

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Хонделен  
Барун-Хемчикского района Республики Тыва

|   |  |
|---|--|
| «СОГЛАСОВАНО»<br>Зам. дир. по УВР _____<br>Ооржак С. К. | «УТВЕРЖДАЮ»<br>Директор МБОУ СОШ<br>с. Хонделен _____<br>Кужугет Б. Б.<br>приказ № __ от _____ |
|---|--|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык» для 8 класса  
основного общего образования на 2022-2023 учебный год  
(102 учебных часа, по 3 часа в неделю)

Автор учебника: Ваулина Ю. Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс

Учитель: Монгуш Надежда Ачыновна

Хонделен, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

**1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка

(объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п<br>/<br>п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                     |                      | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы      |
|------------------|---------------------------------------|------------------|---------------------|----------------------|--------------------------|--|--|---|
|                  |                                       | все го           | контроль ные работы | практичес кие работы |                          |  |  |   |
| 1                | Взаимоотношения в семье и с друзьями  | 12               | 0                   | 1                    | 01.09.2022<br>27.09.2022 | <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.;</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.;</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.;</p> | Устный опрос;<br><br>Зачет;<br><br>Практическая работа;<br><br>Тестирование; | РЭШ<br>Российская электронная школа<br><br>Решу ОГЭ |

|   |   |    |   |   |                          |  |  |   |
|---|---|----|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 2 | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 11 | 1 | 0 | 05.12.2022<br>29.12.2022 | <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.;</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;</p> <p>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Фиксировать нужную информацию.;</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p> | <p>РЭШ<br/>Российская электронная школа</p> <p>Решу ОГЭ</p> |
|---|---|----|---|---|--------------------------|--|--|---|

|   |  |    |   |   |                          |   |   |  |
|---|--|----|---|---|--------------------------|---|---|--|
| 3 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 13 | 1 | 0 | 04.05.2023<br>31.05.2023 | <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Сравнивать текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Читать с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.;</p> <p>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Фиксировать нужную информацию.;</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения,</p> | Устный опрос;<br><br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Зачет;<br>Тестирование; | РЭШ Российская электронная школа<br><br>Решу ОГЭ |
|---|--|----|---|---|--------------------------|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.;<br/>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.;</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |   |   |   |   |                          |  |  |   |
|---|---|---|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 4 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес.<br>Сбалансированное питание.<br>Посещение врача | 4 | 0 | 0 | 28.09.2022<br>05.10.2022 | <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.;</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;</p> <p>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Фиксировать нужную информацию.;</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.;</p> | Устный опрос;<br><br>Письменный контроль;<br>Зачет;<br>Тестирование; | РЭШ<br>Российская электронная школа<br>Решу ОГЭ |
|---|---|---|---|---|--------------------------|--|--|---|

|   |   |   |   |   |                          |   |   |   |
|---|---|---|---|---|--------------------------|---|---|---|
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 8 | 1 | 0 | 06.10.2022<br>28.10.2022 | <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.;</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;</p> <p>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Фиксировать нужную информацию.;</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.;</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> | <p>РЭШ<br/>Российская электронная школа</p> <p>Решу ОГЭ</p> |
|---|---|---|---|---|--------------------------|---|---|---|

|   |  |    |   |   |                          |   |  |   |
|---|--|----|---|---|--------------------------|---|--|---|
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 | 0 | 1 | 03.04.2023<br>25.04.2023 | <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.;</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой</p> <p>вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;</p> <p>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Фиксировать нужную информацию.;</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.;</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.;</p> | Устный опрос;<br><br>Письменный контроль;<br>Зачет;<br>Практическая работа;<br>Тестирование; | РЭШ<br>Российская электронная школа<br><br>Решу ОГЭ |
|---|--|----|---|---|--------------------------|---|--|---|

