Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Хонделен
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»

Согласовано
Заместителем директора по
УВР МБОУ СОШ с.Хонделен
_____ / Ооржак С.К./
Ф.И.О.
«31» 08 2022г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ
с.Хонделен
_____ / Кужугет Б.Б./
Ф.И.О.
«31» 08 2022г.
Приказ № 227/3

Рабочая программа
по математике
для 4 класса

___2022-2023 учебный год___
(срок реализации программы)

Количество часов в неделю: 4
Количество часов в год: 136

Составил (а) программу:
Донгак Азиана Анатольевна

Хонделен-___2022__г
год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для общеобразовательных учреждений и авторской программы авторов Моро М.И, Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В, УМК «Школа России».

Рабочая программа ориентирована на учебник: Математика: 4 класс Учебн. для общеобразоват. организаций. В 2 ч/ М. И. Моро, С. И Волкова, С.В. Степанова - М.:Просвещение, 2022.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

• основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

• уважительное отношение к иному мнению и культуре;

• навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

• умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

• положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

• мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

• интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

• умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

• определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

• ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

• находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные УУД

• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и

практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
• владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
• владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
• использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
• владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);
• читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
• использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.
• понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
• выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
• устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
• осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
• составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
Коммуникативные УУД
• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
• признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
• принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

• принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
• обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
• обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины
• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
• читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.
• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия
• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
• вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
• выполнять действия с величинами;
• выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);
• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
• решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;
• находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами
• соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
• оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.
• составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
• решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
• решать задачи в 3—4 действия;
• находить разные способы решения задачи.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры
• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
• выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;
• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
Геометрические величины
• измерять длину отрезка;
• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
• распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
• вычислять периметр многоугольника;
• находить площадь прямоугольного треугольника;
• находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.
Работа с информацией
• читать несложные готовые таблицы;
• заполнять несложные готовые таблицы;
• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
• понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если .., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый

Содержание учебного предмета

№	Название раздела/ темы	Количество часов	Содержание
1	Числа от 1 до 1000. Повторение Числа, которые больше 1000. Нумерация	25 ч (14ч и 11ч) т	Счёт объектов. Образование, чтение и запись чисел от 1 000 до миллиона. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы счётных единиц. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение, упорядочение многозначных чисел, натуральная последовательность чисел. Позиционный принцип записи чисел, увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Выделение в числе всех единиц любого разряда. Величины. Измерение величин. Единицы величин. Масса (центнер, тонна), соотношение между единицами массы: 1 ц = 100 кг, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Таблица единиц массы. Время (секунда, минута, сутки, век), соотношение между единицами времени: 1 мин = 60 с, в году 365 или 366 суток, 1 в. = 100 г. Таблица единиц времени. Сравнение и упорядочение значений величин массы и времени. Величины: скорость, время, расстояние (пройденный путь). Связи между этими величинами. Единицы скорости.
2	Арифметические действия	88	Сложение и вычитание. Устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы сложения и вычитания значений величин. Умножение и деление. Устные приемы умножения и деления многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное число и на числа, оканчивающиеся нулями. Алгоритмы письменного умножения и деления на двузначное число. Алгоритмы умножения и деления значения величины на число.

			Алгоритмы письменного умножения и деления на трехзначное число. Проверка правильности вычислений (выполнение обратного действия, прикидка и оценка результата, вычисление на калькуляторе). Числовые выражения. Нахождение их значения рациональным способом. Буквенные выражения, нахождение их значений при заданных значениях букв. Наблюдения за изменением результата действия при изменении одного из компонентов. Решение уравнений вида $x + 15 = 68 : 2$, $75 – x = 9 \cdot 7$, $x \cdot 8 = 26 + 70$.
	Работа с текстовыми задачами		Решение задач в 1—3 действия арифметическим способом. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Задачи, содержащие пропорциональные величины, характеризующие процесс движения. Задачи, раскрывающие связи между величинами: скорость, время, пройденный путь (расстояние). Задачи на движение, выполнение схематических чертежей при решении задач на движение, составление задач по схематическим чертежам. Задачи, содержащие различные группы пропорциональных величин: задачи на нахождение четвертого пропорционального, задачи на пропорциональное деление, задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Запись текстовых задач в таблице. Планирование хода решения задачи с опорой на таблицу, запись решения задачи по действиям с пояснениями, проверка решения задачи. Задачи на нахождение нескольких долей целого.
3	Величины Пространственные отношения. Геометрические фигуры	13	Деление плоских геометрических фигур на заданные части. Составление плоских геометрических фигур из заданных частей. Преобразование геометрических фигур. Распознавание и называние объемных геометрических фигур: пирамида, конус, цилиндр.
	Геометрические		Длина. Единица длины (километр).

