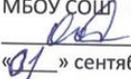


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Хонделен Барун-Хемчикского кожууна»  
668049. Республика Тыва. Барун-Хемчикский кожуун. с. Хонделен. ул. Чургуй-оол 5.  
e-mail: [tuva\\_school\\_118@meil.ru](mailto:tuva_school_118@meil.ru)

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ с Хонделен  
 /Ооржак С. К./  
«01» сентября 2022г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ с. Хонделен  
 /Кужугет Б.Б./  
«01» сентября 2022 г.



Рабочая программа  
по истории  
для 9 класса  
на 2022-2023 учебный год

Количество часов в неделю- 2

Количество часов в год - 70

Составил программу:

Кужугет Буян Биновович

учитель истории

Хонделен – 2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена с учётом авторской программы по истории для предметной линии учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. Москва. Просвещение. 2014 год. для курса «История России» . А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. Москва. Просвещение 2017 год.

Учебники:1. «История Нового времени» 9 класс А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Москва. Просвещение. 2020 г. 2. «История России» 9 класс в двух частях Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов под редакцией А. В. Торкунова. Москва. Просвещение. 2018 г. Данные линии учебников соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, имеют гриф «Рекомендованно» и включены в федеральный перечень.

Уровень программы: базовый.

Программа рассчитана на 70 часов в год из расчёта 2 часа в неделю.

### **Цель программы**

формирование у учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человечества с древнейших времен до наших дней; -

приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия народов мира; - воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;

усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения исторического опыта человечества; -

формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности и оценки современных общественных явлений;

развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни

### **Задачи программы**

формирование исторического мышления учащихся на основе общего и особенного при характеристике обществ; формирование условий для развития у учащихся свободлюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости; приобщение девятиклассников к истории развития мировой культуры; формирование у учащихся личностных и метапредметных умений предусмотренных ФГОС основного общего образования.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат.;

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **Содержание учебного предмета (42 ч)**

## **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине 19 в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине 19 в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран.

Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

## «Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890 гг

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

Культурное пространство империи.

Подъём российской демократической культуры. Развитие Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Модернизация в России н. XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала века и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и ДВ. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Кол – во к / р
1	Тема 1. Россия в эпоху правления Александра I.	12	1
2	Тема 2. Правление Николая I.	7	1
3	Тема 3. «Россия в правлении Александра II»	6	1
4	Тема 4. «Россия в правлении Александра III»	7	1
5	Тема 5. «Кризис империи в начале XX в»	8	1

6	Итоговая к/р по курсу	1	1
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: XIX В.</b>			
7	Тема 1. Начало индустриальной эпохи	10	1
8	Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	7	1
9	Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XXв.	4	1
10	Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XXв.	7	1
11	Итоговое обобщение: «Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира к началу XXв».	1	1
	<b>Всего:</b>	<b>70</b>	<b>11</b>

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	План факт	Домашнее задание	Корректиро вка
<b>Раздел I. Начало индустриальной эпохи</b>					
1	1 Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1		§1	
2	2 Меняющееся общество.	1		§2	
3	3 Век демократизации.	1		§3	
4	4 «Великие идеологии».	1		§4	
5	5 Образование и наука.	1		§5	
6	6 XIX век в зеркале художественных исканий.	1		с. 28-31	
7	7 Повседневная жизнь и мировоспитание человека XIX в.	1		с. 32-33	
<b>Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч.)</b>					
8	1 Консульство и Империя.	1		§6	
9	2 Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1		с. 40-41	
10	3 Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1		§7	
11	4 «От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1		§8	
12	5 Германия в первой половине XIX в.	1		§9	
13	6 Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1		§10	
14	7 США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1		§11	
15	8 Итоговое повторение по темам: «Начало индустриальной эпохи» и «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»	1		§12, стр 60-63	
<b>Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 ч.)</b>					
16	1 Страны Азии в XIX – начале XX в.	1			
17	2 Африка в XIX – начале XX в.	1			
18	3 Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1			
<b>Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (8 ч.)</b>					
19	1 Великобритания до Первой мировой войны.	1			

20	2	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1
21	3	Германия на пути к европейскому лидерству.	1
22	4	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1
23	5	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
24	6	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1
25	7	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1
26	8	Итоговое повторение по теме «Мир в XIX – начале XX в.»	1

## **ИСТОРИЯ РОССИЯ (42 часа)**

### **Глава1.Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. (9 часов)**

27	1	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
28	2	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	1
29	3	Отечественная война 1812 года	1
30	4	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1
31	5	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	1
32	6	Национальная политика Александра I	1
33	7	Социально–экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
34	8	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
35	9	Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1

### **Глава 2. Россия во второй четверти XIX в. (8 часов )**

36	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
37	2	Социально–экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
38	3	Общественное движение при Николае I	1

39	4	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	
40	5	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1
41	6	Крымская война 1853 – 1856 гг.	1
42	7	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
43	8	Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX в.»	1

### **Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ (7 часов)**

44	1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
45	2	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
46	3	Реформы 1860 – 1870х гг.: социальная и правовая модернизация	1
47	4	Социально–экономическое развитие страны в пореформенный период	1
48	5	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
49	6	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
50	7	Внешняя политика Александра II. Русско–турецкая война 1877 – 1878 гг.	1

### **Глава 4. Россия в 1880 – 1890–е гг. (7 часов)**

51	1	Александр III: особенности внутренней политики	1
52	2	Перемены в экономике и социальном строе	1
53	3	Общественное движение при Александре III	1
54	4	Национальная и религиозная политика Александра III	1
55	5	Внешняя политика Александра III	1
56	6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
57	7	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1

### **Глава 5. Россия в начале XX в. (10 часов)**

58	1	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.	1
59	2	Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	1
60	3	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	1
61	4	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	1
62	5	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	1
63	6	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	1
64	7	Социально–экономические реформы П. А. Столыпина	1
65	8	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	1
66	9	Серебряный век русской культуры	1
67	10	Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX – XX вв.»	1
<b>68</b>		<b>Итоговое повторение за курс 9 класса</b>	<b>1</b>
			1