|   |  |    |   |   |                          |  |                   |                            |
|---|--|----|---|---|--------------------------|--|-------------------|----------------------------|
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам   | 7  | 0 | 0 | 10.02.2023<br>27.02.2023 | <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.;</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Читать с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.;</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.;</p> | Устный опрос;     | РЭШ Российская электронная |
|   |  |    |   |   |                          | Письменный контроль; Зачет; Тестирование;  | школа<br>Решу ОГЭ |                            |
| 8 | Природа: флора и фауна.<br>Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия | 14 | 0 | 1 | 09.01.2023<br>09.02.2023 | <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по</p>   | Устный опрос;     | РЭШ Российская электронная |
|   |  |    |   |   |                          | Письменный   | школа             |                            |

|  |  |  |  |   |   |                 |
|--|--|--|--|---|---|-----------------|
|  |  |  |  | <p>определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/идею и главные события/факты</p> | <p>контроль;<br/>Практическая работа;<br/>Тестирование;</p> | <p>Решу ОГЭ</p> |
|--|--|--|--|---|---|-----------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.;</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотнести текст/часть текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в неплотных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Читать с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.;</p> <p>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Фиксировать нужную информацию.;</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.;</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|        |   |   |   |   |                          |  |  |   |
|--------|---|---|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 9<br>. | Условия проживания в городской/сельской местности.<br>Транспорт | 3 | 0 | 0 | 28.02.2023<br>09.03.2023 | <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Переспрашивать, просить повторить, уточнить значение незнакомых слов.;</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.;</p> | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Зачет;<br>Тестирование; | РЭШ<br>Российская электронная школа<br>Решу ОГЭ |
|--------|---|---|---|---|--------------------------|--|--|---|

|     |  |   |   |   |  |   |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|---|
| 10. | Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет | 3 | 0 | 0 | <p>26.04.2023<br/>02.05.2023</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Читать с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.;</p> <p>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Фиксировать нужную информацию.;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Тестирование; | РЭШ<br>Российская электронная школа<br>Решу ОГЭ |
|-----|--|---|---|---|--|---|---|

|     |  |    |   |   |                          |  |  |   |
|-----|--|----|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 5  | 1 | 0 | 10.03.2023<br>24.03.2023 | <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии споставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.;</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слухи понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.;</p> <p>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Фиксировать нужную информацию.;</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; | РЭШ<br>Российская электронная школа<br>Решу ОГЭ |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены   | 12 | 0 | 1 | 07.11.2022<br>04.12.2022 | <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</p>   | Практическая работа;   | РЭШ<br>Российская электронная школа<br>Решу ОГЭ |

|  |  |  |  |  |  |                      |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | содержание отдельные |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 КЛАСС)**

| № п/п    | № урока  | Тема урока  | Электронные учебно-методические материалы   | Дата |
|----------|--|---|---|------|
| <b>1</b> | <b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (10 часов)</b>                       |   |   |      |
|          | 1  | Знакомство. Язык мимики и жестов.                                     | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/</a>   |      |
|          | 2  | Общение с друзьями. Информация личного характера.                     | <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4b5f7dd2-b05a-b6e5-712e-77de2b8ca16a/module/0/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4b5f7dd2-b05a-b6e5-712e-77de2b8ca16a/module/0/page/0</a>   |      |
|          | 3  | Настоящие времена глагола. Способы выражения будущего.                | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/grammar-18547/future-perfect-and-future-perfect-continuous-360551">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/grammar-18547/future-perfect-and-future-perfect-continuous-360551</a> |      |
|          | 4  | Внешность и характер моих друзей. Описание внешности.                 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/appearance-18881">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/appearance-18881</a>   |      |
|          | 5  | Родственные отношения. Сообщение о семье.                             | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/my-family-18674">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/my-family-18674</a>   |      |
|          | 6  | Семейные праздники. Поздравительные открытки.                         | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/</a>   |      |
|          | 7  | Электронное письмо-благодарность другу.                               |   |      |
|          | 8  | Конфликты и их разрешение. Советы другу.                              | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/grammar-18547/present-perfect-52625">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/grammar-18547/present-perfect-52625</a>   |      |
|          | 9  | Входная контрольная работа.   |   |      |
| 10       | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. Эпизод 1.                        |   |   |      |
| <b>2</b> | <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (6 часов)</b> |   |   |      |
|          | 11   | Продукты питания, способы приготовления пищи.                         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770</a>   |      |
|          | 12   | Покупки. Виды магазинов. Диалог-обмен мнениями.                       | <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/02670fdb-2d3e-5dd6-3a72-4fe36027ddcc/module/1/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/02670fdb-2d3e-5dd6-3a72-4fe36027ddcc/module/1/page/0</a>   |      |
|          | 13   | Настоящие времена глагола. Артикли. Выражение значения количества.    | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/grammar-18547/articles-431094">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/grammar-18547/articles-431094</a>   |      |
|          | 14   | Заказ еды в кафе/ресторане. Обозначение количества продуктов питания. | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/grammar-18547/quantity-492052">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/grammar-18547/quantity-492052</a>   |      |
|          | 15   | В магазине. Изучающее чтение диалога. Предлоги.                       | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/</a>   |      |

