

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Хонделен
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»

Согласовано
Заместителем директора
по УВР МБОУ СОШ
с. Хонделен
Ооржак С.К.
«31» 08 2022г.

Утверждено
Директором МБОУ СОШ
с. Хонделен
Кужугет Б.Б.
Приказ № 22/2022
«31» 08 2022г.



Рабочая программа
по русскому языку
для 9 класса

2022-2023 учебный год
(срок реализации программы)

Количество часов в неделю: 3
Количество часов в год: 102

Составила программу:
Кужугет Алефтина Чигир-ооловна,
учитель русского языка

Пояснительная записка.

Рабочая программа для 9 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку. Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений по учебнику Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский - М.: Просвещение, 2018 г.

Данная рабочая программа составлена на 102 учебные часа из расчёта 34 учебной недели в году. (3 часа в неделю).

Планируемые результаты обучения.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значении в процессе получения школьного образования;

2) достойный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) владеть всеми видами речевой деятельности;
- 2) строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- 3) адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- 4) точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- 5) соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- 2) осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

- 3) определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- 4) применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- 5) перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами

Учебно-тематический план.

| Содержание. | Количество часов. | Развитие речи. |
|---|-------------------|----------------|
| Международное значение русского языка. | 1ч. | |
| Повторение изученного в V-VIII классе. | 6ч. | 2ч. |
| Сложное предложение. | 2ч. | 2ч. |
| Союзные сложные предложения. | 3ч. | |
| Сложносочинённые предложения. | 10 ч. | |
| Сложноподчинённые предложения. | 24ч. | 12ч. |
| Бессоюзные сложные предложения. | 8ч. | 4ч. |
| Сложные предложения с различными видами связи. | 7ч. | 5ч. |
| Общие сведения о языке. | 3ч. | |
| Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи. | 9ч. | 4ч. |
| Всего | 73ч. | 29ч. |
| Итого | 102 часа | |

Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебно-методический комплект для учителя.

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык.5-9 классы./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.-М.:Просвещение,2010.
2. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.-12-е изд.,перераб.-М.:Просвещение, 2010.

Учебно-методический комплект для учащихся

1. Учебник «Русский язык» для учащихся 9 класса под редакцией Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т. А., Дейкиной А.Д. - М Просвещение, 2019.
2. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под ред. И.П.Цыбулько-М.: Издательство «Национальное образование», 2020.2021.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Наименование разделов и тем уроков | Кол-во часов | Домашнее задание | Дата | Факт | Примечание |
|---|--|--------------|-----------------------------|------|------|------------|
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | с.3, упр..3 пересказ | | | |
| <i>Повторение изученного в V-VIII классе (6ч. + 2р/р.)</i> | | | | | | |
| 2 | Устная и письменная речь | 1 | п.1, упр..12, 13 п. | | | |
| 3 | Р.Р. Монолог. Диалог | 1 | п.2, составить диалог | | | |
| 4 | Р.Р. Стили языка | 1 | п.3, упр.23, таблица | | | |
| 5 | Простое предложение и его грамматическая основа | 1 | п.4, упр.31 (2 абзац) | | | |
| 6 | Предложения с обособленными членами | 1 | п.5, упр.36К. | | | |
| 7 | Обращения. | 1 | п.6, упр.38 п. | | | |
| 8 | Вводные слова и вставные конструкции | 1 | п.6, упр.40 п. | | | |
| 9 | Контрольный диктант с граммат. заданием. | 1 | повторить изуч. в 8 классе. | | | |
| <i>Сложное предложение (2ч. + 2р/р)</i> | | | | | | |
| 10 | Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса | 1 | п.7, упр.44 п. | | | |
| 11 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 1 | п.8, упр.51 п. | | | |
| 12 | Р.Р. Текст. | 1 | повторить виды изложения | | | |
| 13 | Р.Р. Сжатое изложение. | 1 | дописать изложение | | | |
| <i>Союзные сложные предложения (3ч.)</i> | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|--|--|--|
| 14 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 | п..9, упр.55 | | | |
| 15 | Авторская пунктуация | 1 | работа с карточками | | | |
| 16 | Интонация сложного предложения | 1 | п.10, упр.58, схемы | | | |
| Сложносочинённые предложения (10 ч) | | | | | | |
| 17 | Понятие о сложносочинённом предложении. | 1 | п.11. упр.60 К | | | |
| 18 | Смысловые отношения в ССП. | 1 | п.12, упр.62, подготов. сообщение | | | |
| 19 | ССП с соединительными союзами | 1 | п.13, упр.64 (6-12 п.) | | | |
| 20 | ССП с разделительными союзами | 1 | п.14, упр.65 (4-8 п.) | | | |
| 21 | ССП с противительными союзами | 1 | п.15, упр.68, словарь | | | |
| 22-24 | Разделительные знаки препинания между частями ССП. | 3 | п.16, упр.72, 73 п. | | | |
| 25 | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | 1 | п.17, упр.82, контр. вопросы | | | |
| 26 | Контрольный диктант с грамм. заданием | 1 | повторить ССП | | | |
| Сложноподчинённые предложения (24ч. + 1упр.2р/р) | | | | | | |
| 27 | Понятие о сложноподчинённом предложении. | 1 | п.18, упр.85 п. | | | |
| 28 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 1 | п.19, упр.91 п., 92 у. | | | |
| 29 | Р.Р. Сочинение-рассуждение. | 1 | повт. союзы, союзные слова | | | |
| 30 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. | 1 | п.20, упр.94 (ч.2) | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------------|--|--|--|
| 31 | Правописание союзов и омонимичных им форм в сложноподчинённом предложении. | 1 | с.60,61. упр.97 п., словарь | | | |
| 32 | Р.Р. Основные приемы и принципы компрессии текста. Сжатое изложение. | 1 | повт. виды сжатия текста | | | |
| 33 | Роль указательных слов в СПП. | 1 | п.21, упр.105, 106 у. | | | |
| 34 | Р.Р. Комплексный анализ текста | 1 | упр. 106 пересказ | | | |
| 35 | Основные группы придаточных предложений. СПП с придаточными определительными. | 1 | п.22, упр.110 (2.3 ч.) | | | |
| 36 | Синтаксические синонимы. Простые предложения с причастным оборотом и СПП с придаточными определительными | 1 | с.72, упр.116 п. | | | |
| 37 | Р.Р.Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему. | 1 | написать сочинение на лингв. тему | | | |
| 38 | СПП с придаточными изъяснительными. | 1 | п.23,упр.118(8,9 п.), 119 п. | | | |
| 39 | СПП с придаточными изъяснительными. Закрепление. | 1 | упр.123п., пересказ | | | |
| 40 | Р.Р. Обучение разным способам сжатия текста. Композиция абзаца (микротемы). | 1 | повт. виды обст-в. | | | |
| 41 | СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места и времени. | 1 | п.25, упр.126,127 (2) | | | |
| 42 | Синтаксические синонимы. Простые предложения с деепричастным оборотом и СПП с придаточными обстоятельственными. | 1 | упр.130 п. | | | |
| 43 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | повт. предл. с деепр. об. и наречия | | | |
| 44 | Р.Р. Комплексный анализ текста. | 1 | повт. виды обстоят. | | | |
| 44 | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. | 1 | п.26, таблица, упр.133 п.,134 у. | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------------|--|--|--|
| 45 | Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту | 1 | | | | |
| 46 | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (продолжение). | 1 | с.91, упр.149(3), 151 п. | | | |
| 47 | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (завершение). | 1 | с.95, п. упр.156К | | | |
| 48 | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. | 1 | п.27, упр.157(2),158 | | | |
