

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Хонделен Барун-Хемчикского кожууна»
668049. Республика Тыва. Барун-Хемчикский кожуун. с. Хонделен. ул. Чургуй-оол 5.
e-mail:tuva_school_118@meil.ru

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ с Хонделен
Ооржак С. К.
«07» сентября 2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ с. Хонделен
Кужугет Б.Б.
«07» сентября 2022 г.



Рабочая программа
по истории
для 7 класса
на 2022-2023 учебный год

Количество часов в неделю- 2

Количество часов в год - 68

Составил программу:
Кужугет Буян Бинович
учитель истории

Хонделен – 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а также Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования. учебного плана МБОУ СОШ села Хонделен.

Рабочая программа по истории 7 класс на 2021-2022 учебный год рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. Сроки реализации программы – 1 год. Рабочая программа ориентирована на учебники для 7 класса: 1) А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под редакцией А.А. Искендерова, Всеобщая история. История нового времени, 7 класс, учебник, – М.: Просвещение, 2019 г.; 2) Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А.В. Торкунова. История России XVI- XVII веках. Учебник 7 класс в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019 г.

Общая характеристика курса

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Цели изучения курса "История России"

в рамках учебного предмета "История"

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны

и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

На изучение истории в 7 классе отводится 70 ч. Курс «Всеобщая история» в 6 классе в объеме не менее 28 ч., курс «История России» в 7 классе в объеме не менее 42 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории).

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2016-2017 учебном году в МБОУ СОШ № 3 в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории России на базовом уровне в объеме 70 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета "История"

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей страны

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формирование коммуникативной компетентности;

обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

использование приёмов исторического анализа;

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

систематизация информации в ходе проектной деятельности;

поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

Планируемые результаты изучения Истории Нового времени.

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

№	Наименование разделов	Максимальная нагрузка учащегося, часы	Из них		
			Теоретическое обучение, часы	Контрольные работы, часы	Самостоятельная лабораторная практикумы
	Всеобщая история	28 ч			
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	2	2		
2	Мир в начале нового времени	15	14	1	
3	Первые революции Нового времени. Английские колонии в Северной Америке.	7	6	1	
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3	2		1
5	Итоговое повторение	1		1	
	История России	40 ч			
6	Россия в XVI веке	21	13	1	7
	Смутное время. Россия при первых Романовых	17	16	1	
	Итоговое повторение	2		1	
	ИТОГО	68	53	6	9

Тематическое планирование по истории в 7 классе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Возможные виды самостоятельной работы учащихся (Домашнее задание)	Дата проведения По плану
Раздел I. История Нового времени 1500-1800 (28 часов)				
1.	Вводный урок: «От Средневековья к Новому времени»	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	С.5-9	
Глава I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация (14 часов)				
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	§1	
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	§2 работа с картой Тест	
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	§3 с.31	
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику	Формулируют собственное мнение и позицию.	§4.	

		<p>Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.</p> <p>Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p>		
6.	Европейское общество в раннее Новое время	<p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	§5.	
7.	Повседневная жизнь	<p>Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	С.59-68	
8.	Великие гуманисты Европы	<p>Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p>	С. 69-78	
9.	Мир художественной культуры Возрождения	<p>Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p>	§6 с.78	
10.	Рождение новой европейской науки	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p>	С.94	
11.	Начало Реформации в	<p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	§7	

	Европе. Обновление христианства	реализации, оценивают правильность выполнения действий. Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.		
12.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	§8	
13.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники	§9	
14.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	§10 Тест	
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация»	Индивидуальная проектная деятельность	Проекты	
Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (5 часов)				
16.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения	§11	

		революций, работать с документами и текстом учебника.		
17.	Парламент против короля. Революция в Англии	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия. Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	§12.	
18.	Путь к парламентской монархии	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	§13	
19.	Международные отношения в XV-XVII вв.	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	§14	
20	Повторительно-обобщающий урок по теме « Первые революции Нового времени. Международные отношения»	Фронтальная. Тестирование по теме с привлечением карт и источников	Тест	
Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (часов)				
21.	Блистательная Порта	Познакомятся с особенностями социального строя военными действиями Турции, что явилось причинами упадка Османской империи Смотреть https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/osmanskaya-imperiya-v-xvi-xvii-vv	С.192 повторить Английская буржуазная революция : https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/angliyskaya-revoljutsiy	

			a-xvii-veka/angliyskaya-burzhuanaya-revolyutsiya-i-ee-itogi	
22.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.	§15 Работать с текстом учебника отвечать на вопросы	
23.	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Получают возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	§.16	
24.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени.	Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Нового времени. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи Просвещения. .	Тест Защищать проекты, представлять презентации	
25.	Подготовка к ВПР	Работа с карточками, картами, иллюстрациями, источниками		
26.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени	Фронтальная контрольная работа по теме с привлечением карт и источников	Итоговое тестирование	
Раздел II. История России (всего 40 часов).				
Глава IV. Россия в XVI веке (всего 20 часов).				
27.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках; Работать с исторической картой: показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный показывать на карте географические объекты, открытые поморами; Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;	§1. Работать с текстом учебника, документами, предлагаемыми в нём: находить главное, отвечать на вопросы	

28.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; расселения казачества в XVI в ;Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;</p> <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);</p>	§2 отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа	
29.	Формирование единых государств в Европе и России	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;</p> <p>Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право;</p> <p>Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике,</p> <p>Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;выделять главное; соотносить события российской и европейской истории; осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	§3. отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа. историческую карту;	
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российское государство в начале XVI в»	Самостоятельная работа	Тест	
31.	Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского	Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в	§4- §5 отвечать на вопросы, делать выводы;	