|          |  |   |   |  |
|----------|--|---|---|--|
|          |  |   | /   |  |
|          | 16   | За покупками: какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный? Обсуждение.                    |   |  |
| <b>3</b> | <b>Родная страна и страна/ страны изучаемого языка (10 часов)</b>        |   |   |  |
|          | 17   | Традиции и обычаи англоговорящих стран.   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905</a>   |  |
|          | 18   | Правила этикета в Великобритании и России.  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905</a>   |  |
|          | 19   | Благотворительность в Великобритании. Высказывания на основе прочитанного.                  | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647</a><br>/  |  |
|          | 20   | Традиционные блюда национальной кухни Великобритании.                                       |   |  |
|          | 21   | Особенности русской национальной кухни. Любимое блюдо.                                      |   |  |
|          | 22   | Английские банкноты. История денег. Поисковое чтение.                                       | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647</a><br>/  |  |
|          | 23   | Мини-проект «История российских банкнот».   | <a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-na-uroke-anglijskogo-yazyka-pri-izuchenii-temy-anglijskie-bankn-5453825.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-na-uroke-anglijskogo-yazyka-pri-izuchenii-temy-anglijskie-bankn-5453825.html</a> |  |
|          | 24   | Национальные костюмы на Британских островах. Описание костюма. Русский национальный костюм. | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-traditional-costumes-in-the-british-isles-8-klass-6130313.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-traditional-costumes-in-the-british-isles-8-klass-6130313.html</a>   |  |
|          | 25   | Тест «Родная страна и страны изучаемого языка».   |   |  |
|          | 26   | Анализ теста. Домашнее чтение. Эпизод 2.  |   |  |
| <b>4</b> | <b>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (10 часов)</b> |   |   |  |
|          | 27   | Отрасли науки. Известные ученые. Высказывания на основе прочитанного:                       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-anglijskogo-yazyka-mariya-kyuri-spotlajt-8-modul-3d-8-klass-ovz-6144000.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-anglijskogo-yazyka-mariya-kyuri-spotlajt-8-modul-3d-8-klass-ovz-6144000.html</a>   |  |
|          | 28   | Профессии, работа. Сообщение новостей/реакция на новости.                                   | <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/823d4779-35e2-a939-6f12-3ba829670aa5/module/1/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/823d4779-35e2-a939-6f12-3ba829670aa5/module/1/page/0</a>   |  |
|          | 29   | Изобретения, научные открытия. Прошедшие времена глагола.                                   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-modul-3-s-6033626.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-modul-3-s-6033626.html</a>   |  |
|          | 30   | Этапы жизни, события. Биография знаменитого соотечественника.                               | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101</a>   |  |

