты Солнечной системы. Практическая работа: Работа с рисунком	1	? 1-4 с 7 к § 1, 2 Р.Т. зад	08.сен	
Виды изображений поверхности Земли: План местности.	Понятие о плане местности. Масштаб. Практическая работа №	2	? 1-4 с 13, 1-6 с 16 к § 3, 4 Р.Т. зад	15.сен	

	1. «Изображение здания школы в масштабе»				
	Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа № 2 «Определение направлений и азимутов по плану местности»	3	? 1-4 с 19 к § 5 Р.Т. зад	22.сен	
	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	4	? с 21-23 задания, 1-6 с 23 к § 6 Р.Т. зад	29.сен	
	Составление простейших планов местности. Практическая работа № 3. «Составление плана местности методом маршрутной съемки»	5	? с 26 11-2 к § 7 Р.Т. зад	06.окт	
Виды изображений поверхности Земли: Географическая карта.	Форма и размеры Земли. Географическая карта. Практическая работа с глобусом.	6	? 1-5 с 29 к § 8, 9 Р.Т. зад	13.окт	
	Градусная сеть на глобусе и картах.	7	? и задания С 34 к § 10 Р.Т. зад	20.окт	
	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа № 4. «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»	8	? и задания 1-5 с 37к § 11 Р.Т. зад	27.окт	
	Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа № 4. «Определение долготы и географических координат».	9	? и задания с 40 1-6 к § 12 Р.Т. зад	10.ноя	
	Изображение на физических картах высот и глубин. Практическая работа "Работа по карте", "Работа с атласом"	10	? и задания 1-11 с 42 к § 13 Р.Т. зад	17.окт	
	Контрольная работа (тестирование)	11	повторить § 1-13 Р.Т. зад	24.ноя	

	"Географическая карта".				
Строение Земли. Земные оболочки: Литосфера.	Земля и ее внутреннее строение. Самостоятельная работа "Оболочка Земли"	12	? и задания 11-4 с 48 к § 14. Р.Т. зад	01.дек	
	Движения земной коры. Вулканизм. Контрольное тестирование. Практическая работа "Работа с таблицей и картой".	13	? 1-5 с 55 к § 15 Р.Т. зад	08.дек	
	Рельеф суши. Горы. Географический диктант по теме урока.	14	? 1-7 с 59 к § 16. Р.Т. зад	15.дек	
	Равнины суши. Практическая работа № 5. «Составление описания форм рельефа»	15	? 11-7 с 66 к § 17 Р.Т. зад	22.дек	
	Рельеф дна Мирового океана. Практическая работа "Работа по картам и атласа"	16	? 1-10 с 70 к § 18 Р.Т. зад	29.дек	
Строение Земли. Земные оболочки: Гидросфера.	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Практическая работа "Схема мирового круговорота воды"- работа с картой и текстом.	17	? 1-6 с 73-74 к § 19, 20 Р.Т. зад	12.январь	
	Движение воды в океане. Практическая работа "Работа с текстом учебника"	18	? 1-8 с 83 к § 21 Р.Т. зад	19.январь	
	Подземные воды. Контрольная работа по теме урока.	19	? 11-4 с 87 к § 22 Р.Т. зад	26.январь	
	Реки. Практическая работа "Речная система"	20	? 1-7 сс 94 к § 23 Р.Т. зад	02.февраль	
	Озера. Практическая работа № 6. «Происхождения озёр»	21	? 11-6 с 99 к § 24 Р.Т. зад	09.февраль	
	Ледники. Практическая работа "Описание гидросферы"	22	? 1-15 с 103 к § 25 Р.Т. зад	16.февраль	
Строение Земли. Земные оболочки: Атмосфера.	Атмосфера: строение, значение, изучение	23	? 11-5 сс 1106 к § 26 Р.Т. зад	23.февраль	
	Температура воздуха. Практическая работа №	24	? 11-5 с 111- 112	02.март	

	7. «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»-самостоятельная работа.		Таблица 1 к § 27 Р.Т. зад		
	Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа № 8 «Построение розы ветров»	25	? 1-5 с 118 к § 28 Р.Т. зад	09.мар	
	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа № 9. «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»	26	? 1-5 с 125 к § 29 Р.Т. зад	16.мар	
	Погода и климат . Практическая работа с текстом учебника.	27	? 1-5 с 128 к § 30 Р.Т. зад	23.мар	
	Причины, влияющие на климат. Проверочная работа "Погода и климат" . Практическая работа с климатической картой и работа по рисунку.	28	? 1-6 с 135 11-6 сс 134 к § 31 Р.Т. зад	06.апр	
Строение Земли. Земные оболочки: Биосфера. Географическая оболочка.	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Контрольное тестирование "Атмосфера". Практическая работа " Работа с текстом учебника и заполнение таблицы"	29	? 1-8 с 142 к § 32 Р.Т. зад	13.апр	
	Распространение организмов в Мировом океане	30	? к § 32 Р.Т. зад	20.апр	
	Природный комплекс. Практическая работа № 10. «Составление характеристики природного комплекса»	31	? Электронного приложения к § 33 Р.Т. зад	27.апр	
	Повторение и контрольное тестирование по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	32		04.май	
Население Земли	Население Земли.	33	? 11-8 с 153	11.май	

	Практическая работа " Работа по рисункам и тексту учебника"		к § 34 Р.Т. зад		
	Человек и природа. Итоговое контрольное тестирование "Население Земли"	34	Просмотр видеоролика	18.май	
Повторение	Итоговая контрольная работа	35	Итоги курса	25.май	

СТРАНИЦ
Директор *Мурман* Куржугет Б.Б. *Байма*
«*ЗЛ*» *03* 20*22* г. *М.П.*

ПРОШНУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО
И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЮ

