

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Хонделен
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»

Принята на педагогическом совете
Протокол № 5
от "10" 03 2022 г



КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
(в рамках проекта «500+»)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Хонделен
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»
на 2022-2023 учебные годы
(edu:173049)

Хонделен 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	стр
1	Введение	2
2	Миссия школы	2-3
3	Приоритетная цель ОО	4
4	Анализ текущего состояния ОО	5
5	Общие сведения ОО	5-6
6	Кадровое обеспечение учебного процесса	6
7	Контингент обучающегося	7
8	Образовательные результаты	9-20
9	Материально-технические условия	21-22
10	Результаты верификации РПШ	23-25
11	Цели и задачи развития образовательной организации	26
12	Лица, ответственные за достижение результатов	27

ВВЕДЕНИЕ

Программа «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» разработана на основе Плана действий по реализации части федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проекта «500+», региональной программы повышения качества образования для школ с низкими образовательными результатами.

Миссия образовательного учреждения:

На основании исследования, проведенного в 2021г., Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Хонделен Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва» была включена в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», проекта «500+», школ с низкими результатами обучения.

МБОУ СОШ с.Хонделен - сельская школа работает в сложных социальных условиях: территория с низким экономическим потенциалом, отсутствием сотовой связи, ограниченными культурными и образовательными ресурсами. Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, неполные и неблагополучные с разным уровнем владения учебным материалом. Программа повышения качества образования в МБОУ СОШ с.Хонделен спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

Сложный этнический состав обучающихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению, вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

В тоже время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Значительная часть родительской общественности занимает активную позицию по отношению к школе, но часть родителей не осознают себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День открытых дверей, День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Управляющий совет школы. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности-

важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. Постоянными нашими социальными партнерами являются сельская библиотека и сельский дом культуры села Хонделен.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить грамотного человека - умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает прочными знаниями и ответственностью. Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

Приоритетные цели образовательной организации.

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствуют о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей:

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ и ОГЭ), в том числе детей и обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации.

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются:

- низкий уровень оснащения школы;
- дефицит педагогических кадров;
- высокая доля обучающихся с ОВЗ;
- низкое преодоления языковых и культурных барьеров.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Средняя общеобразовательная школа с.Хонделен построен в 1989 году.

По смете школа рассчитана на 120 мест, обучается в 2021-2022 учебном году 33 обучающихся. Школа укомплектована 6 малокомплектными-классами из них 2 малокомплектных классов-комплектов принадлежит начальному звену (1-3 классы, 2-4 классы), в среднем звене 3 малокомплектных классов (5 класс, 6-7 классы, 9 класс, в старшем звене 1 класс-комплект (10-11 классы).

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Хонделен Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва».

Структурное подразделение: СП ДО МБОУ СОШ с.Хонделен

Сокращенное наименование: МБОУ СОШ с. Хонделен Барун-Хемчикского кожууна РТ.

Вид образовательного учреждения: муниципальное бюджетное

Тип: общеобразовательное

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и другими законодательными и нормативными правовыми актами РФ и РТ, администрации муниципального района, управления образования, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, договором с Учредителем, а также настоящим Уставом и локальными правовыми актами Школы.

Юридический адрес: 668049, Республика Тыва Барун-Хемчикский кожуун с. Хонделен ул. Чургуй-оол 5.

Фактический адрес: 668049, Республика Тыва Барун-Хемчикский кожуун с. Хонделен ул. Чургуй-оол 5.

Контактные данные: e-mail: tyva_school_118@mail.ru

Руководитель ОУ:

Директор: Кужугет Буян Бинонович, 8-923-388-6397

Заместители Руководителя ОУ:

Заместитель директора по учебно- воспитательной работе:

Ооржак Саида Кысыгбайовна, 8-923-541-99-36

Заместитель директора по воспитательной работе:

Салчак Сайнаа Сурун-ооловна, 8-952- 752-0730

Заведующий хозяйством: Сержи Орлан Анатольевич.

Учредитель Школы - администрация муниципального района "Барун-Хемчикский кожуун» Республики Тыва.

Адрес: 668040. Барун-Хемчикский район. с. Кызыл Мажалык, улица Чадамба 20.

Лицензия: Лицензия от 07. 05. 2010г серии 17ЛО1 № 0000525, выданное

Министерством образования и науки Республики Тыва, регистрационным № 255. Срок: бессрочно.

<i>Реализуемые программы:</i>	<i>Срок реализации</i>
Дошкольное общее образование (дети дошкольного возраста с 1,5 до 6,6 лет)	5 лет
Начальное общее образование.	4 года
Основное общее образование.	5 лет
Среднее общее образование.	2 года
Дополнительное образование детей и взрослых.	5 лет

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ с. Хонделен (далее – школа) расположена в южном направлении в 30 км от с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна.

Здание одноэтажное, шлакобетонное, типовое, 1989 года постройки.

Проектная наполняемость - 120 мест, общая площадь здания – 712,2 кв.м.

Учреждение укомплектовано сотрудниками на 100% согласно штатному расписанию.

- административно-управленческий персонал,- 3 человек
- педагогические работники – 13 человек
- учебно-вспомогательный персонал - 4 человек
- обслуживающий персонал - 16 человек
- воспитатели-4 человек

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление, обновление, развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся

одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки результатов их профессиональной деятельности в школе проводится аттестация педагогических работников при наличии заявлений на СЗД.

Курсы повышения учителей за 2020-2021 учебный год

В 2020-21 учебном году прошли курсы повышения 12 учителей (75% от общего числа). Общее количество часов курсовой подготовки 542 часов

(сентябрь по май)

«Оказание первой помощи пострадавшему»- ГАОУДПО « Учебно- методический центр по Гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям РТ-11.03.2021-12.03.2021. Все учителя 100% прошли.

В 2021-2022 учебном году 1 категорию прошла 1 учитель биологии Салчак С.С.СЗД-1, учитель начальных классов Кужугет О.В.

Высшая категория-3

1 категория-7

СЗД-3

Без категории-3

Учебный год	Образование			Стаж						Категория			
	Высшее	н/высшее	Ср/среднее	До 5	5-10	10-15	15-20	20-25	От 25 и выше	б/к	II/СЗД	I	высшая
2018-2019	15	0	2	4	4	2	1	0	4	7	2	5	1
2018-2019	15	0	2	4	4	2	1	0	4	6	2	6	1
2019-2020	15	0	2	5	4	2	1	0	3	3	2	9	2
2020-2021	16	0	1	5	2	1	4	1	3	5	1	7	3
итого Средний возраст педагогов 44 года													

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Количество учащихся в ОО				
	начальная школа	17	20	20	17
	основная школа	18	12	17	14
	старшая школа	9	3	2	2
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение				
	начальная школа	0	0	0	0

	основная школа	0	2	0	1
	старшая школа	0	0	0	0
Не получили аттестат					
3	об основном общем образовании	0	0	0	0
	Среднем общем образовании	0	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца					
4	в основной школе	0	0	0	0
	в средней школе	0	0	0	0

В образовательной организации на 10.03.22г. обучаются 3 учащихся с ОВЗ, из них дети-инвалиды-0.

На 10 марта 2022 г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся.

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении своего села.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и во всех учащихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых.

Социальная структура родителей МБОУ СОШ с.Хонделен

% от всех уч-ся класса	всего отцов (матерей)	незаконченное среднее	среднее	СПО	не обучались в школе	высшее
образование отца	15	0	5 (33%)	9 (60%)	1 (7%)	0
образование матери	20	0	10 (50%)	1 (5%)	1 (5%)	8 (40%)

Занятость родителей на 10.03.2022г

%	служащие	рабочие	сфере обслуживания	безработные (домохозяйка)
занятость отца	-	9 (60%)	0	6 (40%)
занятость матери	-	18 (90%)	0	2 (10%)

Социальный паспорт школы:

Всего семей-20

В них детей-52

Малообеспеченные-3

Многодетные-5

Крайнебедные-0

Неблагополучные-1

Матери –одиночки-4

Образовательные результаты.

Структура организации учебного процесса:

Уровень НОО (2 малокомплектных классов – комплектов, 1-3, 2-4 классы) - начальная школа, в рамках которой реализуются общеобразовательная программа:

- УМК «Школа России»-1-4 классы, обеспеченность учебниками-80%;
- УМК «Школа России» - 5-9 классы, обеспеченность учебниками- 88 %
- УМК «Просвещение», «Дрофа» -10,11 классы обеспеченность учебниками-90 %.

Организация образовательного, процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно - математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели: - 5 дней для учащихся 1 класса и – 5 дней для учащихся 2 -11 классов. Сменность: 1 смена - 6 малокомплектных классов-комплектов (1-3,2-4,5,6-7,9,10-11 классы). 2 смена – внеурочные занятия по дополнительному образованию.

Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1 -й четверти - 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти - 4 урока по 35 минут, в 3 -4 четвертях - 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебных занятий в 1-м классе - 35 минут.

Образовательная деятельность была обеспечена в соответствии с образовательной программой и подтверждена результатами освоения реализуемых образовательных программ. Сравнение качества успеваемости учащихся в 2021 году с результатами 2019,2020 гг:

- на уровне начального общего образования наблюдается стабильность качественной успеваемости;
- на уровне основного общего образования наблюдается отрицательная динамика (-2%);
- на уровне среднего общего образования наблюдается стабильность качественной успеваемости.

Анализ качества обученности ОУ Динамика успеваемости и качества знаний

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	100	100	100
Качество	35%	37,5%	43%

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Класс	Кол-во	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0
итого	15	15	100	7	47	0	0	0	0	0	0

2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Класс	Кол-во	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	2	40	0		0	0	0	0
6	1	1	100	0	0	0		0	0	0	0
7	3	3	100	2	67	0		0	0	0	0
8											
9	5	5	100	1	20	0		0	0	0	0
Итого	14	14	100	5	36	0		0	0	0	0

При проведении сравнительного анализа освоения обучающимися программ ООО по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ ООО по этому показателю в 2021 году, то наблюдается снижение на -2%.

3. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

2.	Кол-во	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
итого	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0

При проведении сравнительного анализа освоения обучающимися программ СОО по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что наблюдается позитивная динамика качества знаний, количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» стабильное.

Результаты ЕГЭ 2018-2021 гг

№	Предмет	СРЕДНИЙ БАЛЛ			
		2018	2019	2020	2021
1	Русский язык	64	53	72	В этом учебном году выпускница сдала ГВЭ: Русский язык-4 Математика (б)-3
2	Математика (Б)	12	10		
3	Математика (П)	6	4		
4	История	-	37		
5	Обществознание	46	49		
6	Физика	33	-	-	
7	Биология	36	-	-	
8	Химия	36	-	-	
9	География	-	-	-	
10	Литература	44	-	-	
11	Иностранный язык	-	-	-	
12	Информатика и ИКТ	-	-	-	

Сравнительные данные успеваемости по всем предметам за 2018, 2019 и 2020,2021 год

Предмет	Учитель	Сдавали ЕГЭ	Оценки				Кол-во выпускников, преодолевших минимальный порог ЕГЭ	Кол-во выпускников, не преодолевших минимальный порог	КЗ	УСП
			5	4	3	2				
2018										
Русский язык	Кужугет А.Ч.	7	1	6	-	-	7	-	100%	100%
Математика (профильн)	Шангыроол Е.Б.	6	-	-	3	3	3	3	0%	50%
Математика (базовая)	Шангыроол Е.Б.	7	1	2	4	-	7	-	43%	100%
Обществ	Донгак	4	-	1	1	2	2	2	25%	50%

ознание	Ч.А.									
Биологи я	Сюрюн М.С.	3	-	-	2	1	2	1	0%	67%
Химия	Хомушку С.В.	2	-	-	1	1	1	1	0%	50%
Физика	Кенден- оол В.К.	1	-	-	-	1	-	1	0%	0%
Литерат ура	Кужугет А.Ч.	2	-	1	1	-	2	-	50%	100%
ИТОГО:		32	2	10	12	8	24	8	38%	75%

Предмет	Средний балл по школе
Русский язык	64
Математика (базовая)	12
Математика (профильная)	6
Обществознание	46
Биология	36
Химия	36
Литература	44
Физика	33 (первичный балл 11/36)

В 2017-2018 учебном году 7 обучающихся окончили 11 класс. Были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ) – 7 человек. Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 7 выпускников. По русскому языку все выпускники сдавали на хорошие результаты. Средний балл по русскому языку 64 балла.

Предмет	Учитель	Сдавали ЕГЭ	Оценки				Кол-во выпускников, преодолевших минимальный порог ЕГЭ	Кол-во выпускников, не преодолевших минимальный порог	КЗ	УСП
			5	4	3	2				
2019										
Русский язык	Кужугет А.Ч.	1	-	-	1	-	1	-	0%	100%
Математика (профильн)	Шангыр- оол Е.Б.	1	-	-	-	1	-	1	0%	0%
Математика (базовая)	Шангыр- оол Е.Б.	1	-	-	-	1	-	1 пересдала	0%	100%
Обществозна ние	Донгак Ч.А.	1	-	-	1	-	1	-	0%	100%
История	Кужугет В.В.	1	-	-	1	-	1	-	0%	100%
ИТОГО человекоэкзаменов		5	-	-	3	2	3	2	0%	60%

Предмет	Средний балл по школе
Русский язык	53
Математика (базовая)	10
Математика (профильная)	4
Обществознание	49
История	37

Предмет	Учитель	Сдавали	Оценки	Кол-во	Кол-во	КЗ	УСП
---------	---------	---------	--------	--------	--------	----	-----

		ЕГЭ	5	4	3	2	выпускников, преодолевших минимальный порог ЕГЭ	выпускников, не преодолевших минимальный порог		
2020										
Русский язык	Кужугет А.Ч.	1	1	-	-	-	1	-	100%	100%
Обществознание	Донгак Ч.А.	1				1			0%	0%
История	Кужугет В.В.	1			1				0%	100%
ИТОГО человекоэкзаменов		3								

Предмет	Средний балл по школе
Русский язык	72
Обществознание	27
История	36

Предмет	Учитель	Сдавали ГВЭ	Оценки				Кол-во выпускников, преодолевших минимальный порог ЕГЭ	Кол-во выпускников, не преодолевших минимальный порог	КЗ	УСП
			5	4	3	2				
2021										
Русский язык	Кужугет А.Ч.	1	-	1	-	-		-	100%	100%
Математика	Шангыроол Е.Б.	1			1		-	-	0	100%
ИТОГО человекоэкзаменов		2								

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

ОО	2018г.			2019г.			2020г.			2021		
	Все го уча стн ико в	КО %	УО %	Всего участн иков	КО%	УО %	Всег о учас тник ов	КО%	УО %	Все го уча стн ико в	КО %	УО %
Русский язык	7	100	100	1	0	100	0	0	100	1	100	100

Математика	7	43	100	1	0	100				1	0	100
Физика	1	0	0	0	0	0	0	0	0			
Химия	2	0	50	0	0	0	0	0	0			
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Биология	3	0	67	0	0	0	0	0	0			
История	0	0	0	1	0	100	1	0	0			
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Обществознание	4	25	50	1	0	100	1	0	100			
Литература				0	0	0	0	0	0			
	2	50	100									

Сведения о выпускниках не получивших аттестаты среднего общего образования за последние 3 года:
2018 год -0, 2019 год -0, 2020 год -0,2021-0.

**Сравнительный анализ РПР за 4 года (2018-2021)
Региональные проверочные работы (РПР)**

Класс	Всего в классе	Выполнил или написали	Форма проверочной работы	Дата выполнения и написания	Оценки				Усп.	КО	Общий средний балл	Примечание
					«5»	«4»	«3»	«2»				
Английский язык												
4	6	6	Проверочная работа	22.11.2018	-	1	5	-	100	17	3,2	
4	6	6	Проверочная работа	19.03.2019	6	-	-	-	100	100	5	
4	6	6	Проверочная работа	22.09.2020		2	3	1	83	33	3,1	
Русский язык												
4	6	6	Проверочная работа	21.11.2019	4	2			100	100	4,6	
4	6	6	Проверочная работа	29.09.2020		3	3		50	100	3,5	
Литературное чтение												
4	6	6	Проверочная работа	27.11.2018	-	4	2	-	100	67	3,6	
4	6	6	Проверочная работа	20.03.2019	3	2	1		100	83	4,3	
4	6	6	Проверочная работа	12.04.2021	-	-	4	2	67	0	2,6	
Родной язык												
4	6	6	Контр.дикт	26.04.2019	-	4	1		100	83	4,5	
4	6	6	Контр дикт	02.12.2020		3	1	2	50	67	3,1	
4	6	6	Контр дикт	19.04.2021	1	3	1	2	67	67	3,3	
9	3	3	Изложение	26.04.2019		2	1		100	67	3,6	
9	2	2	Изложение	02.12.2020		1	1		50	100	3,5	
9	2	2	Изложение	19.04.2021		1	1		50	100	3,5	
11	1	1	Сочинение	26.04.2019		1			100	100	4	
11	1	1	Сочинение	02.12.2020		1			100	100	4	