|          |  |  |   |  |
|----------|--|--|---|--|
|          | 31   | Рассказы. Выражение последовательности событий.  |   |  |
|          | 32   | Викторина о великих людях прошлого. Изучающее чтение.  | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/</a>   |  |
|          | 33   | Пионеры космоса. Обсуждение текста.  | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/</a>   |  |
|          | 34   | Железный пират неоткрытых морей. История мореплавания.                                       | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/</a>   |  |
|          | 35   | Тест «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка».                               |   |  |
|          | 36   | Анализ теста. Домашнее чтение. Эпизод 3.   |   |  |
| <b>5</b> | <b>Внешность и характер человека/литературного персонажа (5 часов)</b>           |  |   |  |
|          | 37   | Внешность, самооценка. Совет другу на основе прочитанного.                                   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyke-na-temu-vneshnost-odezhda-6033618.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyke-na-temu-vneshnost-odezhda-6033618.html</a>   |  |
|          | 38   | Одежда, мода. Обсуждение с переносом на личный опыт.   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-odezhda-po-umk-spotlajt-8-klass-6040745.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-odezhda-po-umk-spotlajt-8-klass-6040745.html</a>   |  |
|          | 39   | Выбор наряда на вечеринку. Выражение (не)одобрения.  |   |  |
|          | 40   | Тело человека. Внешний вид звезд. Каузативная форма.   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-passive-voice-8-klass-6130294.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-passive-voice-8-klass-6130294.html</a>   |  |
|          | 41   | Покупка одежды. Экология в одежде. Прилагательные с отрицательным значением.                 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-anglijskogo-yazyka-v-8-klasse-po-teme-ecoclothes-s-primeneniyem-priemov-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshlen-6058012.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-anglijskogo-yazyka-v-8-klasse-po-teme-ecoclothes-s-primeneniyem-priemov-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshlen-6058012.html</a> |  |
| <b>6</b> | <b>Природа. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 часов)</b> |  |   |  |
|          | 42   | Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Интервью.  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-natural-disasters-5837752.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-natural-disasters-5837752.html</a>   |  |
|          | 43   | Проблемы экологии. Исчезающие животные.  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/ecology-154140">https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/ecology-154140</a>   |  |
|          | 44   | Глобальные проблемы. Ознакомительное чтение статьи.  | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/</a>   |  |
|          | 45   | Детский труд как глобальная проблема. Обсуждение фильма.                                     | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/</a>   |  |
|          | 46   | Полугодовая контрольная работа.  |   |  |
|          | 47   | Анализ контрольной работы. Использование инфинитива и герундия. Конструкция <i>used to</i> . | <a href="https://infourok.ru/spravoch-naya-tablica-minimum-v-ing-to-v-v-8-klass-5548928.html">https://infourok.ru/spravoch-naya-tablica-minimum-v-ing-to-v-v-8-klass-5548928.html</a>   |  |
|          | 48   | Погода. История прогнозирования погоды.  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/weather-seasons-">https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/weather-seasons-</a>   |  |

