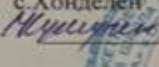


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Хонделен  
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»

Согласовано  
Заместителем директора по  
УВР МБОУ СОШ с.Хонделен  
 / Ооржак С.К./  
Ф.И.О.  
«31» 08 2022г.

Утверждено  
Директор МБОУ СОШ  
с.Хонделен  
 / Кужугет Б.Б./  
Ф.И.О.  
«31» 08 2022г.  
Принят № 227/3



Рабочая программа  
по русскому языку  
для 4 класса

2022-2023 учебный год  
(срок реализации программы)

Количество часов в неделю: 5  
Количество часов в год: 170

Составил (а) программу:  
Донгак Азиана Анатольевна

Хонделен- 2022\_г  
год

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык: 4 класс Учебн. для общеобразовательных организаций. В 2 ч/ В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. - М.:Просвещение, 2022.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебнопознавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### Познавательные

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### Коммуникативные

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### Предметные результаты

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов	Содержание
1	Наша речь и наш язык	1	Вспомнить что такое язык и речь
2	Лексика. Состав слова (морфемика).	20	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов. Работа со словарями учебника.</p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>
3	Морфология.	111	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. 1 Изучается во всех разделах курса. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных ко 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.</p>

			<p>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Имя числительное. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.</p>
4	Орфография и пунктуация.		<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сочетания жи—ши , ча—ща, чу—щу в положении под ударением и без ударения;</li> <li>✓ сочетания чк, чн, чт, щн;</li> <li>✓ перенос слов;</li> <li>✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>✓ непроизносимые согласные;</li> <li>✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>✓ разделительные ь и ь;</li> <li>✓ раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;</li> <li>✓ соединительные гласные о и е в сложных словах;</li> <li>✓ суффиксы имён существительных -ек и -ик;</li> <li>✓ мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);</li> <li>✓ безударные родовые окончания имен прилагательных, глаголов в форме прошедшего времени;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);</li> <li>✓ безударные окончания имён прилагательных;</li> <li>✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>✓ не с глаголами;</li> <li>✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);</li> <li>✓ мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;</li> <li>✓ безударные личные окончания глаголов;</li> <li>✓ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>✓ запятая при обращении;</li> <li>✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами</li> <li>✓ запятая между частями в сложном предложении.</li> </ul>
	<p>Развитие речи.</p>	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование,</p>

			<p>рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов по сюжетному рисунку, по репродукции картин художников (из «картинной галереи» учебника), по предложенной теме, результатам наблюдений, на основе творческого воображения и др.</p>
5	Синтаксис.	19	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.</p>
6	Повторение	20	<p>Итоговое повторение . Орфограммы изученные в начальной школе. Части речи. Язык и речь. Предложение. Звуки и буквы.</p>
		170	

### Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата		Примечание
				План	Факт	
<b>ЧАСТЬ 1</b>						
<b>НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч)</b>						
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	1	Упр 4 стр 7			
<b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, СЛОВСОЧЕТАНИЕ (10 ч)</b>						
2	Текст и его план.	1	Упр 7 стр 9			
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.					
4	Анализ изложений. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	Упр 11 стр 12			
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Упр 17 стр 16			
6	Обращение. Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	Упр 22 стр 18. Проверочные работы			
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	Упр 27 стр 20			
8	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1	Старичка для любознательных			
9	Словосочетание.	1	Проверь себя стр 24			
10	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1				
11	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Работа по карточке.			
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)</b>						
12	Однородные члены предложения (общее понятие).	1				
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	Упр 36 стр 28 Таблица стр 29			
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	Упр 45 стр 33			

15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1				
16	Работа над ошибками. Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания».	1	Проект стр 35			
17	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1	Упр 52			
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	1	Упр 56			
19	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1				
20	Обобщение и проверка знаний по теме «Предложение».	1	Проверь себя стр 40			
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (20 ч)</b>						
21	Слово и его лексическое значение.	1	Упр 61			
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	Упр 67			
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Упр 73			
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	Упр 76			
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	Таблица стр 52			
26	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	Упр 85			
27	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	Работа по карточке			
28	Правописание гласных и согласных в корнях слова.	1	Упр 93			
29	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	Упр 99			
30	Правописание приставок и суффиксов.	1	Упр 105			
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	Упр 108, 109			
32	Письменное изложение повествовательного	1				

	деформированного текста.					
33	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	Упр 113			
34	Контрольный диктант за 1 четверть.	1				
35	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	Работа по карточке			
36	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Признаки частей речи.	1	Упр 120,123			
37	Части речи. Признаки частей речи.	1	Работа по карточкам			
38	Наречие как часть речи. Признаки наречия. Значение и употребление в речи.	1	Упр 127			
39	Правописание наречий.	1	Упр 131,132			
40	Работа по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	Упр			
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (40 ч)</b>						
41	Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного.	1	Упр 137			
42	Признаки падежных форм имён существительных.	1	Упр 139, таблица стр 82			
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей имён существительных.	1	Упр 143			
44	Упражнение в распознавании родительного, винительного и дательного падежей имён существительных.	1	Упр 147			
45	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	Упр 150			
46	Три склонения имён существительных. 1-ое склонение.	1	Упр 160			
47	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	Упр 165, работа по карточкам			

48	2-ое склонение имён существительных.	1	Упр 168			
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Упр проверочные работы			
50	3-е склонение имён существительных.	1	Упр 172,173.			
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1	Упр 179			
52	Обобщение и проверка знаний по теме "Склонение имен существительных"	1	Проверочные работы			
53	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. (или Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» )	1				
54	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	Упр 183			
55	Именительный и винительный падежи.	1	Упр 188			
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	Упр 200			
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	Упр 207			
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	Упр 211			
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.		Упр 216,217			
60	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	Упр 223			
61	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	Работа по карточке			
62	Правописание окончаний имён	1	Упр 231			

	существительных в предложном падеже.					
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	Упр 233			
64	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Проверочные работы			
65	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Упр 245			
66	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1				
67	Обобщение и проверка знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	Проверочные работы			
68	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Работа по карточке			
69	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Упр 252			
70	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	Упр 256, выучит стих			
71	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	Устный опрос			
72	Родительный и Винительный падежи имён существительных множественного числа.	1	Упр 267			
73	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	Упр 272			
74	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1	Проверочные работы			
75	Контрольный диктант за первое полугодие.	1				
76	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в	1	Работа по карточке			

	единственном и множественном числе.					
77	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1				
78	Наши проекты. «Говорите правильно».	1	Проект,			
79-80	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	2	Проверь себя стр 143			
<b>ЧАСТЬ 2</b>						
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (28 ч)</b>						
81	Имя прилагательное как часть речи.	1	Упр 1-5			
82	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка».	1	Написать текст-описание			
83	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.		Творческое списывание			
84	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Работа по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1	Индивидуальная работ по карточкам			
85	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	Упр 14			
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	Упр 25			
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	Выборочный диктант			
88	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	Упр 37			
89	Именительный, винительный, родительный падежи имени	1	Работа по карточкам			

	прилагательного					
90	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	Упр 49,55			
91	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Работа по карточкам			
92	Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1	Упр стр 28			
93	Обобщение и проверка знаний по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода».	1	Проверочные работы			
94	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	Упр 59			
95	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Упр 64			
96	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Упр 69,70			
97	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Упр 75			
98	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	Упр 79			
99	Изложение на основе зрительного восприятия текста	1				
100	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	Работа по карточкам			
101	Склонение имен прилагательных множественного числа. Работа по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	Упр 85			
102	Именительный, винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Упр 89			
103	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Упр 99			

104	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Проверочные работы			
105	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1				
106	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	Самостоятельная работа			
107	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1	Впр стр			
108	Работа над ошибками.	1	Работа по карточке			
<b>МЕСТОИМЕНИЕ (9 ч)</b>						
109	Местоимение как часть речи.	1	Упр 111 стр 53			
110	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1	Упр 117			
111	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	Упр 121,122			
112	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	Упр 129			
113	Изменение личных местоимений по падежам. Морфологический разбор местоимения как части речи.	1	Упр 133			
114	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1				
115	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение»	1	Работа по карточке			
116	Обобщение и проверка знаний по теме «Местоимение»	1	Самостоятельная работа			
117	Контрольный диктант за 3 четверть	1				
<b>ГЛАГОЛ (34 ч)</b>						
118	Роль глаголов в языке.	1	Упр 145			
119	Изменение глаголов по временам.	1	Работа по карточке			
120	Неопределённая форма глагола.	1	Упр 151			
121	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	Упр 160			
122	Изменение глаголов по временам. Составление текста из деформированных предложений.	1	Проверочные работы			
123	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов.	1	Упр 164			
124	Спряжение глаголов.	1	Упр 170			

125	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Упр 176			
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1				
127	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	Упр 186,188			
128	I и II спряжение глаголов будущего времени. Работа по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	Проверочные работы			
129	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1	Проект стр 92			
130	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Упр 195			
131-132	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	2	Упр 200,203			
133	Возвратные глаголы.	1	Упр 215			
134	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	Упр 220			
135	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1	Упр 227			
136	Проверка знаний по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	Проверочные работы			
137-138	Правописание глаголов в прошедшем времени.	2	Упр 235			
139	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	Упр 240			
140	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Упр 235			
141	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1				
142	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	Проверочные работы			
143	Обобщение знаний о глаголе.	1	Тренировочные упражнения			

144	Проверка знаний по теме « Глагол».	1	Проверь себя стр 120			
145	Работа над ошибками. Повторение.	1	Тестирование по теме			
146	Промежуточная аттестация по итогам года	1	Проверь себя			
147	Работа над ошибками.	1	Проверочное списывание			
<b>ПОВТОРЕНИЕ (20 ч)</b>						
148	Язык. Речь. Текст.	1	Редактирование е текста			
149	Предложение и словосочетание.	1	Самостоятельная работа, упр 269			
150	Контрольное списывание.		Проверочное списывание			
151	Лексическое значение слова.	1	Упр 277			
152	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1	Упр 278			
153-154	Состав слова.	2	Упр 291,293			
155-157	Части речи.	3	Упр 302,309,312			
158-159	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	2	Упр 325			
160-162	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	2	Предупредительный диктант			
164-166	Итоговое повторение.	2	Разборы			
167-168	Наши проекты.	2	Проект			
165-170	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	4	Работа по карточке			

**Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Дата проведения по факту

ПРОШНУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО  
И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

СТРАНИЦ

« 9 » 08 2022 года

Директор школы:

*Ирина В. Р.*

