

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Хонделен Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»

ПРИНЯТО

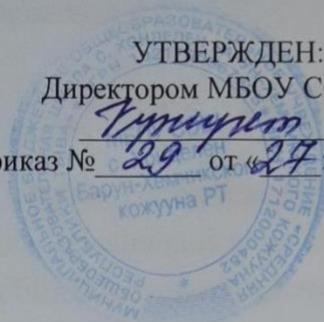
На педагогическом совете

Протокол № 9 от «26» 08.2021 г.

УТВЕРЖДЕН:

Директором МБОУ СОШ с.Хонделен

Кужугет /Кужугет Б.Б/
Приказ № 29 от «27» 08 2021 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Структурного подразделения детского сада МБОУ СОШ с. Хонделен
Барун-Хемчикского района Республики Тыва
на 2021-2022 учебный год.

с.Хонделен, 2021г.

Пояснительная записка

План образовательной деятельности Структурного подразделения детского сада МБОУ СОШ с. Хонделен Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.
- ФГОС ДО
- Уставом ДОУ;
- Лицензией на образовательную деятельность МБОУ СОШ с. Хонделен;

Учебный план образовательной деятельности БДОУ г. Омска «Детский сад № 95» на 2020-2021 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный год начинается с 2 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

Учебный план регламентируется путем внедрения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) Структурного подразделения детского сада МБОУ СОШ с. Хонделен, разработанной на основе комплексных и парциальных программ:

- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева 3-е издание, исправленное и дополненное 2015 г.;

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса ДОУ.

3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.

4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального)

В 2021-2022 учебном году Структурное подразделение детский сад МБОУ СОШ с. Хонделен функционирует 2 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Младшая группы: «Ладушки» (2-4 лет)
- Старшие группы: «Пчелка» (5-6лет)

Образование осуществляется на русском и языке.

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

В структуре учебного плана выделены инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В инвариантную часть плана включены пять направлений, обеспечивающие физкультурно-оздоровительное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание организованной детской деятельности, занятий со специалистами.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

* Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

* Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

* Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

* Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

* Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация Плана предполагает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями обучающихся. Каждой образовательной области соответствуют различные виды непосредственно образовательной деятельности: познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, музыкальная, изобразительная, и другие. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются в самостоятельных видах детской деятельности: сюжетно-ролевых и других видах игр, а также в ходе режимных моментов. В плане образовательной деятельности предложено распределение основных видов деятельности, которое даёт возможность образовательной организации использовать модульный подход, позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в течение всего учебного года. Учебный год составляет 38 недель (37 недель учебный период, 10 дней каникулы). Летний оздоровительный период составляет 13 недель. В летний оздоровительный период НОД организуется только по физическому и художественно-эстетическому направлениям.

Структура учебного года в БДОУ

| | | | |
|-------------------------------|--------------------------|---|-----------|
| Учебный период | 02.09.2021 31.12.2021 | – | 18 недель |
| Каникулы | 01.01.2022 08.01.2022 | - | 1 неделя |
| Учебный период | 11.01.2022 31.05.2022 | - | 20 недель |
| Летний оздоровительный период | 01.06.2022 31.08.2022 | - | 13 недель |

Образовательная нагрузка определена с учётом необходимого требования СанПиН: соблюдение максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию. Распределение количества времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;

- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе комплексный подход;
- соотношение между инвариантной (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной частями;
- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учетом пожеланий родителей и направлена на реализацию приоритетного духовно-нравственного направления.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста по всем направлениям развития составляет:

- в группе общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет – 90 минут
- в группе общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет - 100 минут;
- в группе общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет – 150 минут;
- в группе общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет – 320 минут
- в группе общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет – 510 минут.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности воспитанников составляет:

- От 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- От 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- От 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- От 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- От 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе не превышает 30 минут.
- в старшей группе не превышает 45 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

- для детей от 2-х до 3-х лет – 1 час 40 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет – 2 часа 30 минут;

- для детей от 4-х до 5-ти лет - 3 часа 20 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет - 5 часов 10 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – 6 часов 30 мин;

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю.

Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первой половине дня.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной деятельности.

Психолого-педагогическая работа осуществляется по следующим направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Вариативность использования учебного материала позволяет раскрыть потенциал ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Формирование основ безопасности, трудовое, нравственное воспитание, социализация, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, конструктивно-модельная деятельность планируются в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми (проектной деятельности), самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности педагога, ребенка и родителей.

Приобщение детей к художественной литературе осуществляется на занятиях по «*Речевому развитию*» и в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми.

Образовательная деятельность осуществляется и в ходе режимных моментов, таких как: утренняя гимнастика, комплекс закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки – ежедневно

С целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей проводится педагогический мониторинг. Диагностический пакет

составлен на основе диагностического материала «Программы воспитания». Для выявления и изучения индивидуально – психологических особенностей детей (при необходимости) используется психологическая диагностика, которую проводит квалифицированный педагог – психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются только для решения задач педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

С каждым годом в дошкольном учреждении улучшается материально-техническая база, необходимая для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по улучшению и обновлению предметно-развивающей среды, педагоги и специалисты имеют соответствующее образование и своевременно повышают квалификацию.

