

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Хонделен
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»

Согласовано
Заместителем директора по
УВР МБОУ СОШ
с.Хонделен

Орлова С.К.
Ф.И.О.
«01» 09 2022г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ
с.Хонделен

Хонделен С.Б.
Ф.И.О.
«31» 08 2022г.
Приказ № 227/3



Рабочая программа
по литературному чтению
для 2 класса

2022-2023 учебный год
(срок реализации программы)

Количество часов в неделю: 3
Количество часов в год: 102

Составил (а) программу:
Хомушку Алена Владимировна

Хонделен- 2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса составлена на основе примерных и авторских программ по литературному чтению Л. Ф. Климановой, Бойкиной М.В. – УМК «Школа России». Программа ориентирована на учебник “ Литературное чтение” Л. Ф. Климановой, Бойкиной, Москва «Просвещение» 2020, рабочую тетрадь Л. Ф. Климановой, Москва “Просвещение”, 2020 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание
1.	Виды речевой и читательской деятельности Умение слушать (аудирование)	Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.
2.	Чтение	<i>Чтение вслух.</i> Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя. <i>Чтение про себя.</i> Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей
3	Работа с разными видами текста	Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов
4	Библиографическая культура	Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, ти-

		<p>тульный лист, аннотация, иллюстрации.</p> <p>Умение самостоятельно составить аннотацию.</p> <p>Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).</p> <p>Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).</p> <p>Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.</p>
5	Работа с текстом художественного произведения	<p>Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.</p> <p>Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России).</p> <p>Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов.</p> <p>Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.</p> <p>Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события.</p> <p>Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов.</p> <p>Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.</p> <p>Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.</p> <p>Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).</p>
6	Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами	<p>Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.</p>
7	Умение говорить (культура речевого общения)	<p>Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.</p> <p>Умение построить монологическое речевое высказывание не-</p>

		<p>большого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.</p> <p>Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.</p>
	Письмо (культура письменной речи)	<p>Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.</p>
	Круг детского чтения	<p>Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.</p> <p>Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.</p>

Содержание тем учебного предмета

Введение 1 ч Знакомство с учебником по литературному чтению.

Самое великое чудо на свете (2ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (11 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. (5ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (12ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (7 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибанова, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов (6 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую. Зима (7 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (14 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (9 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (7 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз (10 ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (11 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название темы	Кол-во часов	По плану	Фактически	Домашнее задание	Корректировка
Введение 1 ч						
1. (1)	Знакомство с учебником по литературному чтению	1	2			
Раздел 1. Самое великое чудо на свете. 2ч						
2. (1)	Книги. Библиотеки.	1	6			
3 (2)	Самое великое чудо на свете Р. Сеф «Читателю»	1	7			
Раздел 2. Устное народное творчество (11ч)						
4. (1)	Устное народное творчество	1	9			
5. (2)	Русские народные песни Русские народные потешки и прибаутки.	1	12			
6. (3)	Скороговорки, считалки и небылицы Загадки, пословицы, поговорки.	1	16			
7. (4)	Народные сказки Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...» Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1				
8. (5)	Сказка «У страха глаза велики».	1				
9. (6)	Сказка «Лиса и тетерев».	1				
10. (7)	Сказка «Лиса и журавль».	1				
11. (8)	Сказка «Каша из топора».	1				
12.(9)	Сказка «Гуси – лебеди».	1				
13. (10)	А.А.Шибаяев «Вспомни сказку»	1				
14(11)	Обобщение по разделу «самое великое чудо на свете»	1				
Раздел 3. Люблю природу русскую (5ч)						
15. (1)	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...» А.Плещеев «Осень наступила...» А.Фет «Ласточки пропали...».	1				
16. (2)	Стихи об осени А. Толстой «Осень» С.Есенина, В. Брюсова, И.Токмаковой	1				
17. (3)	В.Берестов «Хитрые грибы».	1				
18 (4)	М. Пришвин «Осеннее утро»,	1				

	И.Бунин «Сегодня так светло кругом...».					
19 (5)	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1				
Раздел 4. Русские писатели (12 ч)						
20. (1)	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1				
21. (2)	Стихи А.Пушкина.	1				
22. (3)	Стихи А.С.Пушкина	1				
23. (4)	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1				
24. (5)	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина».	1				
25. (6)	И.Крылов «Лебедь, рак и щука».	1				
26. (7)	И.Крылов «Стрекоза и муравей».	1				
27. (8)	Внеклассное чтение. Л.Толстой «Старый дед и внучек».	1				
28. (9)	Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже».	1				
29. (10)	Л.Толстой «Филиппок».	1				
30. (11)	Л.Н.Толстой «Котенок»	1				
31. (12)	Обобщение по разделу «Русские писатели».	1				
Раздел 5. О братьях наших меньших(7ч)						
32.(1)	О братьях наших меньших.	1				
33. (2)	М.Пришвин «Ребята и утята».	1				
34. (3)	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1				
35. (4)	Б.Житков «Храбрый утёнок».	1				
36. (5)	В.Бианки «Музыкант».	1				
37. (6)	В.Бианки «Сова».	1				
38. (7)	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1				
Раздел 6. Из детских журналов (6ч)						
39. (1)	Знакомство с детскими журналами. Д.Хармс «Игра».	1				
40. (2)	Внеклассное чтение Д.Хармс «Вы знаете?»	1				
41.(3)	Д.Хармс «Что это было?». «Очень-очень вкусный пирог».	1				
42. (4)	Ю.Владимиров «Чудаки». А.Введенский «Учёный петя»,	1				

	«Лошадка».				
43. (5)	Д.Хармс «Веселый старичок». Разноцветные странички	1			
44.(6)	Обобщение по разделу «Из детских журналов».	1			
Раздел 7. Люблю природу русскую! Зима. (7ч)					
45. (1)	Люблю природу русскую. Зима.	1			
46. (2)	Стихи о первом снеге.	1			Выучить наизусть понравившиеся строки, придумать рассказ о первом снеге
47. (3)	Ф.Тютчев. Чародейкою Зимою.	1			Подготовить выразительное чтение стихотворения
48. (4)	С Есенин. Поет зима - аукает. Береза.	1			Выучить стихотворение «береза»
49. (5)	Сказка «Два Мороза».	1			Прочитать сказку. Выполнить задание 5 стр 202
50. (6)	С.Михалков «Новогодняя быль».	1			Подготовить пересказ сказки от лица Ёлочки
51 (7)	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима».	1			Нарисовать иллюстрацию к понравившемуся произведению
Раздел 8. Писатели детям (14ч) 2 часть					
52.(1)	Писатели детям.	1			Узнать об авторе
53. (2)	К.Чуковский «Путаница».	1			Выучить отрывок
54. (3)	К.Чуковский «Федорино горе».	1			Выразительное чтение
55. (4)	С.Маршак «Кот и лодыри».	1			Выразительное чтение любого стихотворения С. Маршака.
56. (5)	С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли».	1			Выразительное чтение
57. (6)	С.Михалков «Мой щенок».	1			Составить рассказ о домашнем любимце.
58 (7)	А.Барто «Верёвочка».	1			Выразительное чтение
59 (8)	А. Барто «Вовка – добрая душа». «В школу».	1			Выучить наизусть любое стихотворения А. Барто
60 (9)	А.Барто «Мы не заметили жука...»,	1			Выучить наизусть любое стихотворения А. Барто
61 (10)	Н.Носов «Затейники».	1			Придумать рассказ «Самая страшная игра»
62 (11)	Н.Носов «Живая шляпа».	1			Безошибочное выразительное чтение

63 (12)	Н.Носов «На горке».	1			Выразительное чтение	
64 (13)	Разноцветные страницы	1				
65 (14)	Обобщение по разделу «Писатели – детям»	1			Выучить наизусть и научить произносить без ошибок две любые скороговорки на стр 66-67	
Раздел 9. «Я и мои друзья» (9ч)						
66 (1)	Я и мои друзья.	1			Подготовить рассказ о своем друге.	
67 (2)	Стихи о дружбе и обидах.	1			Задание 4 стр 76	
68 (3)	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1			Пересказ текста	
69 (4)	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1				
70 (5)	Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1			Составить рассказ о том, как вы общаетесь с мамой.	
71 (6)	В.Осеева «Волшебное слово».	1			Перечитать рассказ	
72 (7)	В.Осеева «Хорошее».	1			Нарисовать иллюстрацию к рассказу.	
73 (8)	В.Осеева «Почему?»	1			Подготовить чтение без ошибок	
74 (9)	Обобщение по разделу «Я и мои друзья».	1			Написать сочинение о себе и своих друзьях	
Раздел 10. Люблю природу русскую. Весна. (7ч)						
75(1)	Люблю природу русскую. Весна.	1			Придумать свою загадку на весеннюю тему.	
76 (2)	Стихи Ф.Тютчева о весне.	1			Выучить стихотворения	
77 (3)	Стихи А.Плещеева о весне.	1			Выучить любое стихотворение А. Плещеева	
78 (4)	А.Блок «На лугу».	1			Выразительное чтение	
79 (5)	И. Бунин «Матери».	1			Выучить стихотворение о маме	
80 (6)	А.Плещеев «В бурю».	1			Нарисовать иллюстрации	
81 (7)	Э. Мошковская «Я маму мою обидел...» Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна».	1			Выразительное чтение	
Раздел 11. И в шутку и в серьез. (10ч)						
82(1)	И в шутку и в серьёз.	1			Подготовить веселую историю из жизни детей.	
83 (2)	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	1			Выразительное чтение	
84 (3)	Б.Заходер Песенки Винни – Пуха.	1			Выразительное чтение	

85 (4)	Э.Успенский «Чебурашка».	1			Перечитать сказку «Чебурашка»	
86 (5)	Стихи Э.Успенского.	1			Выразительное чтение	
87 (6)	Стихи В.Берестова.	1			Выполнить задание на стр 150 красиво оформить	
88 (7)	Стихи И.Токмаковой.	1			Выучить подравшееся стихотворение	
89 (8)	Г.Остер «Будем знакомы».	1			Выразительное чтение сказки	
90 (9)	В.Драгунский «Тайное становится явным».	1			Перечитать рассказ	
91 (10)	Обобщение по разделу «И в шутку и в серьёз».	1			Нарисовать иллюстрацию к любому произведению.	
Раздел 12. Литература зарубежных стран. (11ч)						
92(1)	Литература зарубежных стран.	1			Сделать подборку книг по теме раздела	
93 (2)	Американские и английские народные песенки. Бульдог по кличке Дог.	1			Выразительное чтение	
94 (3)	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	1			Выучит песенку, которая понравилась, нарисовать к ней иллюстрацию.	
95 (4)	Ш.Перро «Кот в сапогах	1			Выразительное чтение сказки.	
96 (5)	Ш.Перро «Красная Шапочка».	1			Подготовить пересказ сказки.	
97 (6)	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».	1			Краткий пересказ сказки.	
98 (7)	Э.Хогарт «Мафин и паук».	1			Повторить все по разделу.	
99 (8)	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	1			Выразительное чтение	
100 (9)	Проект: «Мой любимый писатель сказочник». Защита проекта.	1			Проект	
101 (10)	Повторение пройденного.	1			Выразительное чтение	
102 (11)	Повторение пройденного.	1			Работа по карточке.	

