

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Хонделен
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»

Согласовано
Заместителем директора по
УВР МБОУ СОШ с.Хонделен
_____/ Ооржак С.К./
Ф.И.О.
«31» 08 2022г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ
с.Хонделен
_____/ Кузугет Б.Б./
Ф.И.О.
«31» 08 2022г.



Рабочая программа
по окружающему миру
для 4 класса

_____ 2022-2023 учебный год _____
(срок реализации программы)

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Составил (а) программу:
Донгак Азиана Анатольевна

Хонделен-____ 2022 ____ г
год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Окружающий мир: 4 класс Учебн. для общеобразоват. организаций. В 2 ч/ А. А. Плешаков. - М.:Просвещение, 2022.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы и культуры;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.
- умения осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- понимания себя наследником ценностей многонационального российского общества, его гуманистических и демократических ценностных основ;
- осознания своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в различных видах внеурочной деятельности;
- представление о возможностях собственного участия в построении будущего России.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение, классификацию и сериацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач.
- выбирать или самостоятельно предлагать в соответствии со своими интересами темы проектных работ, определять необходимые источники информации и способы оформления результата;
- использовать при проведении практических и проектных работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений, опытов, проектной деятельности;

- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).

Коммуникативные

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости», «спасибо» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (учётom возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме; составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.
- включаться в ролевую игру, ведя беседу, рассказ от имени персонажа (учителя, экскурсовода, путешественника и т.д.);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Человек и природа

- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, эколога;
- изготавливать модели Солнечной системы и отдельных планет;
- использовать глобус и карту для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения;
- находить и показывать на физической карте различные географические объекты, пользоваться картой природных зон России;

- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- приводить примеры животных из международной Красной книги;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах и раскрывать возникшие экологические проблемы и способы их решения;
- приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- использовать карту родного края для получения информации о нём;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- давать краткую характеристику природного сообщества по плану;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- использовать разные источники информации, включая краеведческую литературу, для получения сведений и подготовки сообщений о природе, в том числе о природе России и своего края.
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, быту, природной среде;
- находить в различных источниках на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете, актуальную информацию о проектах по спасению редких видов животных России;
- осознавать необходимость и ценность таких проектов для сохранения разнообразия и красоты природы родной страны и всей планеты;
- перечислять международные экологические организации и кратко характеризовать их деятельность; приводить примеры международных экологических дней, раскрывать их символический смысл;
- различать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; приводить примеры заповедников и национальных парков России и других стран, осознавать их значение для сохранения природы;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- осознавать значение атласа-определителя «От земли до неба», книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», «Энциклопедия путешествий. Страны мира», других использованных в процессе обучения компонентов УМК для решения учебных задач, расширения кругозора, практической жизни.

Человек и общество

- рассказывать о мире с точки зрения историка;
- узнавать, как учёные изучают жизнь людей в разные исторические времена, приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- показывать с помощью карты и глобуса, как человек открывал планету Земля;
- читать историческую карту;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

- узнавать о занятиях и профессиях людей прошлого;
- составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных событий;
- рассказывать по плану, карте, иллюстрациям об исторических событиях;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- понимать важную роль России в мировой истории;
- показывать на карте границу, территорию, столицу, другие города современной России;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права;
- осознавать, что значит быть гражданином, что такое права и обязанности гражданина;
- понимать, в чём состоят различия между государственным
- устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди символов других стран;
- рассказывать о главных праздниках России, объяснять их значение в жизни страны;
- узнавать историю краёв, областей, городов России, описывать их достопримечательности;
- рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- осознавать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о жизни общества в прошлом и настоящем.
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- называть элементы государственного устройства России,
- объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- использовать политико-административную карту России для получения информации о родной стране, субъектах Российской Федерации;
- узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- рассказывать о святынях России (на примере памятников истории и культуры своего региона), осознавать их ценность для каждого жителя страны.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела/темы	Количество часов	Содержание
1	Человек и природа.	21	Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей. Звёзды и планеты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна – спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера). Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

2	Человек и общество.	46	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика). Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края. История – наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры – свидетели различных эпох в истории человечества. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.
3	Правила безопасной жизни.		Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Правила безопасного поведения в природе. Безопасность сети Интернет.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количес т во часов	Домашнее задание	Дата		Примечание
				План	Факт	
Раздел 1. Земля и человечество (10 ч)						
1	Мир глазами астронома.	1	С.1-8 р/т –с.6-7			
2	Планеты Солнечной системы.	1	С. 9-15 р/т - с. 10-11			
3	Планеты Солнечной системы.	1	С. 16-21 р/т – с.11-13			
4	Мир глазами географа.	1	С. 22- 28 р/т- с. 14-16			
5	Глобус и географическая карта.	1	С. 29-35 р/т. – с. 18			
6	Мир глазами историка.	1	С. 36-40 р/т.- с.19-20			
7	Когда и где.	1	С. 41-47 р/т – с.22			
8	Мир глазами эколога.		С.48-53 р/т. – 24-25			
9	Международная Красная книга.	1	С.54-56 р/т. – с.27-28			
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	1				
Раздел 2. Природа России (11 ч)						
1						
11	Равнины и горы России.	1	С.58-65 р/т- с.32-33			
12	Моря, озера и реки России.	1	С.66-70 р/т – с. 34-35			
13	Природные зоны России.	1	С.71-75 С.38			
14	Зона арктических пустынь.	1	С. 76-83 р/т. С. – 40-41			
15	Тундра.	1	С. 84-94 р/т. – с.44-45			
16	Леса России.	1	С.95-102 р/т. С. 48-49			
17	Лес и человек.	1	С. 103- 109 р/т. С. 51-52			
18	Зона степей.	1	С. 110-117 р/т.- с. 55-56			
19	Пустыни.	1	С.118-125			

			р/т. С. 58-59			
20	У Черного моря.	1	С.126-134 р/т. С.62-63			
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1				
Раздел 3. Родной край – часть большой страны (10 ч)						
1						
22	Наш край. Поверхность нашего края.	1	С.136-138 р/т.- с. 65-66			
23	Водные богатства нашего края.	1	С. 139-144 р/т.-С.67			
24	Наши подземные богатства.	1	С. 145-148 р/т. – С. 68-69			
25	Полезные ископаемые нашего края.	1	С. 149-159 р/т. С.72-73			
26	Земля – кормилица.	1	С.160-163 р/т. -74-75			
27	Жизнь леса.	1	С.164- 169 р/т. – с. 76-77			
28	Жизнь луга.	1	С. 170-177 р/т. – с. 80-81			
29	Жизнь в пресных водоёмах.	1	С. 178-186 р/т. – с. 84-85			
30	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край — часть большой страны»	1	Реферат «Леса Тувы »			
31-32	Наши проекты.	2	Реферат «Реки и озёра нашего края»			
Раздел 4. Страницы всемирной истории (5ч)						
33	Мир древности: далёкий и близкий.	1	С.4-7 р/т. С.3-4			
34	Средние века: время рыцарей и замков.	1	С.5-6 р/т. С-6			
35	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	С. 15-21 р/т. С.7-8			
36	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	С.22-27 р/т. С. 9-10			
37	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»	1	С. 28-32 р/т. С. 11			
Раздел 5. Страницы истории России (20 ч)						
1						
38	Государство Русь.	1	С.34-39 р/т – с.14			

39	Страна городов.	1	С.40-45 р/т. С15-16			
40	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	С.46-54 р/т. с.18			
41	Трудные времена на Русской земле.	1	С.55-58 р/т. С19			
42	Русь расправляет крылья.		С.59-64 р/т с. 21-22			
43	Куликовская битва.	1	С.65-69 р/т. С 23			
44	Иван III.	1	С. 70- 74 р/т. С 25-26			
45	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1	С. 75-81 р/т. С 27-28			
46	Патриоты России.	1	С.82-86 р/т с 29			
47	Пётр Великий.	1	С.87- 91 р/т с 30-31			
48	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	С.92-100 р/т. С 32- 33.			
49	Екатерина Великая.	1	С.101-104 р/т. С 36-37			
50	Отечественная война 1812 года.	1	С. 105-111 р/т. –с 38-39			
51	Страницы истории XIX века.	1	С. 112-119 р/т. С .40-42			
52	Россия вступает в XX век.	1	С. 122-126 р/т с. 43.			
53	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	С.127-133 р/т. С. 47			
54-55	Великая Отечественная война и Великая Победа.	2	С. 136-139 р/т. С. 48			
56	Страна, открывшая путь в космос.	1	С 140-141 р/т. С 50-51			
57	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»	1	С.144-146 Бессмертный полк- подготовка к акции			
Раздел 6. Современная Россия (11 ч)						
58	Основной закон России и права человека.	1	С.156-163 р/т. С. 59,60.			
59	«Дети имеют право на особую заботу и помощь».	1	С.164- 167 р/т. С 60-61			
60	Мы — граждане России.	1	С. 168-174 р/т. С 63-64			
61	Славные символы России.	1	С. 175-179 р/т. с. 65.			

62	Такие разные праздники.	1	С. 180- 185 Сообщение о праздниках			
63- 64	Путешествие по России.	2	С.186-195 Сообщ. Об одном из городов России.			
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	1	С. 196- 203 р/т. С. 66-67.			
66	Промежуточная аттестация по итогам года.	1				
67- 68	Наши проекты.	2	Подготовить презента- цию			

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Дата проведения по факту

ПРОШНУРОВАНО,ПРОНУМЕРОВАНО
И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

СТРАНИЦ

« 31 » 08 2022года
Директор школы: Внушкова
Внушкова / СОШ

