

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Хонделен  
Барун-Хемчикского района Республики Тыва

«СОГЛАСОВАНО» Зам. дир. по УВР _____ Ооржак С. К.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ с. Хонделен _____ Кужугет Б. Б. приказ № __ от _____
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Английский язык» для 7 класса  
основного общего образования на 2022-2023 учебный год  
(всего 102 учебных часа, по 3 часа в неделю)

Автор учебника: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е

Учитель: Монгуш Надежда Ачыновна

Хонделен, 2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

**1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеет фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к

сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и

страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1	1	01.09.2022 21.09.2022	Фонетическая сторона речи;	Устный опрос;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.spotlightinrussia.ru/">http://www.spotlightinrussia.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlightdo2.rcokoit.ru">http://www.prosv.ru/umk/spotlightdo2.rcokoit.ru</a> Lingvo <a href="http://www.abbyonline.ru">http://www.abbyonline.ru</a> <a href="http://expresspublishing.ru">http://expresspublishing.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://dictionary.cambridge.org">http://dictionary.cambridge.org</a> <a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a> <a href="http://www.fluentenglish.ru">http://www.fluentenglish.ru</a> <a href="http://www.cambridgeenglish.org">www.cambridgeenglish.org</a> <a href="http://www.cambridgeenglish.org.ru">www.cambridgeenglish.org.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	8	0	2	26.09.2022 10.10.2022	Лексическая сторона речи;	Диктант;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.spotlightinrussia.ru/">http://www.spotlightinrussia.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1	1	11.10.2022 27.10.2022	Диалогическая речь;	Тестирование;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.spotlightinrussia.ru/">http://www.spotlightinrussia.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.cambridgeenglish.org">www.cambridgeenglish.org</a> <a href="http://www.cambridgeenglish.org.ru">www.cambridgeenglish.org.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	10	1	1	07.11.2022 25.11.2022	Аудирование;	Письменный контроль;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.spotlightinrussia.ru/">http://www.spotlightinrussia.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://uchi.ru/signin/main">uchi.ru&gt;signin/main</a> Lingvo <a href="http://www.abbyonline.ru">http://www.abbyonline.ru</a> <a href="http://expresspublishing.ru">http://expresspublishing.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a>

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	1	26.11.2022 13.12.2022	Смысловое чтение;	Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://do2.rcokoit.ru">do2.rcokoit.ru</a> <a href="http://www.spotlightinrussia.ru/">http://www.spotlightinrussia.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a>
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	9	1	1	14.12.2022 28.12.2022	Орфография и пунктуация;	Письменный контроль;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://do2.rcokoit.ru">do2.rcokoit.ru</a> <a href="http://www.spotlightinrussia.ru/">http://www.spotlightinrussia.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	1	12.01.2023 31.01.2023	Монологическая речь;	Устный опрос;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://do2.rcokoit.ru">do2.rcokoit.ru</a> <a href="http://www.spotlightinrussia.ru/">http://www.spotlightinrussia.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	1	1	01.02.2023 15.02.2023	Лексическая сторона речи;	Тестирование;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://do2.rcokoit.ru">do2.rcokoit.ru</a> <a href="http://www.spotlightinrussia.ru/">http://www.spotlightinrussia.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a>
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6	1	1	20.02.2023 01.03.2023	Грамматическая сторона речи;	Диктант;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://do2.rcokoit.ru">do2.rcokoit.ru</a> <a href="http://www.spotlightinrussia.ru/">http://www.spotlightinrussia.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a>
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	5	0	1	06.03.2023 14.03.2023	Аудирование;	Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://do2.rcokoit.ru">do2.rcokoit.ru</a> <a href="http://www.spotlightinrussia.ru/">http://www.spotlightinrussia.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a>
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1	03.04.2023 24.04.2023	Социокультурные знания и умения;	Тестирование;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://do2.rcokoit.ru">do2.rcokoit.ru</a> <a href="http://www.spotlightinrussia.ru/">http://www.spotlightinrussia.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a>