1													
1	1	1	Сочинение	19.04.2021		1			100	100	4		
Математика													
4	6	6	Контрольн ая работа	28.11.2018	1	2	2	1	83	50	3,5		
4	6	6	Контрольн ая работа	27.05.2019	-	3	2	1	83	50	3,3		
4	6	6	Контрольн ая работа	01.10.2020	0	5	1	0	83	100	3,8		
Окружающий мир													
4	6	6	Контрольн ая работа	23.11.2018			6		100	100	4		
4	6	6	Контрольн ая работа	07.10.2020		4	2		67	100			

Итоги РПР ,9 класс (декабрь 2020)

№	класс	предмет	Всего в кл	писали	оценки				К	У
					5	4	3	2		
1	9	Математика	9	9	0	0	1	1	0	50
2	9	Русский язык	9	9	0	0	0	2	0	0
3	9	Тувинский язык	2	2	0	1	1	0	50	100

Итоги РПР ,11 класс (декабрь 2020)

№	класс	предмет	Всего в кл	писали	оценки				К	У
					5	4	3	2		
1	11	Математика	1	1			1		0	100
2	11	Русский язык	1	1		1			100	100
3	11	Тувинский язык	1	1		1			100	100
4	11	Биология	1	1				1	0	0

Итоги РПР ,11 класс (апрель 2021)

№	класс	предмет	Всего в кл	писали	оценки				К	У	откл
					5	4	3	2			
1	11	Математика	1	1			1		0	100	-
2	11	Русский язык	1	1		1			100	100	
3	11	Тувинский язык	1	1		1			100	100	-
4	11	Биология	1	1			1	-	0	100	+УСП 100%
5	11	Химия	1	1		1			100	100	
6	11	История	1	1		1			100	100	
7	11	Физика	1	1	1				100	100	
8	11	Обществ/зн	1	1		1			100	100	

Итоги РПР в МБОУ СОШ с.Хонделен 2020-2021 г (осень, весна) 4 класс

№	класс	предмет	Всего в кл	писали	оценки				К	У	Ср.балл
					5	4	3	2			

1	4	Русский язык	6	6	0	3	3	0	50	100	3
2	4	Математика	6	6	0	5	1	0	83	100	3,8
3	4	Окружающий мир	6	6	0	4	2	0	67	100	3,6
4	4	Английский язык	6	6	0	2	3	1	33	83	3,1
5	4	Тувинский язык	6	6	0	3	1	2	50	67	3,1
						17	10	3	56%	82%	3,4

Итоги РПР в МБОУ СОШ с.Хонделен 2020-2021 г (весна) 4 класс

№	класс	предмет	Всего в кл	писали	оценки				К	У	Ср.балл	откл
					5	4	3	2				
1	4	Литературное чтение	6	6	0	0	4	2	0	67	2,6	
2	4	Тувинский язык	6	6	1	3	1	2	67	67	3,3	+33 КЗ,- 16УСП

Анализ результатов ВПР. По предметам:

1.Русский язык.

№	класс	предмет	Всего в кл	писали	оценки				К	У
					5	4	3	2		
1	5 класс	русский	1	1	-	-	1	-	0	100
2	6 класс	русский	6	6	-	4	1	1	67	83
3	8 класс	русский	3	3	-	1	1	1	33	67
4	9 класс	русский	2	2	-	-	2	-	0	100
		Итого по предмету			-	5	5	2	42	83

2.Математика.

№	класс	предмет	Всего в кл	писали	оценки				К	У
					5	4	3	2		
1	5 класс	матем	1	1	-	-	1	-	0	100
2	6 класс	матем	6	6	-	2	2	2	33	67
3	8 класс	матем	3	3	-	1	2	-	33	100
4	9 класс	матем	2	2	-	-	2	-	0	100
		Итого по предмету			-	3	7	2	25	83

3. История.

№	класс	предмет	Всего в кл	писали	оценки				К	У
					5	4	3	2		
1	6 класс	история	6	6	-	3	3	-	50	100
2	8 класс	история	3	3	-	1	2	-	33	100
3	9 класс	история	2	2	-	-	2	-	0	100
4		Итого по предмету			-	4	7	-	36	100

4.Биология.

№	класс	предмет	Всего в кл	писали	оценки	К	У

			кл		5	4	3	2		
1	5 класс	Окр мир	1	1	-	1	-	-	100	100
2	6 класс	биология	6	6	-	2	4	-	33	100
3	8 класс	биология	3	3	-	1	1	1	33	67
4	9 класс	биология	2	2	-	-	2	-	0	100
		Итого по предмету			-	4	7	1	33	92

5. Обществознание.

№	класс	предмет	Всего в кл	писали	оценки				К	У
					5	4	3	2		
1	8 класс	Общ/зн	3	3	-	-	3	-	0	100
2	9 класс	Общ/зн	2	2	-	-	2	-	0	100
		Итого по предмету			-	-	8	-	0	100

6. Физика.

№	класс	предмет	Всего в кл	писали	оценки				К	У
					5	4	3	2		
1	8 класс	физика	3	3	1	1	1	-	67	100
2	9 класс	физика	2	2	-	-	1	1	0	50
		Итого по предмету			1	1	2	1	40	80

7. Английский язык.

№	класс	предмет	Всего в кл	писали	оценки				К	У
					5	4	3	2		
1	8 класс	Анг яз	3	3	0	0	2	1	0	67
		Итого по предмету			0	0	2	1	0	67

8. География.

№	класс	предмет	Всего в кл	писали	оценки				К	У
					5	4	3	2		
1	8 класс	Геогр	3	3	-	1	2	-	33	100
2	9 класс	Георг	2	2	-	-	1	1	0	50
		Итого по предмету			-	1	3	1	20	80

9. Химия.

№	класс	предмет	Всего в кл	писали	оценки				К	У
					5	4	3	2		
1	9 класс	Химия	2	2	-	1	1	-	50	100
		Итого по предмету			-	1	1	-	50	100

11. По классам:

№	класс	предмет	Всего в кл	писали	оценки				К	У	Ср балл
					5	4	3	2			
1	5 класс	русский	1	1	0	0	1	0	0	100	3
2	5 класс	Матем	1	1	0	0	1	0	0	100	3
3	5 класс	Окт мир	1	1	0	1	0	0	100	100	4

		Итого по классу			0	1	2	0	33	100	3,3
--	--	------------------------	--	--	----------	----------	----------	----------	-----------	------------	------------

№	класс	предмет	Всего в кл	писали	оценки				К	У	Ср балл
					5	4	3	2			
1	6 класс	Русский	6	6	0	4	1	1	67	83	3,5
2	6 класс	Матем	6	6	0	2	2	2	33	67	3
3	6 класс	Биология	6	6	0	2	4	0	33	100	3,3
4	6 класс	История	6	6	0	3	3	0	50	100	3,5
		Итого по классу			0	11	10	3	46	88	

№	класс	предмет	Всего в кл	писали	оценки				К	У	Ср балл
					5	4	3	2			
1	8 класс	Русский	3	3	0	1	1	1	33	67	3
2	8 класс	Матем	3	3	0	1	2	0	33	100	3,3
3	8 класс	Биология	3	3	0	1	1	1	33	67	3
4	8 класс	История	3	3	0	1	2	0	33	100	3,3
5	8 класс	География	3	3	0	1	2	0	33	100	3,3
6	8 класс	Анг язык	3	3	0	0	2	1	0	67	2,7
7	8 класс	Общест/зн	3	3	0	0	3	0	0	100	3
8	8 класс	Физика	3	3	1	1	1	0	67	100	4
		Итого по классу			1	6	14	3	29	88	3,2

№	класс	предмет	Всего в кл	писали	оценки				К	У	Ср.балл
					5	4	3	2			
1	9 класс	Русский	2	2	0	0	2	0	0	100	3
2	9 класс	Матем	2	2	0	0	2	0	0	100	3
3	9 класс	Биология	2	2	0	0	2	0	0	100	3
4	9 класс	История	2	2	0	0	2	0	0	100	3
5	9 класс	Обществозн	2	2	0	0	2	0	0	100	3
6	9 класс	География	2	2	0	0	1	1	0	50	2,5
7	9 класс	Физика	2	2	0	0	1	1	0	50	2,5
8	9 класс	Химия	2	2	0	1	0	0	50	100	4
		Итого по классу			0	1	13	2	6	88	2,9

Результаты ВПР с 09.03 по 16.04.2021 г. МБОУ СОШ с. Хонделен

Дата проведения	Предмет	Классы	Всего учащихся	Писали	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость
15.03.2021г	Русский язык	4	6	6	-	2	3	1	33	67
18.03.2021г	Математика	4	6	6	-	1	5	0	16	100
19.03.2021г	Окружающий мир	4	6	6	-	2	4	0	33	100
15.03.2021г	Русский яз	7								

18.03.2021г	Математика	7а								
		7б								
19.03.2021г	История	7а								
		7б								
18.03.2021г	История	8	3	2 (16)	-	1	1	0	50	100
19.03.2021г	Химия	8	3	2(16)	-	1	1		50	100
05.03.2021г	Иностранный язык	11								
09.03.2021г	География	11	1	1		1			100	100
12.03.2021г	Биология	11	1	1		1			100	100
15.03.2021г	История	11	1	1			1		0	100
18.03.2021г	Химия	11	1	1		1			100	100
19.03.2021г	Физика	11	1	1		1			100	100
09.03.2021г	География	10	1	1		1			100	100
02.04.2021	Русский язык	5	1	1			1		0	100
	География	6	4	4	1	2	1		75	100
	Физика	8	3	3	1	1	1		50	100
	Английский язык	7								
05.04.2021	Физика	7								
	Биология	6	4	4		1	3		25	100
	Обществознание	8	3	3		-	2	1	0	67
07.04.2021	История	5	1	1		1	-		100	100
	География	7	-	-		-	-		-	-
09.04.2021	Биология	5	1	1		1	-		100	100
	Русский язык	6	4	4		2	2		50	100
	Математика	8	3	3		1	2		33	100
12.04.2021	Математика	5	1	1		-	1		0	100
	Русский язык	8	3	3		1	2		33	100
	История	6	4	4		2	2		50	100
13.04.2021	Обществознание	7								
14.04.2021	Обществознание	6	4	4	-	1	3		25	100
	Биология	8	3	3	-	1	2		33	100
16.04.2021	Математика	6	4	4	-	2	2		50	100

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания,

физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник - подопечный. Также запланирован на 2022 год систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработана система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования внутри школы по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов, обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Материально – техническая база

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 3-х зданиях:

- **здание детского сада:** одноэтажный, деревянный, оштукатуренный, 1964 года постройки, проектная мощность – 50 человек;

- **здание начальной школы (бывший интернат):** одноэтажный, шлакобетонный, 1980 года постройки, площадь – 243 кв.м; проектная мощность – 50 человек;

- **здание школы:** одноэтажный, шлакобетонный, 1989 года постройки, площадь – 712,2 кв.м, проектная мощность – 120 человек.

1. Земельный участок, общей площадью 2442+1200 кв. м и пришкольный участок – 0,5 га для посадки сельскохозяйственных культур.

2. Спортивный зал - 1, площадь – 274,9 кв.м.

3. В школе имеется школьная библиотека: площадь 44,2 кв.м

4. Имеется:

- Здание столовой - 1974 года постройки, площадь - 108,7 кв.м, число посадочных мест – 50.

- Спортивная площадка

- Детская игровая площадка «Солнышко»

5. Медицинский кабинет –имеется, есть лицензия

6. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Наименование кабинета	Количество
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет географии	1
Кабинет технологии	1
Кабинет начальных классов	4
Спортивный зал	1
Библиотека	1

Имеется

- кабинет группы дошкольной подготовки;

- игровая комната и комната для занятий группы дошкольной подготовки;

- спальная комната.

Имеется школьная библиотека, общая площадь помещения составляет 24 кв. метров. Общий книжный фонд составляет книг- 2075, в том числе учебники 1-4 классы-388, 5-9 классы-368, 10-11 классы-180. Методическая литература-37, энциклопедии-18, зарубежная литература-53, словари-18, справочники-8, электронные приложения к учебникам-80, художественная литература-1144.

Книжное поступление:

2020 год-36, в том числе 36 учебников за счет подушевого финансирования;

2021 год-110, в том числе учебники-110.

Спортивный зал общей площадью 274,9 кв. метров. Имеются мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, теннисный стол, скамья для пресса, турник настенный, беговая дорожка, волейбольные стойки, шиты баскетбольные, скакалки, обручи, палки гимнастические, боксёрский набор (перчатки, мешок), штанга с гирями.

Спортивная площадка (Оборудовано: баскетбольной и волейбольной зоной, турники трёх возрастных категорий, лестницы, яма с песком для бега в длину и высоту, беговая дорожка)

Вторая игровая детская площадка. (Оборудовано: игровая теневая зона, песочница, качели, турники детские трёх детских уровней круговая качели, детская баскетбольная зона, сцена для театрализованных игр, домик для уединения и т. д).