	государства в первой трети XVI в.	<p>первой трети XVI века. Сравнить российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам.</p> <p>Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: сейм, острог; на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей;</p>	используя текст параграфа. Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III	
32.	Начало правления Ивана IV	<p>Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его;</p> <p>Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;</p> <p>Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV</p>	<p>§6- Работать с текстом учебника и документом в (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.)</p> <p>Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV</p>	
33.	Реформы Избранной Рады	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;</p> <p>Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Выделять характерные черты сословно-представительной монархии; Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство»; Давать оценку значению реформ Избранной рады;</p> <p>Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника);</p> <p>;Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-</p>	<p>§6 отвечать на вопросы, делать выводы; используя текст параграфа, Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших</p>	

		представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50); .	деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы)	
34.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.; Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств; Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	С.50 отвечать на вопросы, делать выводы; используя текст параграфа	
35.	Повторительно-обобщающий урок «Российское государство в первой трети XVI в	Самостоятельная работа Проектная деятельность «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	Тест Защита проекта.	
36.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак; Работать с исторической картой:- показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	§7—8. Работать с текстом учебника, историческими документами: составлять сложный план; пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками	

			ми информации	
37.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	<p>Работать историческими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств; <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>§7—8.</p> <p>Работать с исторической картой: показывать территорию России после окончания Ливонской войны, Работать с текстом учебника, и историческими документами:</p>	
38.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	<p>Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Сравнить российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>§9</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века</p>	
39.	Народы России во второй половине XVI в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p>	<p>§9</p> <p>Работать с текстом</p>	

		<p>Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;</p> <p>Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;</p> <p>Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о...;</p> <p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы	
40.	Опричнина	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;</p> <p>Называть хронологические рамки опричнины;-показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины;</p> <p>- используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;делать выводы;</p> <p>Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);</p> <p>Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	§10. Работать с исторической картой, Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы	
41.	Итоги царствования Ивана IV	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;</p> <p>Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):</p> <p>- занимать определенную позицию в дискуссии;</p> <p>- формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;</p> <p>- формулировать контраргументы;</p>	§10 Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы	

		- участвовать в деятельности группы, т.д.осуществлять самооценку и взаимооценку.		
42.	Россия в конце XVI в.	Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;соотносить события российской и европейской истории;Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§11 Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы	
43.	Церковь и государство в XVI в.	Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами;Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки;Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§12. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы	
44.	Культура и народов России в XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира;Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи	Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы;составлять схему «Литературный жанры XVI в.»;	
45.	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России;Сравнивать	Рассказывать о том, как складывалась единая	

		повседневную жизнь различных народов России ;Приводить примеры культурных связей стран Европы и России;Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	культура России	
46.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периодуХарактеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;Решать проблемные задания;Участвовать в дидактической игре.	Подготовка к тесту «Россия в XVI в.» Практическая работа	
47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Самостоятельная работа по заданной теме	Итоговый тест	
Глава V. Смутное время. Россия при первых Романовых(20 часов)				
48.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;Раскрывать смысл понятий: шляхта;Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в , делать выводы. Сравнить политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§13.»;Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы	
49.	Смута в Российском Государстве: причин, начало. Борьба с интервентами	Основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени;Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - Осуществлять самооценку взаимооценку. Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты	§14-15 отвечать на вопросы, делать выводы;на основе информации и учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;	

50.	Повторительно-обобщающий урок «Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами»	Самостоятельная работа	Тест «Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами»	
51.	Окончание Смутного времени	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина;</p> <p>Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;</p> <p>Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине); Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; Сравнить Первое и Второе ополчения; Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	§ 16 Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;	
52.	Экономическое развитие России в XVII в.	<p>Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;</p> <p>Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;</p> <p>Сравнить мануфактуру и ремесленную мастерскую;</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;</p> <p>Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	§17 Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы;- делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;	

53.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»</p> <p>Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, дачные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;</p> <p>Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	§18 Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы;- делать выводы	
54.	Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в.	<p>Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;</p> <p>Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;</p> <p>Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь;</p> <p>Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке. Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);</p> <p>Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их;</p> <p>Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»;</p>	§19- §20 Работать с текстом учебника, документами, Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;	
55.	Повторительно-обобщающий урок «Россия при первых Романовых»	Самостоятельная работа	Тест «Россия при первых Романовых»	
56.	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	<p>Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;</p> <p>Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;</p> <p>Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;</p>	§21 Работать с учебником, документами Начать составлять кластер «Россия в	

		Осуществлять самооценку и взаимооценку.	системе международных отношений»	
57.	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§22 Работать с учебником ,с документом, картой отвечать на вопросы, делать выводы	
58.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого	§23 Работать с учебником ,с документом, картой отвечать на вопросы, делать выводы	
59.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума; Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§24 Работать с учебником ,с документом	
60.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор).	§25 Работать с учебником ,с документом	
61.	Культура народов России в	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	§26 Работать с	

	XVII в.	<p>Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты шагрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	учебником, с документо м. Отвечать на вопросы	
62.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнить быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	С.81-88.С.103 Работать с учебником ,с документо м. Отвечать на вопросы	
63.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	<p>Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	С.113-122 Работать с учебником ,с документо м. Отвечать на вопросы	
64.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ; Выполнять проблемные задания по истории России данного периода; Работать в парах;Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Тест «Россия в XVII в.»	
65.	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	<p>Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.»⁴ Осуществлять коррекцию знаний и умений.</p>	Итоговое тестирование	

66.	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	Практическая работа по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Принимать участие в групповой работе по данному периоду;	Повторение «Россия в XVI в.- XVIIв.»	
67-68	Итоговое повторение	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVIв.»;Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Проектная деятельность	

Итого: 68 часов

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью.

« 01 » августа 2022

г. Улан-Удэ
И.о. директора школы
И.о. директора Кужугет. Б. Б.