12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	1	1	25.04.2023 26.05.2023	Грамматическая сторона речи;	Тестирование;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://do2.rcokoit.ru">do2.rcokoit.ru</a> <a href="http://www.spotlightinrussia.ru/">http://www.spotlightinrussia.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a> Lingvo <a href="http://www.abbyonline.ru">http://www.abbyonline.ru</a> <a href="http://expresspublishing.ru">http://expresspublishing.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.cambridgeenglish.org.ru">www.cambridgeenglish.org.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	13				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение новых слов и повторение изученных по теме.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Развитие умения просмотрового чтения	1	0	0	02.09.2022	Диктант;
3.	Освоение тематической лексики в речи.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Освоение способа образования наречий от прилагательных с помощью суффиксов -ly	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
5.	Развитие умений поискового и изучающего чтения	1	0	0	09.09.2022	Тестирование;
6.	Развитие навыков распознавания и различения значений глаголов в Present Simple и Present Continuous (повторение с расширением знаний).	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
7.	Развитие умений диалогической речи - диалог расспрос (ролевая игра).	1	0	0	15.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Развитие умений письменной речи : написание электронного сообщения (e-mail) о своём образе жизни ( по плану).	1	1	0	16.09.2022	Письменный контроль;
9.	Перенос лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;

10.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения, развитие языковой догадки.	1	0	0	22.09.2022	Тестирование;
11.	Развитие техники чтения вслух.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
12.	Развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
13.	Развитие письменной речи - краткое изложение сюжета.	1	0	1	29.09.2022	Диктант;
14.	Развитие умений аудирования (выборочное понимание заданной информации).	1	0	0	30.09.2022	Практическая работа;
15.	Формирование лексико-грамматических навыков в речи.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
16.	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме.	1	0	0	06.10.2022	Тестирование;
17.	Совершенствование коммуникативной компетенции	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
18.	Развитие умений работать в группе	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
19.	Развитие и совершенствование навыков письма	1	0	0	13.10.2022	Диктант;
20.	Формирование грамматических навыков по теме. Словообразования - суффиксы	1	0	0	14.10.2022	Практическая работа;

21.	Развитие письменной речи - умения писать короткий текст о любимом месте проведения досуга ( по плану).	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
22.	Развитие навыков аудирования. Степени сравнения наречия.	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос;
23.	Совершенствование речевых навыков по теме.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
24.	Закрепление грамматических навыков по теме. Степени сравнения прилагательных и наречия.	1	0	0	26.10.2022	Тестирование;
25.	Развитие и совершенствование навыков письма	1	1	0	27.10.2022	Письменный контроль;
26.	Развитие умения говорить на основе прочитанного.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
27.	Развитие навыков монологической речи по теме.	1	0	0	10.11.2022	Диктант;
28.	Формирование лексических навыков говорения	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
29.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
30.	Развитие умения прогнозировать содержание текста по заданному началу.	1	0	0	17.11.2022	Диктант;
31.	Развитие умений письменной речи - написание заметки о местных новостях.	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
32.	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	1	1	0	23.11.2022	Тестирование;

33.	Развитие навыков аудирования. Степени сравнения наречия.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
34.	Закрепление грамматических навыков по теме. Степени сравнения прилагательных и наречия.	1	0	0	25.11.2022	Практическая работа;
35.	Формирование лексико-грамматических навыков по теме.	1	0	0	30.11.2022	Диктант;
36.	Развитие навыков монологической речи по теме.	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос;
37.	Развитие навыков распознавания глаголов в Past Simple и Past Continuous в соответствии с грамматическим значением.	1	0	0	02.12.2022	Тестирование;
38.	Формирование и развитие навыка аудирования по теме.	1	1	0	07.12.2022	Практическая работа;
39.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1	0	0	08.12.2022	Диктант;
40.	Совершенствование речевых навыков	1	0	0	09.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Развитие умений аудирования с выделением основной мысли в тексте.	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос;
42.	Развитие умений вести разговор (полилог) о событии - ролевая игра.	1	0	0	15.12.2022	Практическая работа;

43.	Развитие умений письменной речи - написание статьи о новостях ( по плану).	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
44.	Развитие умений поискового и изучающего чтения; освоение тематической лексики через контекст.	1	1	0	21.12.2022	Тестирование;
45.	Развитие аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
46.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	0	0	23.12.2022	Практическая работа;
47.	Формирование лексических навыков говорения	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
48.	Формирование грамматических навыков по теме.	1	0	0	12.01.2023	Диктант;
49.	Отработка лексико-грамматических навыков по теме.	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
50.	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.	1	0	0	18.01.2023	Практическая работа;
51.	Формирование лексических навыков говорения	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос;
52.	Совершенствование речевых навыков по теме.	1	0	0	20.01.2023	Диктант;
53.	Перенос лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения.	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
54.	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;

