

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.ХонделенБарун-Хемчикскогочууна Республики
Тыва (МБОУ СОШ с.Хонделен)
668049, Республика Тыва, Барун-Хемчикскийчочуун,с.Хонделен, улица Чургуй-оола 5
e-mail: tuva_school_118@mail.ru.

ТЕТРАДЬ ДЛЯ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ
заместителя директора по УВР
на 2019-2020 учебный год

Хонделен 2019

СТРУКТУРА УРОКА

№ п/п	Этапы урока	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
1	Организация начала урока	Подготовка учащихся к работе на уроке	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм
2	Проверка выполнения домашнего задания	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов
3	Подготовка к основному этапу урока	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний
4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий
5	Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений учащихся
6	Закрепление знаний и способов действий	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации
7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей	Активная и продуктивная деятельность учащихся, включений части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и междисциплинарных связей
8	Контроль и самопроверка знаний	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение и их коррекции	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения
9	Подведение итогов занятий	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения
10	Рефлексия	Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества
11	Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития

Предмет: _____ Дата: _____

Класс: _____

Количество учащихся: _____ количество отсутствующих _____

Учитель: _____, категория: _____

Тема урока: _____

Школа: МБОУ СОШ с.Хонделен Барун-Хемчикского кожууна

№	Критерии урока	баллы	Примечание
1	Тема (соответствие КТП-1, не соответствует-0)	0,1	
2	Тип урока и его структура (наличие структуры-1, отсутствие-0)	0,1	
3	ТДЦ (образовательные, развивающие и воспитательные цели) (наличие 3 целей-1 балл, отсутствие-0), по ФГОС- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)	0,1	
4	Организационное начало: -готовность учителя к уроку - наличие конспекта или подробного плана урока, наглядных пособий, инструментов и т.д.; -подготовленность учащихся - дежурные, наличие тетрадей, учебников, пособий и т.д.; -подготовленность классного помещения - чистота, классная доска, мел, освещение и т.д.; (соответствие трем требованиям-3, двум-2, одному-1)	1,2,3	
5	Организационная структура: -мобилизующее начало урока; -последовательность, взаимосвязь и соотношение частей урока; -насыщенность урока темп и его проведения (соответствие трем требованиям-3, двум-2, одному-1)	1,2,3	
6	Анализ содержания учебного материала урока: -обоснование учителем избранной последовательности реализации учебного материала на уроке; -соответствие программе и уровню знаний учащихся по предмету; -соотношение практического и теоретического материала; -связь с жизнью и практикой и т.д. (соответствие всем требованиям-4, трем-3, двум-2, одному-1)	1,2,3,4	
7	Общепедагогические и дидактические требования к уроку: -соответствие плана урока поставленной цели; -обоснование выбора методов обучения; -пути реализации дидактических принципов в обучении; -индивидуализация и дифференциация в обучении; -взаимосвязь образовательных, развивающих и воспитательных аспектов (соответствие всем 5 требованиям-3, 3 требованиям-2, двум-1)	1,2,3	
8	Деятельность учителя: -научность и доступность изложения новых знаний; -выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке; -опорные знания, которые необходимо активизировать в сознании учащихся, которые помогают в восприятии нового материала; -организация закрепления учебного материала; -организация самостоятельной работы учащихся; -проверка и оценка знаний и умений учащихся; -вопросы учителя и требования к ответам учащихся; -задание на дом и проявленное учителем внимания к нему;	1,2,3	

	-пути достижения порядка и сознательной дисциплины учащихся; -эффективность использования наглядных пособий, технических средств обучения; -контакт учителя с классом; (соответствие всем 11 требованиям-3, 8 требованиям-2, четырем требованиям-1)		
9	Деятельность учащихся: -подготовка рабочего места; -поведение учащихся на уроке-дисциплина, прилежание, активность; -умение переключаться с одного вида работы на другой; -интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся; -состояние их устной и письменной речи; -знание учащимися теории, умение применять полученные знания; -отношение учащихся к учителю; -участие коллектива в целом и отдельных учащихся в работе на уроке. -(соответствие всем 8 требованиям-3, 6 требованиям-2, 4 требованиям-1)	1,2,3	
10	Выводы: -выполнения плана урока-1 балл; -достижение целей урока-2 балл -активность и самостоятельность обучающихся-3 балла (выполнение плана-1, достижение целей урока-2)	1,2,3	
11	Наличие поурочного планирования +,-		
	Максимальное количество баллов	25	

25-21 баллов - качество преподавания на **высоком** уровне;

20-15 баллов- качество преподавания на **среднем** уровне;

14-13 баллов- качество преподавания на **низком** уровне;

ниже 12 баллов – качество преподавания на **недопустимом** уровне.

Сумма баллов: _____

Выводы и

предложения: _____

Рекомендации: _____

Кто посещал(а): _____ / _____ /

Ознакомлен(а): _____ / _____ /

Дата: _____