	величины		Соотношение между единицами длины: 1 км = 1 000 м. Таблица единиц длины. Замена крупных единиц мелкими, замена мелких единиц крупными. Сравнение и упорядочение значений длины. Площадь. Единицы площади (квадратный километр, квадратный миллиметр, ар, гектар). Соотношения между единицами площади: 1 см2 = 100 мм2 ; 1 км2 = 1 000 000 м2 . Таблица единиц площади. Замена одних единиц площади другими. Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площадей геометрических фигур и объектов.
	Работа с информацией		Составление и выполнение плана поиска информации. Чтение таблиц, столбчатых диаграмм. Сбор и представление информации в разных формах: таблицах, столбчатых диаграммах, текстовых задачах. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Составление конечной последовательности (цепочки) чисел, числовых выражений, геометрических фигур по заданному правилу
4	Итоговое повторение	14	названия и последовательность чисел до 100000; названия компонентов и результатов умножения и деления; - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 - 3 действия (со скобками и без них); - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка. читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000; - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел ; - выполнять проверку вычислений;

			- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); решать задачи в 1 - 3 действия; находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).
	Итого	136	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Домашнее задание	Дата		Примечание
				План	Факт	
Часть1 Числа от 1 до 1000. Повторение. (14 ч.)						
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	С 5,№7			
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	С 7 № 20,21			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	С 8 №26			
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	С 9 № 35,36			
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	С 10 № 40, 42			
6	Свойства умножения.	1	№ 53 стр 11			
7	Алгоритм письменного деления.	1	Стр 12 № 59			
8	Приёмы письменного деления.	1	Проверь себя стр 13			
9	Приёмы письменного деления.	1	№72 стр 14			
10	Приёмы письменного деления.	1	№ 79 стр 15			
11	Диаграммы.	1	№ 83 стр 17			
12	Что узнали. Чему научились.	1	7,9 стр 18			
13	Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 3 классе».	1				
14	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1	Стр 20			

Числа больше 1000. Нумерация. (11 ч.)						
15	Класс единиц и класс тысяч.	1	№ 89, 92 стр 23			
16	Чтение многозначных чисел.	1	№99 стр 24			
17	Запись многозначных чисел.	1	Проверь себя стр 25			
18	Разрядные слагаемые.	1	№ 113			
19	Сравнение чисел.	1	№123			
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Проверь себя стр 28			
21	Закрепление изученного.	1	№142			
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	Проверочные работы стр 20,21			
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Работа по карточке			
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1	Проект « Числа вокруг нас»			
25	Проверка знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	Работа по карточке			
Величины (13 ч.)						
26	Единицы длины. Километр.	1	№155 стр 37			
27	Единицы длины. Таблица единиц длины.	1	Проверь себя стр 38			
28	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	Проверь себя стр 40			
29	Таблица единиц площади.	1	Игра « Отгадай слово»			
30	Измерение площади с помощью палетки.	1	Проверь себя стр 44			
31	Контрольная работа за 1 четверть.	1				
32	Работа над ошибками.	1	Работа по карточке			
33	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	Проверь себя стр 45			
34	Таблица единиц массы.	1	№214			
35	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	Проверь себя стр 47			
36	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	Проверь себя стр 48,49, 50			
37	Век. Таблица единиц	1	№253,			

	времени.		проверочные работы стр 32,33			
38	Что узнали. Чему научились.	1	№15,27 стр 54,55			
39	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Величины»	1				
Сложение и вычитание (11 ч.)						
40	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	№256 стр 60, проверь себя стр 61			
41	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	№282 стр 62			
42	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	№290			
43	Нахождение несколько долей целого.	1	Проверь себя стр 64			
44	Решение задач.	1	№303, 310			
45	Сложение и вычитание величин.	1	№ 317			
46	Решение задач.	1	Проверочные работы стр 68			
47	Что узнали. Чему научились.	1	№12 стр 69			
48	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1	Карточка №4			
49	Что узнали. Чему научились.	1	№ 17, 25 стр 73			
50	Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание».	1				
Умножение и деление (77 ч)						
51	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	№ 332			
52	Письменные приёмы умножения.	1	№339			
53	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	1	№355			
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	№361			
55	Деление с числами 0 и 1.	1	№ 370			
56	Письменные приёмы	1	№375, 379			