55.	Развитие умения вести диалог -расспрос ( проведение опроса), развитие умений обобщать и представлять результаты опроса.	1	0	0	27.01.2023	Практическая работа;
56.	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме.	1	1	0	01.02.2023	Тестирование;
57.	Развитие аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
58.	Формирование навыков чтения с извлечением информации	1	0	1	03.02.2023	Письменный контроль;
59.	Формирование лексических навыков говорения. Освоение структур сложноподчинённых предложений.	1	0	0	08.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Развитие умений употребления в диалогической речи для выражения будущего.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
61.	Совершенствование речевых навыков по теме.	1	0	0	10.02.2023	Практическая работа;
62.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	1	0	15.02.2023	Письменный контроль;
63.	Освоение тематической лексики в речи.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
64.	Формирование грамматических навыков по теме.	1	0	0	17.02.2023	Тестирование;
65.	Перенос лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;

66.	Развитие умения письменной речи - написание рекламы.	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
67.	Перенос лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения.	1	0	0	24.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	0	0	01.03.2023	Практическая работа;
69.	Развитие умения сопоставлять различные структуры английского языка со структурами родного языка.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
70.	Развитие умений письменной речи - написать эссе.	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
71.	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме.	1	0	0	07.03.2023	Тестирование;
72.	Развитие навыков монологической речи по теме.	1	0	0	09.03.2023	Практическая работа;
73.	Перенос лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
74.	Совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
75.	Развитие языковой догадки.	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
76.	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	0	0	17.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Развитие умения писать короткие поздравления.	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;

78.	Развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
79.	Совершенствование речевых навыков.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
80.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	0	0	06.04.2023	Диктант;
81.	Совершенствование речевых навыков по теме.	1	0	0	07.04.2023	Практическая работа;
82.	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	1	1	0	12.04.2023	Тестирование;
83.	Формирование грамматических навыков по теме.	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
84.	Развитие умения сопоставлять различные структуры английского языка со структурами родного языка.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
85.	Совершенствование речевых навыков	1	0	0	19.04.2023	Диктант;
86.	Освоение тематической лексики в речи.	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос;
87.	Развитие умения писать сочинение-описание.	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
88.	Развитие навыков монологической речи по теме.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
89.	Развитие умения писать сочинение с опорой на образец	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
90.	Развитие умения сопоставлять различные структуры английского языка со структурами родного языка.	1	1	0	28.04.2023	Практическая работа;

91.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
92.	Развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос;
93.	Перенос лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения.	1	0	0	05.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Развитие языковой догадки.	1	0	0	10.05.2023	Диктант;
95.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
96.	Развитие умений аудирования с выделением основной мысли в тексте.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
97.	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме.	1	1	0	17.05.2023	Тестирование;
98.	Формирование навыков чтения с извлечением информации	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
99.	Развитие навыков монологической речи по теме.	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа;
100.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	0	0	24.05.2023	Тестирование;
101.	Развитие речевого умения. Диалогическая форма речи.	1	0	0	25.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Совершенствование речевых навыков по теме.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	13
--	-----	----	----

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://edu.gov.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://www.fipi.ru>

<http://www.spotlightinrussia.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

[schoolguide.ru>index.php...english-spotlight.html](http://schoolguide.ru/index.php...english-spotlight.html)

УМК «Spotlight» для 5-9 классов:

- Учебник (Student's Book) с электронным приложением. 7класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Рабочая тетрадь (Workbook). 7 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Языковой портфель (My Language Portfolio). 7класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Книга для чтения (Reader) с электронным приложением. 7 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Контрольные задания (Test Booklet) с электронным приложением. 7класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Аудиокурс для работы в классе (Class CDs). 7 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ Lingvo). 7 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Аудиокурс к книге для чтения. 7класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Аудиоприложение к контрольным заданиям. 7класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.
- Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. Автор: Смирнов Ю.А.
- Книга для учителя (Teacher's Book). 7класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Рабочие программы. 5-9 классы. Автор: Апальков В.Г.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://edu.gov.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://www.fipi.ru>

[do2.rcokoit.ru](http://do2.rcokoit.ru)

<http://www.spotlightinrussia.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

[www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru)

[uchi.ru>signin/main](http://uchi.ru/signin/main)

Lingvo <http://www.abbyonline.ru>  
<http://expresspublishing.ru>  
<http://school-collection.edu.ru>  
<http://dictionary.cambridge.org>  
<http://www.english.language.ru>  
<http://www.fluentenglish.ru>  
[www.cambridgeenglish.org](http://www.cambridgeenglish.org)  
[www.cambridgeenglish.org.ru](http://www.cambridgeenglish.org.ru)  
<http://www.britishcouncil.org/learnenglish>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебно-наглядные пособия,  
разнообразные тематические таблицы, книги, мультимедийное пособие (интерактивные и DVD-  
диски), модели, различные раздаточные пособия и так далее.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор, компьютер, магнитофон, телевизор, плеер, принтер.