В локальной сети имеются точки выхода в Интернет:

- кабинет информатики и ИКТ- 2 ;
- учебные кабинеты- 5 (математика, русский язык, география, физика, родной язык);
- библиотека- 1
- учительская - 1
- директорская-1.

РИСКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu173049

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Низкая</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Высокая</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Высокая</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	Ссылка

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	<ol style="list-style-type: none"> Расчет потребности в средствах обучения в учебных классах в соответствии с требованиями ФГОС Подключение кабинетов ОУ к локальной сети Обеспечение библиотечного фонда ОУ учебниками, методической и художественной литературой.
2. Дефицит педагогических кадров	<p>Школа испытывает потребность в учителях: -русского языка, математики, английского языка Учителя английского языка, обществознания являются внешними совместителями.</p> <p>Предполагаемые меры:</p> <ul style="list-style-type: none"> Посещение ярмарки профессий, и привлечение молодых специалистов. Использование программы «Земский учитель». Переподготовка педагогов. <p>Привлечение к работе в образовательной организации студентов старших курсов, обучающихся на педагогических специальностях.</p>
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> Обеспечение кадровых условий при работе с детьми с ОВЗ; Повышение квалификации педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ; Создание специальных условий для образования и воспитания детей с ОВЗ; Приобретение учебных пособий (по необходимости)

4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	1. Определение степени владения русским языком. (Провести диагностическую работу); 2. Повышение качества преодоления языковых барьеров; 3. Провести внеклассные мероприятия только на русском языке
---	---

Описание ключевых рисков развития образовательной организации

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка локальной нормативной базы; - проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; - развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления: совет школы, педагогический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления; - проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей 	<p>Снижение показателей образовательных результатов ОГЭ, ВПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей; - недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД. - внедрение инновационных образовательных технологий
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.</p>

Система подготовки к ГИА учащихся 9,11 классов через организацию внеурочных предметных консультаций.	Недопонимание части старшекласников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.
Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности.	Низкая мотивация обучающихся затрудняет расширение образовательных услуг дополнительного образования.
Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.	Большой объем педагогической нагрузки администрации, их функциональных обязанностей ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.
Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического и патриотического воспитания. Отсутствие учащихся состоящих на разных учетах.	Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности)
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Отсутствие у большинства обучающихся доступа к интернету.
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках.

Цели и задачи развития школы

Цель: создание образовательной среды, способствующей реализации и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, его успешного самоопределения.

Задачи:

Повышение качества и доступности образования;

-развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе.

совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоения традиционных ценностей нравственных норм;

развитие дополнительного образования как открытой вариативной системы, обеспечивающий обучающимся свободный личностный выбор направлений и видов деятельности, соответствующих индивидуальным потребностям.

-усиление взаимодействия с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса;

усиление социально-психологической поддержки обучающихся, семей;

формирование комфортной здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры ЗОЖ.

совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;

совершенствование социально-педагогической и психологической работы с обучающимися из «группы риска».

Меры и мероприятия по достижению целей развития

I – й этап: подготовительный	<ol style="list-style-type: none">1. Планирование работы каждого учителя по направлениям.2. Повышение квалификации кадров3. Нормативно-правовая обеспеченность школы4. Организационно-методические разработки5. Изучение положительного опыта управления в ОУ7. Обобщение результатов по действиям.
---------------------------------	--

II – й этап: основной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых технологий в образовательный процесс. 2. Проведение мероприятий, направленных на снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности. 3. Обобщение результатов по действиям
III – й этап: заключительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ опытно-исследовательской деятельности учителей школы (новые технологии, новое содержание) 2. Проведение заседаний Совета школы и педагогического совета по вопросам анализа работы школы по всем направлениям программы 3. Проведение научно-практической конференции по обобщению опыта работы реализации программы.

Лица, ответственные за достижение результатов

Кужугет Б.Б.-директор школы;

-Ооржак С.К.-заместитель директора по УВР;

-Салчак С.С.-заместитель директора по ВР, психолога школы;

-Кужугет А.Ч.-учитель русского языка;

-Шангыр-оол Е.Б.-учитель математики;

-Донгак А.А.-учитель начальных классов;

-Хомушку В.Х.-библиотекарь школы;

-Сержи О.А.-завхоз школы.