|          |   |  |   |  |
|----------|---|--|---|--|
|          |   |  | <a href="#">18627</a>   |  |
|          | 49  | Климат, погода. Прогноз погоды.  | <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/75927a58-e9fd-55ff-f989-5b71283927d8/module/1/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/75927a58-e9fd-55ff-f989-5b71283927d8/module/1/page/0</a> |  |
|          | 50  | Торнадо. Град. Сообщение на основе прочитанного.                                     | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/</a>   |  |
|          | 51  | Домашнее чтение. Эпизод 4.   |   |  |
| <b>7</b> | <b>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (7 часов)</b>                   |  |   |  |
|          | 52  | Родной город. Мнения, суждения, гипотезы. Структура и порядок написания эссе.        | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/</a>   |  |
|          | 53  | Проблемы движения в родном городе. Написание эссе по плану.                          | <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/7d92dfb0-8fcf-2e68-e0de-caa380328031/module/1/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/7d92dfb0-8fcf-2e68-e0de-caa380328031/module/1/page/0</a> |  |
|          | 54  | Личное письмо. Письмо другу о недавней поездке.                                      |   |  |
|          | 55  | Жизнь в сельской местности. Шотландские коровы. Поисковое и изучающее чтение текста. | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/</a>   |  |
|          | 56  | Виды транспорта. История создания парохода. Обсуждение.                              | <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/8db00c66-da91-8f84-ecdf-82a720f05bf3/module/1/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/8db00c66-da91-8f84-ecdf-82a720f05bf3/module/1/page/0</a> |  |
|          | 57  | Проект «Интересное животное моего края».   |   |  |
|          | 58  | Домашнее чтение. Эпизод 5.   |   |  |
| <b>8</b> | <b>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (8 часов)</b> |  |   |  |
|          | 59  | Виды отдыха. Поисковое и изучающее чтение.   | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/</a>   |  |
|          | 60  | Проблемы на отдыхе. Диалог о неудачном путешествии.                                  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klasse/vocabulary-18548/travelling-92104">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klasse/vocabulary-18548/travelling-92104</a>           |  |
|          | 61  | Косвенная речь. Согласование времен в косвенной речи.                                | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klasse/grammar-18547/reported-speech-403367">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klasse/grammar-18547/reported-speech-403367</a>     |  |
|          | 62  | Путешествие по обмену. Письмо-благодарность принимающей семье.                       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-spotlight-8-module-6-lesson-6-e-5829856.html">https://infourok.ru/prezentaciya-spotlight-8-module-6-lesson-6-e-5829856.html</a>                         |  |
|          | 63  | История реки: Темза. Высказывания на основе прочитанного. История реки Волга.        | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/</a>   |  |
|          | 64  | Кижы – музей русского деревянного зодчества. Изучающее чтение.                       | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/</a>   |  |
|          | 65  | Тест «Виды отдыха в различное время года».   |   |  |
|          | 66  | Анализ теста. Домашнее чтение. Эпизод 6.   |   |  |
| <b>9</b> | <b>Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет (6 часов)</b>             |  |   |  |

|           |  |   |   |  |
|-----------|--|---|---|--|
|           | 67   | Новые технологии, современные средства коммуникации.          | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-generation-m-modul-7-k-umk-spotlight-8-6177834.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-generation-m-modul-7-k-umk-spotlight-8-6177834.html</a>                                     |  |
|           | 68   | Профессии в СМИ. Страдательный залог.                         | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-passive-voice-5446322.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-passive-voice-5446322.html</a>   |  |
|           | 69   | Современные технологии. Структура сочинения-рассуждения.      | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-7e-modul-8-klass-5141075.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-7e-modul-8-klass-5141075.html</a>   |  |
|           | 70   | Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против»   | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-7e-modul-8-klass-5141075.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-7e-modul-8-klass-5141075.html</a>   |  |
|           | 71   | Использование компьютерных сетей. Описание картинок.          | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-8-klass-na-temu-network-4994067.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-8-klass-na-temu-network-4994067.html</a>                                       |  |
|           | 72   | Домашнее чтение. Эпизод 7.                                    |   |  |
| <b>10</b> | <b>Школа, школьная жизнь (10 часов)</b>                    |   |   |  |
|           | 73   | Образование. Поисковое и изучающее чтение.                    | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/</a>   |  |
|           | 74   | Школа, экзамены. Ролевая игра – диалог об экзаменах.          |   |  |
|           | 75   | Школьная жизнь. Аудирование.                                  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-obrazovanie-v-velikobritanii-4011691.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-obrazovanie-v-velikobritanii-4011691.html</a>   |  |
|           | 76   | Школа. Высказывание о своей школе.                            | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-british-schools-5281594.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-british-schools-5281594.html</a>   |  |
|           | 77   | Типы школ в Британии. Модальные глаголы.                      | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-modalnye-glagoly-6169681.html">https://infourok.ru/prezentaciya-modalnye-glagoly-6169681.html</a>   |  |
|           | 78   | Российская система школьного образования. Обсуждение.         | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-nasha-shkola-k-umk-angliyskiy-v-fokuse-modul-obrazovanie-3989829.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-nasha-shkola-k-umk-angliyskiy-v-fokuse-modul-obrazovanie-3989829.html</a> |  |
|           | 79   | Что бы ты сделал, если...? Высказывание по школьной тематике. |   |  |
|           | 80   | История образования. Колледж Св. Троицы в Дублине. Сообщение. | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/</a>   |  |
|           | 81   | Тест «Школа. Школьная жизнь».                                 |   |  |
|           | 82   | Анализ теста. Домашнее чтение. Эпизод 8.                      |   |  |
| <b>11</b> | <b>Досуг и увлечения современного подростка (10 часов)</b> |   |   |  |
|           | 83   | Интересы и увлечения. Высказывание на основе прочитанного.    | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/</a>   |  |
|           | 84   | Экстремальные виды спорта. Обсуждение текста.                 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/</a>   |  |
|           | 85   | Виды спорта. Спорт в моей жизни.                              | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-spotlight-8-module-8b-5181335.html">https://infourok.ru/prezentaciya-spotlight-8-module-8b-5181335.html</a>   |  |
|           | 86   | Спортивное снаряжение. Спортивные                             |   |  |