	деления.					
57	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	проверь себя стр 84			
58	Закрепление изученного. Решение задач.	1	№392			
59	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	№403			
60	Закрепление изученного.	1	№409, проверь себя стр 88			
61	Контрольная работа за 2 четверть.	1				
62	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1	№423, 435			
63-64	Закрепление изученного.	1	№ 10, 18, 30 стр 93			
Часть 2 Умножение и деление (продолжение)						
65	Умножение и деление на однозначное число.	1	Проверь себя стр 4			
66	Скорость. Единицы скорости.	1	№12 стр 5			
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Работа по карточке			
68	Решение задач на движение.	1	Проверь себя стр 6			
69	Решение задач на движение.	1	№24, проверочные работы с 54-55			
70	Странички для любознательных.	1	Работа по карточке			
71	Умножение числа на произведение.	1	№39			
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	№45,46 стр 13			
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	№51 стр 14 проверь себя стр 15			
74	Решение задач на встречное движение.	1	№ 64 стр 16			
75	Перестановка и группировка множителей.	1	№41 стр 17			
76	Что узнали. Чему научились.	1	№17, 29 стр 21			
77	Проверка знаний по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1				

78	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	№22, 27 стр 22			
79	Деление числа на произведение.	1	№77 стр 25			
80	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	№94 стр 27			
81	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений	1	№100 стр 28			
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	№106 стр 29			
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	№115, 121			
84	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	№128			
85	Закрепление изученного.	1	№;137			
86	Что узнали. Чему научились.	1	№10, 24, 28			
87	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1				
88	Работа над ошибками. Наши проекты.	1	Проект « Математика вокруг нас»			
89	Умножение числа на сумму.	1	№145			
90	Умножение числа на сумму.	1	№155			
91	Письменное умножение на двузначное число.	1	№159			
92	Письменное умножение на двузначное число.	1	№167			
93	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	Проверь себя стр 46			
94	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	№184, проверь себя стр 48			
95	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	№189, 198			
96	Закрепление изученного.	1	№204			
97	Что узнали. Чему научились.	1	№ 8 стр 54, №19 стр 55			
98	Контрольная работа за 3	1				

	четверть.					
99	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	Работа по карточке			
100	Письменное деление на двузначное число.		№210			
101	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	Проверь себя стр 58			
102	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	№225 стр 59			
103	Письменное деление на двузначное число.	1	№231			
104	Письменное деление на двузначное число.	1	№236,237			
105	Закрепление изученного.	1	№ 245			
106	Закрепление изученного. Решение задач.	1				
107	Закрепление изученного.	1	№249, 254			
108	Письменное деление на двузначное деление. Закрепление.	1	№236, 261			
109	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Проверь себя стр 65			
110	Проверка знаний по теме «Деление на двузначное число».	1				
111	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	№9 стр 67			
112	Письменное деление на трёхзначное число.	1	№283			
113	Письменное деление на трёхзначное число.	1	«289			
114	Письменное деление на трёхзначное число.	1	Проверь себя стр 74			
115	Закрепление изученного.	1	№307			
116	Деление с остатком.	1	№313			
117	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1	№321, проверь сбя стр 77			
118-119	Что узнали. Чему научились.	2	№8, 12, 16, 18 стр 84			
120	Итоговая контрольная работа.	1				
121	Анализ контрольной работы.	1	№35,36,37 стр 85			
Итоговое повторение (14 ч)						
122	Нумерация.	1	№23, 28			
123	Выражения и уравнения.	1	№6, стр 89			
124	Арифметические	1	№12,10 стр 91			

	действия: сложение и вычитание.					
125	Арифметические действия: умножение и деление.	1	№17,18 стр 93			
126	Правила о порядке выполнения действий.	1	№ 7 стр 94			
127	Величины.	1	№6 стр 95			
128	Геометрические фигуры.	1	№8 стр 96			
129	Задачи.	1	№7 стр 98, 15 стр 99			
130	Итоговое повторение. Проверка знаний.	1				
131	Обобщающий урок. Странички для любознательных.	1	№31, 38 стр102			
132-136	Материал для расширения и углубления знаний.	4	Стр 104, 113			

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Дата проведения по факту

ПРОШНУРОВАНО,ПРОНУМЕРОВАНО
И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

СТРАНИЦ

« 31 » 08 2022 года

Директор школы: _____

/ Пуртова В.Б./

МБОУ СОШ
с. Хонделен
Барун-Хемчикского
кожууна РТ