| 49 | Р.Р. Обучение разным способам сжатия текста (обобщение). Сжатое изложение. | 1 | написать изложен. | | | |
| 50 | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными (продолжение). | 1 | с.100. упр.162, 163 п. | | | |
| 51 | Р.Р. Сочинение по данному началу. | 1 | написать сочинен. | | | |
| 52 | Р.Р. Комплексный анализ текста | 1 | повт.виды придат., упр.165 п. | | | |
| 53 | СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них. | 1 | п.28, упр.170 п. | | | |
| 54 | СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них (продолжение). | 1 | упр.173 (3,4), 174 у. | | | |
| 55 | Р.Р. Сочинение-рассуждение | 1 | повт. виды СПП | | | |
| 56 | Синтаксический разбор СПП. | 1 | п.29, упр.176 (4,5), 177 пересказ | | | |
| 57 | Пунктуационный разбор СПП. | 1 | п.30, упр.179 (ч.2), контр. вопросы | | | |
| 58 | Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения». | 1 | упр. 181, словарь | | | |
| 59 | Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения». | 1 | упр.183 (ч.2) | | | |
| 60 | Контрольный диктант по теме «СПП» | 1 | повт. СПП | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------|--|--|--|
| 61 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | упр.184 п. | | | |
| 62 | Р.Р. Сообщение, доклад, реферат на научную или публицистическую тему. | 1 | дописать | | | |
| Бессоюзные сложные предложения (8ч + 4р/р) | | | | | | |
| 63 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. | 1 | п.31,32,упр.190 | | | |
| 64 | Р.Р. Сжатое изложение | 1 | дописать изложен. | | | |
| 65 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. | 1 | п.33, упр.191 (6-8П) | | | |
| 66 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. | 1 | п.34, упр.197 п. | | | |
| 67 | Р.Р. Комплексный анализ текста. | 1 | повт. БСП | | | |
| 68 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. | 1 | п.35, упр.200 (11-17) | | | |
| 69 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | 1 | упр.201 п. | | | |
| 70 | Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. | 1 | дописать, повт. БСП | | | |
| 71 | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП | 1 | п.36,204 (2,4,6,8,9) | | | |
| 72 | Контрольный диктант. Бессоюзные сложные предложения. | 1 | с.139, контр. вопросы | | | |
| 73 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | 1 | упр.205 (7,8),208 | | | |
| 74 | Р.Р. Обучающее сочинение на публицистическую тему. | 1 | повт. БСП | | | |
| Сложные предложения с различными видами связи (7ч + 5ч) | | | | | | |
| 75 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | 1 | п.37, упр. 209 (3-4) | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|------------------------------------|--|--|--|
| 76 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП, их текстообразующая роль. | 1 | упр.212 (5-10 П.) | | | |
| 77 | Р.Р. Сжатое изложение. | 1 | повторить СП | | | |
| 78 | Знаки препинания в СП с различными видами связи. | 1 | п.38, упр.216 (ч.2) | | | |
| 79 | Знаки препинания в СП с различными видами связи. | 1 | упр.217п. | | | |
| 80 | Знаки препинания в СП с различными видами связи. | 1 | задание в тетради | | | |
| 81 | Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи. | 1 | п.39, упр. 218 (3,4), 219 пересказ | | | |
| 82 | Р.Р. Публичная речь. | 1 | п.40, упр.221 п. | | | |
| 83 | Р.Р. Публичное выступление на заданную тему. | 1 | упр.222, подгот. публ. выступ. | | | |
| 84 | Р.Р. Комплексный анализ текста | 1 | с.154, контр. вопросы | | | |
| 85 | Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему | 1 | подготов. к контр. работе | | | |
| 86 | Итоговая контрольная работа. Сложные предложения с различными видами связи. | 1 | с.157, контр. вопросы | | | |
| Общие сведения о языке (3ч) | | | | | | |
| 87 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 1 | подготов. доклад, повт. стили речи | | | |
| 88 | Русский литературный язык и его стили. | 1 | подготов. доклад | | | |
| 89 | Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. | 1 | повт. виды сжатия изложения | | | |

| <i>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (12ч + 4р/р)</i> | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|--|--|--|
| 90 | Р.Р. Сжатое изложение . | 1 | повт, морфол., орфограф. | | | |
| 91 | Р.Р. Контрольный комплексный анализ текста. | 1 | упр.226 пересказ | | | |
| 92 | Р.Р. Сочинение по тексту. | 1 | повт. фонетику | | | |
| 93 | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпическая норма. Фонетические средства выразительности. | 1 | п.41, упр.230 п. | | | |
| 94 | Лексика. Фразеология. | 1 | п.42, упр.233 п. | | | |
| 95 | Лексические нормы, средства выразительности. | 1 | упр.235, 236 п. | | | |
| 96 | Морфемика. Словообразование. | 1 | п.43,44, упр.245п., у. | | | |
| 97 | Морфология. Орфография. | 1 | п.45, упр.247 (4,5 абз.), 251 у. | | | |
| 98 | (Р) Отзыв-рецензия на фильм. | 1 | повт. синт., пунктуац. | | | |
| 99 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 | п.46, упр. 254, 255 п. | | | |
| 100 | Орфография. Пунктуация. | 1 | п.47, упр.266 К. | | | |
| 101-102 | Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи | 2 | повт. изуч. в 5-9 кл. | | | |