|           |   |   |  |
|-----------|---|---|--|
|           | соревнования.   |   |  |
| 87        | Придаточные предложения условия.  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-pridatochnye-predlozheniya-usloviya-6109740.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-pridatochnye-predlozheniya-usloviya-6109740.html</a> |  |
| 88        | Планы на выходные. Диалог.  |   |  |
| 89        | Реклама спортивного клуба. Электронное письмо-запрос.   | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/</a>   |  |
| 90        | Увлечение спортом. Ознакомительное чтение.  | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/</a>   |  |
| 91        | Талисманы. Описание куклы-талисмана.  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-8-klass-na-temu-talismany-5359881.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-8-klass-na-temu-talismany-5359881.html</a>                                     |  |
| 92        | Итоговая контрольная работа.  |   |  |
| <b>12</b> | <b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)</b> |   |  |
| 93        | Анализ контрольной работы. Здоровый образ жизни. Поисковое чтение.  | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/</a>   |  |
| 94        | Режим дня. Диалог-обмен мнениями.   |   |  |
| 95        | Режим труда и отдыха. Обсуждение.   | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7647/</a>   |  |
| 96        | Сбалансированное питание. Высказывания на основе прочитанного.  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769">https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769</a>                                 |  |
| 97        | Фитнес. Любимый вид спорта. Высказывание с переносом на личный опыт.  |   |  |
| 98        | Забота о здоровье. Совет другу.   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769">https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769</a>                                 |  |
| 99        | Посещение врача. Диалоги этикетного характера.  |   |  |
| 100       | Тест «Здоровый образ жизни».  |   |  |
| 101       | Экологический проект «A.W.A.R.E»  |   |  |
| 102       | Домашнее чтение. Эпизод 9.  |   |  |

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы.

Барашкова Е.А. (2019);

English Listening Lesson Library Online (EIllo);

<https://etc.usf.edu/lit2go/books/>;

;

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы.

Барашкова Е.А. (2019)

English Listening Lesson Library Online (EIllo)

<https://etc.usf.edu/lit2go/books/>

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Spotlight 8. Teacher's book / Английский в фокусе 8 класс. Книга для учителя.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://skysmart.ru/>

<https://www.englishteachers.ru/>

РЭШ Российская электронная школа

Решу ОГЭ <https://www.yandex.ru/search/>

Решу ВПР [https://www.yandex.ru/search/?lr=48&offline\\_search](https://www.yandex.ru/search/?lr=48&offline_search)

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

информационные источники, плакаты, иллюстрации;  
бумажно -печатная продукция;  
учебное оборудование;  
информационные компьютерные технологии;  
специализированные информационные источники;  
компьютер, проектор, экран

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

компьютер, мультимедийный проектор, экран