Организованная образовательная деятельность

| Организованная образовательная деятельность | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Образовательные области по ФГОС ДО | Базовый вид деятельности | Периодичность | | | | |
| | | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Физическое развитие | ДВИГАТЕЛЬНАЯ в помещении | 3 раза в неделю 108 в год | 3 раза в неделю 108 в год | 3 раза в неделю 108 в год | 2 раза в неделю 72 в год | 2 раза в неделю 72 в год |
| | ДВИГАТЕЛЬНАЯ на прогулке | | | | 1 раз в неделю 36 в год | 1 раз в неделю 36 в год |
| Познавательное развитие | ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ | 1 раз в неделю 36 в год | 2 раза в неделю 72 в год | 2 раза в неделю 72 в год | 3 раза в неделю 108 в год | 4 раза в неделю 144 в год |
| Речевое развитие | КОММУНИКАТИВНАЯ | 2 раза в неделю 72 в год | 1 раз в неделю 36 в год | 1 раз в неделю 36 в год | 2 раза в неделю 72 в год | 2 раза в неделю 72 в год |
| Художественно-эстетическое развитие | ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ Рисование | 1 раз в неделю 36 в год | 1 раз в неделю 36 в год | 1 раз в неделю 36 в год | 2 раза в неделю 72 в год | 2 раза в неделю 72 в год |
| | ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ Лепка | 1 раз в неделю 36 в год | 1 раз в 2 недели 18 в год | 1 раз в 2 недели 18 в год | 1 раз в 2 недели 18 в год | 1 раз в 2 недели 18 в год |
| | ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ Аппликация | - | 1 раз в 2 недели 18 в год |
| | МУЗЫКАЛЬНАЯ | 2 раза в неделю 72 в год |
| | Коррекционно-развивающие занятия с психологом | 1 раз в неделю 36 в год | | | 1 раз в неделю 36 в год | 1 раз в неделю 36 в год |
| ИТОГО: | | 11 занятий в неделю 396 занятий в год | 10 занятий в неделю 360 занятий в год | 10 занятий в неделю 360 занятий в год | 14 занятий в неделю 504 занятий в год | 15 занятий в неделю 540 занятий в год |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | самообслуживание, элементарный бытовой труд социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности | Ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Взаимодействие взрослого | Чтение художественной литературы | Ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно |

| | | | | | | |
|---|---|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| с детьми в различных видах деятельности | Конструктивно-модельная деятельность | Ежедневн о | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно |
| | Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно |
| | Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно |
| | Прогулка | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно |
| Оздоровительная работа | Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно |
| | Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно |
| | Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно |
| | Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно |
| | Познавательная – исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно |

Организация режима пребывания детей в ДОУ(холодный период)

| Режимные моменты | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|--|---|------------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 | 7.00-8.20 | 7.00-8.25 | 7.00-8.25 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 | 8.20-8.55 | 8.25-8.55 | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.30-8.40 8.40-9.10 по подгруппам | 8.55-9.20 | 8.55-9.10 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Организованная деятельность со специалистами (с перерывами между НОД) | 8.40-9.10 по подгруппам | 9.20-10.00 | 9.10-10.00 | 9.00-10.30 | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 9.10-9.20 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.30-10.50 | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.20-11.30 | 10.10-12.05 | 10.10-12.15 | 10.50-12.30 | 11.00-12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-11.55 | 12.05-12.20 | 12.15-12.30 | 12.30-12.40 | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.30 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | 12.40-13.10 | 12.50-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.15-15.25 | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность | 15.25-16.15 | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 | 15.40-16.30 | 15.40-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-17.30 | 16.30-17.50 | 16.30-17.50 | 16.30-18.00 | 16.40-18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.30-18.00 | 17.50-18.15 | 17.50-18.15 | 18.00-18.20 | 18.00-18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.00-18.30 | 18.15-18.45 | 18.15-18.45 | 18.20-18.45 | 18.20-18.45 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.30-19.00 | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 |

Организация режима пребывания детей в ДОУ(теплый период года)

| Режим дня | 1 младшие группы | 2 младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные к школе группы |
|---|------------------|------------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| Прием детей самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика | 07.00-08.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.25 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.50-9.30 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Второй завтрак | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка(НОД - физкультура, рисование, музыка во время прогулки) | 9.30-11.20 | 9.00-11.50 | 9.00-12.10 | 9.00-12.25 | 9.00-12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20-11.40 | 11.50-12.20 | 12.10-12.30 | 12.25-12.40 | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | 12.40-13.10 | 12.45-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.10 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.10 | 13.10-15.10 |
| Подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры | 15.10-15.25 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.10-15.20 | 15.10-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 |
| Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность | 15.40-16.30 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.30 | 16.00-17.40 | 16.00-17.40 | 16.00-17.40 | 16.00-17.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.30-17.40 | 17.40-18.00 | 17.40-18.00 | 17.40-18.00 | 17.40-18.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.40-18.00 | 18.00- 18.20 | 18.00- 18.20 | 18.00- 18.20 | 18.00- 18.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 18.00-19.00 | 18.20-19.00 | 18.20-19.00 | 18.20-19.00 | 18.20-19.00 |

Режим двигательной активности детей

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультурные занятия | В помещении | 3 раза в неделю 10-15 | 3 раза в неделю 15-20 | 3 раза в неделю 20-25 | 2 раза в неделю 25-30 | 2 раза в неделю 30-35 |
| | На прогулке | | | | 1 раз в неделю 25-30 | 1 раз в неделю 30-35 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 5-6 | Ежедневно 5-6 | Ежедневно 6-8 | Ежедневно 8-10 | Ежедневно 10-12 |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно (утром и вечером) 10-15 | Ежедневно (утром и вечером) 15-20 | Ежедневно (утром и вечером) 20-25 | Ежедневно (утром и вечером) 25-30 | Ежедневно (утром и вечером) 30-40 |
| | Физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 15 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 30-45 | 1 раз в месяц 40 |
| | Физкультурный праздник | - | - | 2 раза в год до 45 мин | 2 раза в год до 60 мин | 2 раза в год до 60 мин |
| | «День здоровья» | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |